***Приложение 6.3***

***к ООП по специальности***

***43.02.17 Технологии индустрии красоты***

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | **3** |
| **2.** | **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ** | **6** |
| **3.** | **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** | **15** |

**1. ПАСПОРТ ФОНДА СРЕДСТВ**

# Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

# 1.1. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

# 1.2. Фонд оценочных средств разработан на основе:

* Приказа Минпросвещения России от 26.08.2022г. № 775 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты»;
* основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты;
* рабочей программы учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

**1.3. Перечень формируемых компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (профессионального модуля) | Код контролируемой компетенции  (или её части) | Наименование  оценочного средства |
| 1 | Организация гражданской обороны | ОК.01-ОК.04, ОК.06, ОК.09 | * Практическое занятие |
| *Самостоятельная работа по теме: эссе* | Оценка письменной работы |
| 2 | Защита населения и территорий при стихийных бедствиях, при авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах | ОК.01-ОК.04, ОК.06, ОК.09 | * Практическое занятие   тест |
| *Самостоятельная работа по теме: реферат* | * Оценка устной защиты |
| 3 | Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при неблагоприятной социальной обстановке | ОК.01-ОК.04, ОК.06, ОК.09 | * Практическое занятие |
| 4 | Основы медицинских знаний. Здоровый образ жизни и его составляющие | ОК.01-ОК.04, ОК.06, ОК.09 | * Практическое занятие * Тест |
| 5 | Основы обороны государства. Военная доктрина  Российской Федерации | ОК.01-ОК.04, ОК.06, ОК.09 | * Практическое занятие   Семинарское занятие |
|  | Самостоятельная работа Подготовка докладов (рефератов) | ОК 01-02, ОК 09 | Доклад (реферат) |

Сформированность выше перечисленных компетенций предполагает, что в результате освоения дисциплины (профессионального модуля) обучающийся должен:

уметь:

* организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
* предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
* использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
* применять первичные средства пожаротушения;
* ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
* применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
* владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
* оказывать первую помощь пострадавшим

знать:

* принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
* основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
* основы военной службы и обороны государства;
* задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
* способы защиты населения от оружия массового поражения;
* меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
* организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
* основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
* область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
* порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**2.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

* **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО**
* Практическое занятие

1. **Цель** Контроль степени усвоения теоретического материала, развитие навыков принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач, профессионального и личностного развития. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
2. **Проверяемые компетенции (код):** ОК.01-ОК.04, ОК.06, ОК.09
3. **Пример оценочного средства** *(примерные тестовые задания, типовой вариант контрольной работы и др.)*

**Задание 1**. Составьте таблицу «Средства индивидуальной защиты», ответьте на контрольные вопросы.

Таблица No1

Средства индивидуальной защиты Средства защиты

Что входит в состав средств защиты

1.Костюмы изолирующие

Костюмы изолирующие включают: пневмокостюмы; гидроизолирующие костюмы; скафандры.

2.Контрольные вопросы:

1.Классификация средств индивидуальной защиты.

2.Чем отличаются изолирующие средства защиты кожи от фильтрующих и от специальной защитной одежды?

3.Дайте характеристику встроенных и отдельных убежищ.

4.Дайте характеристику простейшим укрытиям.

5.Как организовать защиту продуктов животноводства, воды от заражения?

**Выполнение нормативов:**

1 этап

Порядок выполнения норматива No 1 (одевание противогаза)

При надевании противогаза по команде «ГАЗЫ»:

Противогаз в «походном» положении. Участник задерживает дыхание, закрывает глаза. Снимает головной убор, а при опущенном подбородочном ремне откидывает головной убор назад. Вынимает противогаз из сумки. Берет шлем-маску обеими руками за утолщение края у нижней части так, чтобы большие пальцы ладони были снаружи, а остальные внутри ее. Прикладывает нижнюю часть шлем-маски под подбородок и резким движением рук вверх и назад натягивает ее на голову так, чтобы не было складок, а очковый узел располагался против глаз. Устраняет перекос и складки, если они образовались при надевании шлем-маски, делает полный выдох, открывает глаза и возобновляет дыхание.

**Временные показатели и оценка за выполнение норматива No 1**

*Оценка по времени (секунд)*

«отлично» «хорошо» «удовлетворительно»

7 8 10

10 баллов – лучший результат по времени (наименьшее время);

7 баллов – второй результат;

5 баллов – третий результат;

0 баллов – четвертый и последующие результаты.

*Ошибки, снижающие оценку*

На один балл

1. при надевании противогаза обучаемый не закрыл глаза и не затаил дыхание или после надевания не сделал полный выдох;

2. шлем-маска противогаза (фильтрующая полумаска респиратора) надета с перекосом;

3. концы носового зажима респиратора не прижаты к носу;

4. не отрегулирована не растягивающаяся тесьма респиратора.

До «неудовлетворительно»

1. допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникать под шлем-маску противогаза (фильтрующую полумаску респиратора);

2. не герметично присоединена противогазовая коробка.

2 этап

Порядок выполнения норматива No 4 (одевание ОЗК)

При надевании ОЗК в виде комбинезона по команде «Защитный комплект - НАДЕТЬ», «ГАЗЫ»:

Участник снимает сумку с противогазом и головной убор, снимает плащ в чехле и кладет все на землю. Надевает чулки, застегивает хлястики и завязывает тесьму на брючном ремне. Раскрывает чехол плаща и, взявшись за держатели, заносит плащ с чехлом за спину так, чтобы чехол находился на спине под плащом и надевает плащ в рукава. Продевает концы держателей в рамки внизу плаща и закрепляет в рамках держатели. Застёгивает центральные отверстия на центральный шпенёк сначала правой, а затем левой полой плаща и закрепляет их закрепкой. Застегивает полы плаща на шпеньки так, чтобы левая пола обхватывала левую ногу, а правая – правую. Держатели двух шпеньков, расположенные ниже центрального шпенька, закрепляет закрепками. Застегивает боковые хлястики плаща на шпеньки, обернув их предварительно вокруг ног под коленями. Застегивает полы плаща, оставив не застегнутыми два верхних шпенька. Надевает поверх плаща полевое снаряжение и сумку для противогаза. Переводит в «боевое» положение противогаз. Надевает головной убор. Надевает капюшон плаща на головной убор. Застёгивает два верхних шпенька. Заворачивает рукава плаща, достает из чехла и надевает перчатки; опускает низки рукавов плаща на краги перчаток, надев петли на большие пальцы.

*Временные показатели и оценка за выполнение норматива*

Оценка по времени (минут секунд)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» |
| в виде комбинезона | в виде комбинезона | в виде комбинезона |
| 4.35 | 5.00 | 6.00 |

10 баллов – лучший результат по времени (наименьшее время);

7 баллов – второй результат;

5 баллов – третий результат;

0 баллов – четвертый и последующие результаты.

*Ошибки, снижающие оценку*

На один балл

1.надевание защитных чулок производилось с застегнутыми хлястиками;

2.не завязаны обе тесьмы на поясном ремне;

3.неправильно застегнуты борта плаща или не полностью надеты чулки;

4.не закреплены закрепками держатели шпеньков или не застегнуто два шпенька;

5.при надевании защитного комплекта в виде комбинезона снаряжение и противогаз не надеты поверх плаща;

6.тесемки плаща не продеты в полукольца;

7.при надевании защитного комплекта в виде плаща плащ застегивался без перчаток;

8.не соблюдалась последовательность выполнения норматива.

До «неудовлетворительно»

1.при надевании повреждены средства защиты;

2.имеются открытые участки обмундирования и кожи человека;

3.допущены ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно» при надевании противогаза (норматив No 1):

а) допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникать под шлем-маску противогаза;

б) не герметично присоединена противогазовая коробка.

1. **Критерии оценивания** *(по 100-балльной системе оценивания)*:

85-100 баллов - «отлично» - выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.

75-84 баллов - «хорошо» - Твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

50-74 баллов - «удовлетворительно» выставляется студенту, который знает значительную часть программного материала, но допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет письменную работу.

0-49 баллов – «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет письменную работу, работа не выполнена.

1. **Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:**

Алгоритмы поведения:

−при пожаре;

−при наводнении;

−при радиоактивном заражении местности, воздуха и воды;

−при применении бактериологического оружия;

−при применении химического оружия.

* **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО** эссе на тему «Личная и социальная опасность вредных привычек»

**1.Цель** контроль освоения навыков организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения поставленных задач, оценивать их эффективность и качество. Готовность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения задач, профессионального и личностного развития.

**2.Проверяемые компетенции (код):** ОК.01-ОК.04, ОК.06, ОК.09

**3.Пример оценочного средства** *(примерные тестовые задания, типовой вариант контрольной работы и др.)*

«Ожирение-результат неправильного питания»

Правильное питание основа здорового образа жизни, пирамиды питания! Наука о правильном питании, диетология, как одна из областей медицины существует с давних времен. Сбалансированное питание и в целом здоровый образ жизни позволяют на долгие годы сохранить здоровье и хорошую физическую форму.

В современном представлении о здоровом образе жизни сбалансированное питание играет ведущую роль. Правильное питание – основа здорового образа жизни. Общую целостную систему рационального питания не удавалось создать почти до конца ХХ века, хотя попытки объединить все правила предпринимались не раз. Именно тогда американские специалисты разработали систему здорового питания, организованную по принципу пирамиды. Пирамида питания: первоначальная версия Пирамида состояла из нескольких ярусов. Каждый ярус предназначался для определенного вида продуктов. Секция в основании пирамиды была самой широкой. А каждая последующая часть - более узкой. В итоге глядя на пирамиду, становилось очевидным, в каком количестве, с точки зрения диетологов, тот или иной продукт должен присутствовать в рационе. Сегодня такой вид пирамиды считается ошибочным. Почему? Первый вариант пирамиды выглядел следующим образом. Основание пирамиды состояло из злаковых продуктов: круп, хлеба, макарон. Это те продукты, которые, по мнению специалистов, должны употребляться ежедневно, составляя основную часть рациона. В состав зерновых продуктов входят сложные углеводы, необходимые организму для пополнения энергии. Вторую ступень пирамиды заняли обязательные для здорового образа жизни овощи и фрукты. Они содержат растительную клетчатку, а также витамины и минералы. Уровень выше был предназначен для белковой пищи. Поэтому здесь расположились мясо и творог, который по содержанию в своем составе белков не уступает мясным продуктам. Следующий уровень занимало молоко и кисломолочные продукты. В рационе они играют хоть и заметную, но неглавную роль. Затем шли жиросодержащие продукты, растительные масла, а также орехи. На вершине пирамиды расположились сладости. Такое распределение продуктов было вызвано тем, что небольшое количество жиров организму все-таки необходимо, а сладостей - нет. Организм вполне может обойтись без вредных для него легких углеводов. Классическая пирамида: что не так?

Долгое время такая традиционная пирамида была популярна и у врачей и у пациентов и была образцовой системой рационального питания. Ее использовали при разработке меню. Однако последствия широкого распространения этой модели питания оказались неутешительными. После нескольких лет использования принципов пирамиды в качестве основы для своего рациона у многих пациентов результатом было ожирение. Классическая пирамида питания фокусировалась исключительно на перечне употребляемых ежедневно продуктов и была оторвана от остального образа жизни. Система не учитывала индивидуальные особенности каждого человека: возраст, телосложение, уровень ежедневной активности. Из предложенных в каждом ярусе пирамиды продуктов люди предпочитали те, к которым привыкли и которые считали вкусными. В итоге злаковая часть состояла из белого хлеба и всевозможных каш быстрого приготовления. А наиболее полезные цельнозерновые каши и хлеб из муки грубого помола в рационе отсутствовали. Пирамида питания: современная версия Необходимо была другая концепция питания. После ряда новых исследований была создана модель пирамиды питания, которая учитывала ошибки предыдущей версии. В основе новой модели здорового питания были заложены гибкость и индивидуальный подход к потребностям каждого человека. В ней учитывались и другие аспекты образа жизни. Теперь пирамида была выстроена по иному принципу. Горизонтальные уровни были заменены на вертикальные сектора. Каждый сектор отвечал за определенный вид продуктов. Внизу ширина сегментов была максимальной, постепенно сужаясь к вершине пирамиды. Ширина отдельного сектора указывала на правильные пропорции группы продуктов. Соответственно чем шире была полоска, тем большую часть эта группа продуктов должна занимать в ежедневном рационе. Общая ширина всей пирамиды говорила о ежедневных потребностях человека в тех или иных продуктах, сколько энергии он затрачивает и насколько активный образ жизни ведет.

Исходя из новой концепции питания, человек с низким уровнем физической активности тратит меньшее количество калорий, соответственно и продукты он должен выбирать низкокалорийные, а само количество пищи снизить. От некоторых сегментов ему вообще придется отказаться, так как они имеют высокую калорийность и не подходят для малоподвижного образа жизни. Это сладости и жирная пища. Однако повышая свой уровень физической активности, человек может вернуть в свой рацион калорийные и сладкие продукты. В этом заключается один из принципов новой модели пирамиды. Предыдущая модель полностью исключала сладости из рациона. При высокой физической активности человек может не ограничивать себя в каких-либо продуктах. Продукты, указанные в пирамиде, неравнозначны по своей ценности для организма. Поэтому из всего многообразия вариантов лучше отдать предпочтение наиболее полезным. Новая модель здорового питания предлагает вводить все изменения в рацион постепенно, шаг за шагом. Не стоит резко ломать свои пищевые привычки. Это может неблагоприятно сказаться на самочувствии. Ступенчатый подход позволяет плавно перейти к новому принципу питания. Выбирая продукты, рекомендованные в пирамиде, необходимо отталкиваться от своих предпочтений и привычек, а также учитывать состояние здоровья, пол, возраст и образ жизни. Новая модель пирамиды дает возможность каждому создать свою индивидуальную пирамиду. Другой важный момент новой модели - принцип разнообразия продуктов. Поскольку полноценное питание - залог здорового образа жизни, поэтому все продукты имеют право на свое место в ежедневном рационе. Главное здесь соблюдать умеренность.

**4.Критерии оценивания** *(по 100-балльной системе оценивания)*:

85-100 % - «отлично» - выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.

75-84 % - «хорошо» - Твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

50-74 % - «удовлетворительно» выставляется студенту, который знает значительную часть программного материала, но допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет письменную работу.

0-49 % – «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет письменную работу, работа не выполнена.

**5.Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:**

1. Человек и среда обитания.
2. Составляющие ЗОЖ.
3. «Вредные привычки», их социальные последствия.

* **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО** тест

1. **Цель** Контроль степени усвоения теоретического материала, развитие навыков принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач, профессионального и личностного развития.

2.**Проверяемые компетенции (код):** ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10

**3.Пример оценочного средства** *(примерные тестовые задания,)*

Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования.

1.Дополни предложение.

Выживание человека – это…

а. активное существование в среде себе подобных;

б. способ существования белковых тел;

в. активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях;

г. Активная деятельность, направленная на улучшение качества жизни и здоровья человека в повседневных условиях.

2.Что необходимо сделать потерпевшему бедствие при аварии транспортного средства в первую очередь?

а. не следует что-либо предпринимать до приезда спасателей;

б. перебраться в безопасное место. А также оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;

в. покидая транспортное средство, взять с собой имущество, которое может пригодиться для автономного существования;

г. Сориентироваться на местности и уточнить своё местонахождение, а при неблагоприятных климатических условиях соорудить временное укрытие.

3.При каких условиях принимается решение остаться на месте аварии?

а. местонахождение ближайшего населённого пункта примерно известно, расстояние до него не далеко.

б. место происшествия не определено, местность неизвестная и малопроходимая.

в. сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи аварийной радиостанции;

г. Большая часть людей не может самостоятельно передвигаться из-за полученных травм;

д. нет связи только в течении трёх суток.

4.При каких условиях принимается решение об уходе с места аварии?

а. когда точно известно местонахождение ближайшего населённого пункта, расстояние до него не велико и состояние здоровья людей позволяет преодолеть его;

б. когда примерно известно местонахождение ближайшего населённого пункта, расстояние до него точно не определено и состояние здоровья большинства людей позволяет преодолеть небольшое расстояние;

в. когда возникла непосредственная угроза жизни (лесной пожар, разлом ледяного поля, наводнение);

г. Когда люди не обнаружены спасателями на данном месте из-за густой растительности; в течении трёх суток нет связи;

д. когда авария произошла на малознакомой и труднопроходимой местности.

5.Какие известны основные способы ориентирования на местности?

а. по памяти;

б. по растениям;

в. по небесным светилам;

г. По компасу;

д. по местным признакам.

6.Какие факторы необходимо учесть при оборудовании временного жилища (укрытия)?

а. наличие по близости населённого пункта, где можно взять материалы и инструменты;

б. температуру воздуха и насекомых;

в. наличие материалов, необходимых для строительства укрытия, и продолжительность предполагаемой стоянки;

г. количество и физическое состояние потерпевших бедствие.

7.Какие известны основные виды костров?

а. опознавательные;

б. сигнальные;

в. пламенные и простейшие очаги;

г. жаровые.

8.Для чего предназначается опознавательный костёр?

а. такого не существует;

б. для опознавания людей;

в. для подачи сигналов;

г. для обозначения границ лагеря.

9.Для чего предназначается сигнальный костёр?

а. такого не существует;

б. для обеспечения своего местонахождения;

в. для опознавания людей;

г. для подачи сигналов внутри лагеря.

10.Для чего предназначается пламенный костёр?

а. такого не существует;

б. для приготовления пищи;

в. для просушки вещей;

г. для освещения поляны лагеря;

д. для подачи сигналов.

11.Для чего предназначается простейший очаг?

а. для приготовления большого количество пищи;

б. для приготовления пищи;

в. для просушки вещей;

г. для согревания людей, если они ночуют около костра.

12.Для чего предназначается жаровой костёр?

а. для оповещения и обогрева лагеря;

б. для приготовления большого количества пищи;

в. для просушки вещей;

г. для согревания людей, если они ночуют у костра.

13.Что может послужить основными источниками пищи в условиях автономного выживания?

а. насекомые и их личинки;

б. дикорастущие съедобные растения, водоросли, грибы;

в. пища животного происхождения;

г. крупные волосатые гусеницы и черви.

**4.Критерии оценивания** *(по 100-балльной системе оценивания)*:

85-100% правильных ответов - «отлично»

75-84% - «хорошо»

50-75% -«удовлетворительно»;

**менее 50%–«неудовлетворительно»**

**5.Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:**

1. Человек и среда обитания. Основные опасности.
2. Классификация ЧС и причины их возникновения.
3. Характеристика природных явлений вызывающих ЧС.
4. ЧС природного происхождения характерные для Алтайского края.
5. Правила поведения при землетрясении.
6. Правила поведения при грозах.
7. Правила поведения при цунами.
8. Правила поведения при ураганах, бурях, смерчах.
9. Правила поведения при лавинах, оползнях, селях.
10. Правила поведения при пожарах природного происхождения.
11. Правила поведения при наводнениях.
12. Виды ЧС техногенного происхождения и причины возникновения аварий и катастроф.
13. Меры по предотвращению техногенных ЧС и заблаговременная подготовка к ним.
14. Правила поведения при аварии на автомобильном транспорте.
15. Правила поведения при аварии на железнодорожном транспорте.
16. Правила поведения при аварии на воздушном транспорте.
17. Правила поведения при аварии на водном транспорте.
18. Пожары на производстве и в быту (причины возникновения, последствия, правила противопожарной безопасности и поведения на пожаре).
19. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), характеристика.
20. Гражданская оборона (ГО) характеристика.
21. Причины возникновения экологических ЧС, их последствия, основные источники загрязнения окружающей среды.
22. Влияние загрязнений на экосистемы, на здоровье населения.

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО** Оказание первой доврачебной помощи (практическое задание)

1. **Цель** Контроль полученных навыков принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**2.Проверяемые компетенции (код):** ОК.1-ОК.4, ОК.06, ОК.09.

**3.Пример оценочного средства** *(примерные тестовые задания, типовой вариант контрольной работы и др.)*

Примерное контрольное практическое задание по теме «Оказание первой доврачебной помощи»

ВАРИАНТ 1.

1.Перечислить признаки непроходимости дыхательных путей. Ваша помощь.

2. Ваши действия, если рядом с Вами у человека приступ эпилепсии.

3.Признаки инсульта. Ваши действия.

4.Чем отличается обморок от шока. Действия при обмороке и при шоке.

5.Давящая повязка (когда применяется, правила). Выполнить давящую повязку.

**4.Критерии оценивания** *(по 100-балльной системе оценивания)*:

100-50%- «зачтено» при 5-3 правильных ответах.

0-49%«незачтено» при обнаружении 3-5 ошибок в ответах.

**5.Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:**

1.Характеристика и классификация травм.

2.Виды травматизма.

3.Первая помощь при ушибах (конечностей, грудной клетки, живота), растяжениях, вывихах, переломах.

4.Ожоги (термические, химические). Помощь при ожогах.

5.Классификация отравлений.

6.Сердечно-легочная реанимация, наложение повязок, иммобилизация.

7.Алгоритм действий и правила проведения сердечно-легочной реанимации.

8. Правила наложения повязок и иммобилизационных шин.

9.Виды ран. Способы обработки ран.

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО** реферат

1. **Цель** Контроль навыков осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**2.Проверяемые компетенции (код):** ОК.01-ОК.04, ОК.06, ОК.09.

**3.Пример оценочного средства** *(примерные тестовые задания, типовой вариант контрольной работы и др.)*

Тематика рефератов

1. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения;

2. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах;

3. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и при неблагоприятной социальной обстановке;

4. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика злоупотребления психо-активными веществами.

**4.Критерии оценивания** *(по 100-балльной системе оценивания)*:

85-100% «отлично» - выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.

75-84% «хорошо» - Твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

50-74% - «удовлетворительно» - выставляется студенту, который знает значительную часть программного материала, но допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет работу.

0-49% - «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, не сдал на проверку работу в установленный срок. Материал полностью взят из ресурсов ИНТЕРНЕТ.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. **Форма проведения промежуточной аттестации** дифференцированный зачет
2. **Процедура проведения - устный опрос.**
3. **Перечень вопросов для подготовки к зачету**

**в традиционной форме**

1. Предмет и задачи БЖД.
2. Человек и среда обитания. Основные опасности.
3. Классификация ЧС и причины их возникновения.
4. Характеристика природных явлений вызывающих ЧС.
5. ЧС природного происхождения характерные для Алтайского края.
6. Правила поведения при землетрясении.
7. Правила поведения при грозах.
8. Правила поведения при цунами.
9. Правила поведения при ураганах, бурях, смерчах.
10. Правила поведения при лавинах, оползнях, селях.
11. Правила поведения при пожарах природного происхождения.
12. Правила поведения при наводнениях.
13. Виды ЧС техногенного происхождения и причины возникновения аварий и катастроф.
14. Меры по предотвращению техногенных ЧС и заблаговременная подготовка к ним.
15. Правила поведения при аварии на автомобильном транспорте.
16. Правила поведения при аварии на железнодорожном транспорте.
17. Правила поведения при аварии на воздушном транспорте.
18. Правила поведения при аварии на водном транспорте.
19. Пожары на производстве и в быту (причины возникновения, последствия, правила противопожарной безопасности и поведения на пожаре).
20. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), характеристика.
21. Гражданская оборона (ГО) характеристика.
22. Причины возникновения экологических ЧС, их последствия, основные источники загрязнения окружающей среды.
23. Влияние загрязнений на экосистемы, на здоровье населения.
24. Сущность устойчивости работы объекта экономики в ЧС, факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов.
25. Характеристика ЧС социального характера.
26. Правила безопасного поведения при нахождении на территории ведения боевых действий, при возникновении массовых беспорядков, в случае захвата заложником. Личная безопасность.
27. Способы защиты населения при возникновении ЧС.
28. Понятия рассредоточение и эвакуация, организация рассредоточения и эвакуации.
29. Медицинские средства защиты (МСЗ).
30. Характеристика и классификация травм. Виды травматизма.
31. Первая помощь при ушибах (конечностей, грудной клетки, живота), растяжениях, вывихах, переломах, ожогах (термических, химических).
32. Определение понятия «инфекция», классификация и характеристика инфекционных заболеваний.
33. Иммунитет, экстренная и специфическая профилактика. Карантин и обсервация. Правила безопасного поведения при эпидемиях.
34. Алгоритм действий и правила проведения сердечно-легочной реанимации.
35. Определение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». Факторы образа жизни.
36. Курение, алкоголизм, наркомании, токсикомании, барбитуратомании – их влияние на организм человека.
37. Понятие и сущность терроризма. Предпосылки и причины возникновения терроризма. Приемы, методы, цели, носители терроризма.
38. Внешние признаки террористов, их поведение. Поведение пострадавших при захвате в заложники.

**Пакет экзаменатора**

**Условия проведения:** форма проведения зачета - устная, в аудитории одновременно находятся не более 6 студентов; студент получает билет, содержащий 2 теоретических вопроса; время, отведённое на подготовку ответа, составляет 15 минут.

**Количество вариантов заданий:** подготовлено 11 билетов по два вопроса в каждом.

**Время, отведённое для ответа –** 10 минут.

**2.1.3. Критерии оценки**

«**отлично**» - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владеет понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логическое изложение;

«**хорошо**» - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, форма ответа имеет отдельные неточности;

«**удовлетворительно**» - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения;

«**неудовлетворительно**» - если студент имеет разрозненные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.