

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ

ДОСТОИНСТВА

Тестовые задания дают возможность проверить основные знания, умения, навыки

Объективность процесса измерения и интерпретации результатов (заранее заданная единая шкала измерения)

Снимает с преподавателя рутинную работу по проверке

Автоматизация обработки результатов

Незначительные затраты времени на измерения в больших группах, как правило время выполнения оговаривается

НЕДОСТАТКИ

Значительная трата времени на разработку

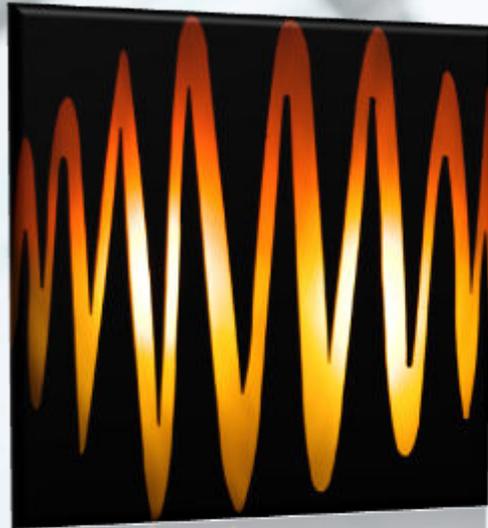
При введении всеобщего тестирования необходима разработка специальных учебных и методических материалов

Психологические особенности тестируемых

Небольшое количество специалистов по тестированию в системе образования

Задания со свободно формулируемым ответом трудно поддаются объективному оцениванию

Прием «ЗИГЗАГ»



Группа
работает над
своей темой

Возврат в
свои группы

Встреча
экспертов



Прием «ЗИГЗАГ»

«Зигзаг» - нелинейный, зигзагообразный характер работы с информацией.

Данную стратегию уместно использовать для развития следующих умений студентов:

- совместный анализ текста;
- исследовательская работа в группе;
- доступная передача информации другому человеку;
- совместный критический анализ.

2. Формирование экспертных групп

1

2

1

3

2

3

1

2

3



3. Работа в рабочих группах

1

2

3



1

2

3

1

2

3

Прием «ЗИГЗАГ» (другой вариант)

Этот прием применяется на текстах меньшего объема.

В отличие от первого «Зигзага», текст изучается всеми студентами, принцип деления на группы – вопросы к данному тексту, их количество должно совпадать с количеством участников группы.

В экспертные группы собираются специалисты по одному вопросу: для более детального его изучения, обмена мнениями, подготовки подробного ответа на вопрос, обсуждения формы его представления.

Вернувшись в рабочие группы, эксперты последовательно представляют варианты ответов на свои вопросы.



СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Enter



T.C.R.

280-00

ОШИБКИ, ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ В ПОСТРОЕНИИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

неправильно	правильно
<p data-bbox="443 502 1137 614">ЧТО СОДЕРЖИТСЯ В ФАЙЛЕ С РАСШИРЕНИЕМ <i>obj</i>?</p> <ul data-bbox="443 630 1064 885" style="list-style-type: none"><li data-bbox="443 630 1064 678"><input type="checkbox"/> исходный текст программы<li data-bbox="443 694 1064 742"><input type="checkbox"/> библиотечные функции<li data-bbox="443 758 1064 805"><input type="checkbox"/> исполняемая программа<li data-bbox="443 821 1064 869"><input type="checkbox"/> объектный код программы	

ОШИБКИ, ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ В ПОСТРОЕНИИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

неправильно	правильно
<p data-bbox="443 502 1137 614">ЧТО СОДЕРЖИТСЯ В ФАЙЛЕ С РАСШИРЕНИЕМ <i>obj</i>?</p> <ul data-bbox="443 635 1064 890" style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> исходный текст программы<input type="checkbox"/> библиотечные функции<input type="checkbox"/> исполняемая программа<input type="checkbox"/> объектный код программы	<p data-bbox="1245 502 1877 614">ФАЙЛ С РАСШИРЕНИЕМ <i>obj</i> СОДЕРЖИТ:</p> <ul data-bbox="1245 635 1877 890" style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> исходный текст программы<input type="checkbox"/> библиотечные функции<input type="checkbox"/> исполняемую программу<input type="checkbox"/> объектный код программы
<p data-bbox="775 919 1682 967"><i>Задания сформулированы в форме вопроса.</i></p>	
<p data-bbox="680 995 1783 1043"><i>Текст задания формулируется в форме утверждения.</i></p>	

ОШИБКИ, ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ В ПОСТРОЕНИИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

неправильно	правильно
<p data-bbox="479 507 1160 667">СРЕДНЯЯ ПЛОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ МОСКВЫ НАХОДИТСЯ В ПРЕДЕЛАХ ...</p> <ul data-bbox="479 692 954 943" style="list-style-type: none"><li data-bbox="479 692 909 735"><input type="checkbox"/> 5-6 тыс. чел./кв.км<li data-bbox="479 761 909 804"><input type="checkbox"/> 7-8 тыс. чел./кв.км<li data-bbox="479 829 931 873"><input type="checkbox"/> 9-10 тыс. чел./кв.км<li data-bbox="479 898 954 941"><input type="checkbox"/> 11-12 тыс. чел./кв.км	

ОШИБКИ, ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ В ПОСТРОЕНИИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

неправильно	правильно
СРЕДНЯЯ ПЛОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ МОСКВЫ НАХОДИТСЯ В ПРЕДЕЛАХ <input type="checkbox"/> 5-6 тыс.чел./кв.км <input type="checkbox"/> 7-8 тыс.чел./кв.км <input type="checkbox"/> 9-10 тыс.чел./кв.км <input type="checkbox"/> 11-12 тыс.чел./кв.км	СРЕДНЯЯ ПЛОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ МОСКВЫ НАХОДИТСЯ В ПРЕДЕЛАХ ... ТЫС,ЧЕЛ/КВ.КМ. <input type="checkbox"/> 5-6 <input type="checkbox"/> 7-8 <input type="checkbox"/> 9-10 <input type="checkbox"/> 11-12
<i>В дистракторах присутствуют повторяющиеся слова или словосочетания.</i>	
<i>Из ответов обязательно исключаются все повторяющиеся слова путем ввода их в основной текст заданий.</i>	

ОШИБКИ, ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ В ПОСТРОЕНИИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

неправильно	правильно
<p>СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ЭВМ:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> процессор, память, внешние устройства<input type="checkbox"/> системный блок, дисплей, принтер, клавиатура<input type="checkbox"/> комплекс технических и программных средств	

ОШИБКИ, ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ В ПОСТРОЕНИИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

неправильно	правильно
<p>СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ЭВМ:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> процессор, память, внешние устройства<input type="checkbox"/> системный блок, дисплей, принтер, клавиатура<input type="checkbox"/> комплекс технических и программных средств	<p>СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ЭВМ:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> процессор<input type="checkbox"/> память<input type="checkbox"/> системный блок<input type="checkbox"/> дисплей<input type="checkbox"/> принтер<input type="checkbox"/> клавиатура<input type="checkbox"/> комплекс программных средств
<p><i>Дистракторы содержат подсказки.</i></p>	
<p><i>Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.</i></p>	
<p>1. Знание того, что системный блок является неотъемлемой частью ПК определяет правильный выбор.</p> <p>2. Второй подсказкой является неоднородность дистракторов: внешние устройства – обобщающее название и принтер – частный случай внешних устройств.</p>	

ОШИБКИ, ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ В ПОСТРОЕНИИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

неправильно	правильно
<p>СХЕМУ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ МОЖНО ИЗОБРАЗИТЬ ПОСРЕДСТВОМ:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> коммерческой графики<input type="checkbox"/> иллюстративной графики<input type="checkbox"/> научной графики<input type="checkbox"/> когнитивной графики<input type="checkbox"/> любое	

ОШИБКИ, ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ В ПОСТРОЕНИИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

неправильно	правильно
<p>СХЕМУ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ МОЖНО ИЗОБРАЗИТЬ ПОСРЕДСТВОМ:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> коммерческой графики<input type="checkbox"/> иллюстративной графики<input type="checkbox"/> научной графики<input type="checkbox"/> когнитивной графики<input type="checkbox"/> любое	<p>СХЕМУ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ МОЖНО ИЗОБРАЗИТЬ ПОСРЕДСТВОМ ... ГРАФИКИ.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> коммерческой<input type="checkbox"/> иллюстративной<input type="checkbox"/> научной<input type="checkbox"/> когнитивной
<p><i>Наличие слов «любое», «и то и другое», «все перечисленное верно» и т.п. в качестве дистрактора.</i></p>	
<p><i>Трудно понять, что означает слово «любое» (особенно при перемешивании элементов в группе допустимых ответов). Происходит умышленное «сбивание с толку», задание можно считать «обманным».</i></p>	

ОШИБКИ, ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ В ПОСТРОЕНИИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

неправильно	правильно
<p>ОПИСАНИЕ ЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ БАЗЫ ДАННЫХ НАЗЫВАЕТСЯ</p> <p>Ответ: <i>схема</i></p>	

ОШИБКИ, ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ В ПОСТРОЕНИИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

неправильно	правильно
ОПИСАНИЕ ЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ БАЗЫ ДАННЫХ НАЗЫВАЕТСЯ Ответ: СХЕМА	... - ОПИСАНИЕ ЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ БАЗЫ ДАННЫХ. Ответ: СХЕМА
<i>Неверное расположение ключевого слова.</i>	
<i>Ответ «схемой» верен, но не предусмотрен разработчиком. При правильном расположении ключевого слова сокращается текст задания и нет необходимости отслеживать падежи вводимых слов.</i>	

ОШИБКИ, ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ В ПОСТРОЕНИИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

неправильно	правильно
<p>ИНСТРУМЕНТ, <u>НЕ</u>ПРИМЕНЯЕМЫЙ ПРИ РУБКЕ МЕТАЛЛА:</p> <ul style="list-style-type: none">- зубило- крейцмейсель- рубило- канавочник	

ОШИБКИ, ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ В ПОСТРОЕНИИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

неправильно	правильно
<p>ИНСТРУМЕНТ, <u>НЕ</u>ПРИМЕНЯЕМЫЙ ПРИ РУБКЕ МЕТАЛЛА:</p> <ul style="list-style-type: none">- зубило- крейцмейсель- рубило- канавочник	<p>ИНСТРУМЕНТ, ПРИМЕНЯЕМЫЙ ПРИ РУБКЕ МЕТАЛЛА:</p> <ul style="list-style-type: none">- зубило- крейцмейсель- рубило- канавочник

ОШИБКИ, ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ В ПОСТРОЕНИИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

неправильно	правильно
ЧИСЛО ОБЪЕКТОВ В НАБОРЕ - ... Ответ: мощность набора	

ОШИБКИ, ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ В ПОСТРОЕНИИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

неправильно	правильно
ЧИСЛО ОБЪЕКТОВ В НАБОРЕ - ... Ответ: мощность набора	... НАБОРА – ЧИСЛО ОБЪЕКТОВ В НАБОРЕ. Ответ: Мощность
<i>Неверное выделение ключевого слова</i>	

ОШИБКИ, ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ В ПОСТРОЕНИИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

неправильно	правильно
<p data-bbox="443 544 1048 759">К КАКОМУ ПОКОЛЕНИЮ ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ ОТНОСЯТСЯ ГЕНЕРАТОРЫ ЭКРАННЫХ ФОРМ:</p> <ul data-bbox="443 786 1164 1182" style="list-style-type: none"><li data-bbox="443 786 510 831"><input type="checkbox"/> 1<li data-bbox="443 855 510 900"><input type="checkbox"/> 2<li data-bbox="443 924 510 968"><input type="checkbox"/> 3<li data-bbox="443 992 510 1037"><input type="checkbox"/> 4<li data-bbox="443 1061 510 1106"><input type="checkbox"/> 5<li data-bbox="443 1129 1164 1182"><input type="checkbox"/> это вообще не языковое средство	

ОШИБКИ, ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ В ПОСТРОЕНИИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

неправильно	правильно
<p>К КАКОМУ ПОКОЛЕНИЮ ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ ОТНОСЯТСЯ ГЕНЕРАТОРЫ ЭКРАННЫХ ФОРМ:</p> <p><input type="checkbox"/> 1</p> <p><input type="checkbox"/> 2</p> <p><input type="checkbox"/> 3</p> <p><input type="checkbox"/> 4</p> <p><input type="checkbox"/> 5</p> <p><input type="checkbox"/> это вообще не языковое средство</p>	<p>ГЕНЕРАТОРЫ ЭКРАННЫХ ФОРМ ОТНОСЯТСЯ К ... ПОКОЛЕНИЮ ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ.</p> <p>Правильные ответы: 4, четвертому</p>
<p><i>Для вариантов ответов используются целые числа. В этом случае лучше использовать открытую форму заданий.</i></p>	

ОШИБКИ, ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ В ПОСТРОЕНИИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

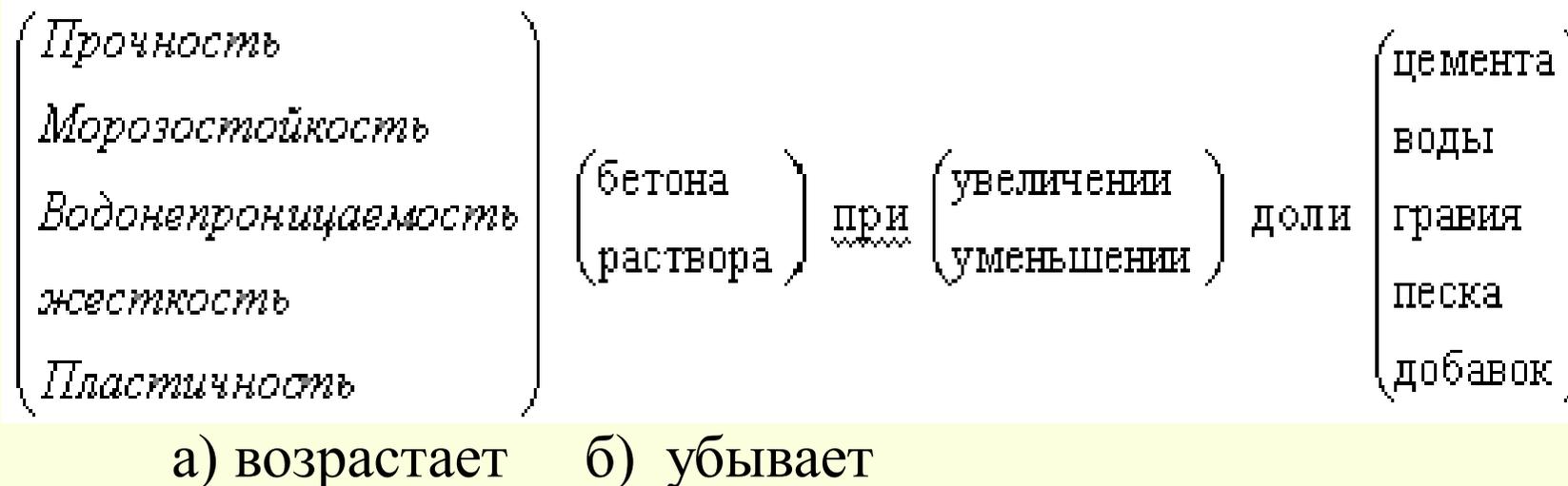
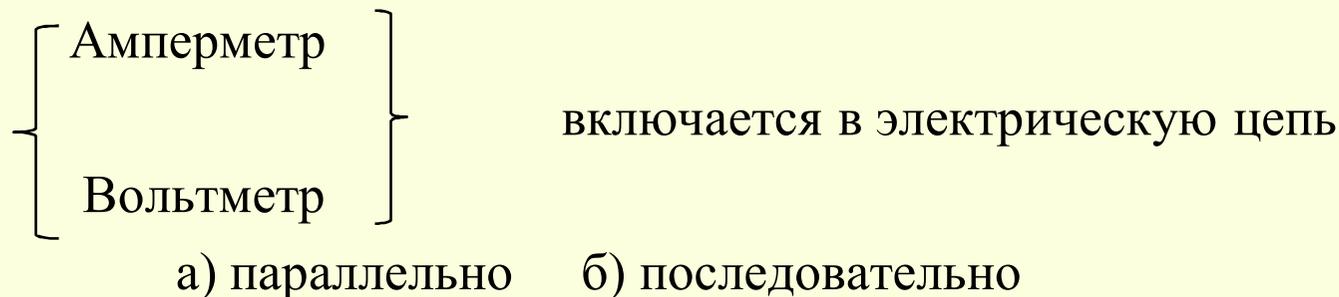
неправильно	правильно
Дополните: ТРЕУГОЛЬНИК, У КОТОРОГО ____ СТОРОНЫ РАВНЫ НАЗЫВАЕТСЯ РАВНОСТОРОННИМ.	

ОШИБКИ, ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ В ПОСТРОЕНИИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

неправильно	правильно
<p>Дополните: ТРЕУГОЛЬНИК, У КОТОРОГО _____ СТОРОНЫ РАВНЫ, НАЗЫВАЕТСЯ РАВНОСТОРОННИМ.</p> <p>Ответ: ВСЕ</p>	<p>Дополните: ТРЕУГОЛЬНИК, У КОТОРОГО ВСЕ СТОРОНЫ РАВНЫ, НАЗЫВАЕТСЯ _____.</p> <p>Ответ: РАВНОСТОРОННИМ</p>
<p><i>Наличие такого дополнения не проверяет знание определения соответствующего понятия. При этом нетрудно заметить, что для пропущенного слова «все» трудно подобрать несколько правдоподобных значений.</i></p>	

ПРИЕМЫ СОСТАВЛЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Фасет (принцип вариативности)



Невербальные способы преподнесения информации в тестах

Таблицы

Диаграммы,
графики

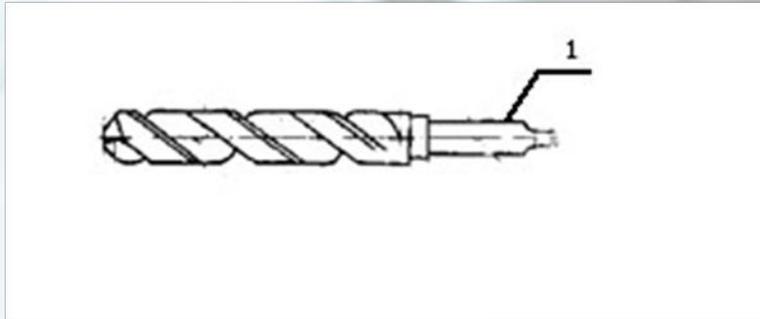
Карты

Рисунки,
фотографии

Комиксы

Невербальные способы преподнесения информации в тестах

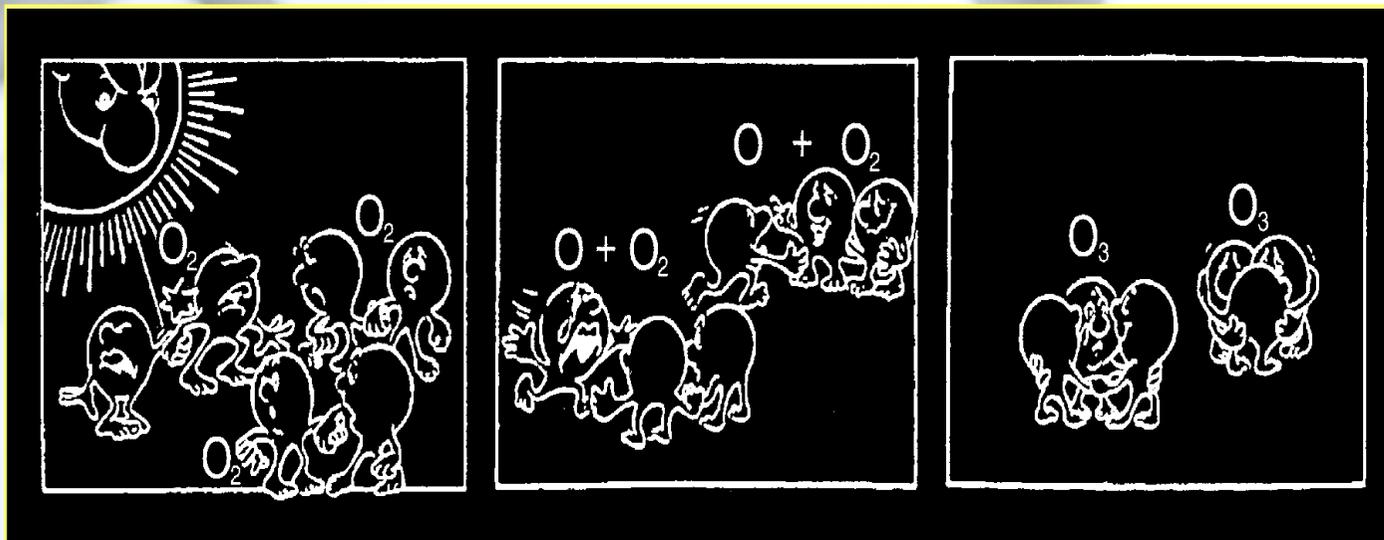
НАЗВАНИЕ ЧАСТИ СВЕРЛА (ПОЗИЦИЯ 1) НА РИСУНКЕ:



- шейка
- канавка
- рабочая часть
- хвостовик

На рисунке, который используется в тестовом задании, должна быть указана только та позиция, относительно которой выполняется задание.

Невербальные способы преподнесения информации в тестах Использование комиксов



На рисунке показан способ образования озона с помощью комикса (смешного рассказа в рисунках).

**ГРУППА ИЗ ДВУХ МАЛЕНЬКИХ ЧЕЛОВЕЧКОВ ИЗ КОМИКСА
ОБОЗНАЧАЕТ:**

- A. Атом кислорода**
- B. Молекулу кислорода**
- C. Молекулу озона**
- D. Ион**



**Спасибо за
работу!**