

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	13
3.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	71

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ. 01 История России по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

1.1. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

1.2. Фонд оценочных средств разработан на основе:

- Приказа Минпросвещения России от 26.08.2022г. № 775 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты»;
- основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты;
- рабочей программы учебной дисциплины СГ.01 История России.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.3.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамики формирования общих компетенций:

Результаты обучения: освоенные умения, усвоенные знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь	
У 1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	- решение современных социально-экономических, социокультурных проблем - характеристика глобальных проблем современности - поиск и разработка основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- участие в обсуждении вопросов и проблем - анализ актуальных проблем мироустройства - составление сравнительных и обобщающих таблиц - демонстрация результатов работы с информацией
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- преобразование информации, необходимой для выполнения задач, в графические изображения - характеристика источников и представление описания, характеристики (с использованием иллюстративного материала).
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- осуществление поиска информации и ее систематизация - объяснение и применение в современном контексте понятий
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– демонстрация умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,
ОК 05. Осуществлять устную и	- демонстрация умения контролировать и корректировать деятельность;

письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация умения использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - демонстрация умения выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – демонстрация умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; – демонстрация умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – демонстрация умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
У 2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	- разработка алгоритма действий по выстраиванию общения на основе общечеловеческих качеств - обоснование закономерностей процессов - высказывание собственных суждений, - аргументированное обоснование закономерностей - разработка модели устной и письменной коммуникации в процессе общения - сравнение позиций, их оценка (на основе работы с документами) - объяснение смысла понятий: - характеристика отличительных черт, умение дать сравнительную характеристику - характеристика источников и представление описания, характеристики (с использованием иллюстративного материала). - систематизация материалов (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). - составление характеристик с привлечением материалов справочных изданий, Интернета. - проведение поиска информации, представление ее в форме презентации, эссе, реферата – обзора

поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- проявление способности к самостоятельному суждению
У 3. определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Характеристика персоналий эпохи в ходе практической работы; Формирование в ходе совместного взаимодействия коллективных умений и навыков поиска решения; Демонстрация умения формулировать и отстаивать свою позицию; Стремление к самообразованию, к саморазвитию, активной гражданской позиции; Применение имеющихся знаний к конкретным ситуациям. Высказывание собственных суждений, обоснование закономерностей Характеристика отличительных черт, умение дать сравнительную характеристику Объяснение смысла понятий: Участие в обсуждении ключевых проблем в ходе учебной конференции, круглого стола, в дискуссии, в том числе в форме ролевых высказываний. Осуществление подготовки и презентации сообщения, Сравнение позиций, их оценка (на основе работы с документами). Участие в обсуждении вопросов, высказывание и аргументация своего мнения. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности. Характеристика места и роли России в современном мире
У 4. демонстрировать гражданско-патриотическую позицию. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей	Высказывание собственных суждений, аргументирование оценки. Локализация событий на ленте времени и исторической карте. Подготовка сообщения, презентации. Осуществление поиска информации для сообщений и презентаций. Участие в обсуждении темы, в дискуссии. Участие в дискуссии с привлечением работ историков и публицистов. Участие в обсуждении событий с привлечением материалов СМИ. Характеристика источников по теме

социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Представление описания, характеристики с использованием иллюстративного материала. Рассказ о жизни в форме сообщения, презентации. Осуществление поиска информации, в том числе, связанных с историей своего региона. Систематизация мнения историков. Составление характеристик с привлечением материалов справочных изданий, Интернета. Представление исторического портрета в форме сообщения, эссе, реферата, презентации. Систематизация материалов с использованием источников, работ историков, в форме сообщений, эссе, презентации. Проведение поиска информации, представление ее в форме презентации, эссе, Анализ информации источников и работ историков Участие в подготовке и представление материалов в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов. Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы
Знать:	
31. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).	Перечисление названий основных категорий и понятий истории Анализ сущности понятий, относящихся к исторической категории Выявление сущности и взаимосвязи основных исторических категорий Обоснование важности и необходимости того или иного решения Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века». Сопоставление практики проведения реформ, модернизации; высказывание суждений о значении европейского опыта. Сопоставление путей модернизации; выявление особенностей отдельных стран. Сравнение развития западной и советской культуры, выявление черт их различия и сходства. Приведение оценки договоров, соглашений, мирных договоров, их значение и влияние на ход исторических событий. Участие в обсуждении событий современной

	международной жизни (с привлечением материалов СМИ). Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире.
32. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	Демонстрация понимания роли и места истории России в жизни общества и мира в целом Поиск доказательств выбора правильного решения Определение личностного значения исторических знаний Участие в обсуждении ключевых проблем истории в ходе учебной конференции, круглого стола. Составление характеристики деятелей, высказывание и аргументация суждения об их роли в истории (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии), в том числе в форме ролевых высказываний (с привлечением материалов справочных изданий, Интернета). Участие в дискуссии с привлечением работ историков и публицистов. Представление исторического портрета личности и государственных деятелей с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации, с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы). Систематизация материалов об основных событиях и их участниках с использованием источников, работ историков, в форме сообщений, эссе, презентации. Сопоставление оценок, высказывание и аргументация своей оценки Раскрытие определяющих черт исторического события и факта Объяснение и применение в историческом контексте понятий: Характеристика причин и сущности событий, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения Участие в обсуждении вопросов, высказывание и аргументация своего мнения.
33. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Актуализация знаний о предмете история Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории, о значении наследия для современного общества. Оценивание последствий исторических событий Аргументация оценки деятельности ведущих

	политиков Раскрытие значения отдельных событий для дальнейшего развития стран мира Обоснование оценки итогов деятельности и правления известных исторических личностей. Систематизация мнений историков о том или ином историческом событии и факте. Представление характеристики государственных деятелей (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы). Характеристика основных направлений, выявление общего и различного. Представление исторического портрета государственных деятелей с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Объяснение и применение в историческом контексте понятий Сравнение позиций политических партий, их оценка (на основе работы с документами). Характеристика жизни людей (с использованием исторических источников, мемуаров). Анализ информации источников и работ историков. Представление биографических справок, очерков об участниках исторических событий Составление характеристики (политического портрета) с привлечением дополнительной литературы. Характеристика ключевых событий политической истории Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности. Характеристика места и роли России в современном мире
34. назначение международных организаций и основные направления их деятельности;	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: Систематизация материалов о истории Использование информации исторических карт Осуществление поиска информации Участие в обсуждении темы, ключевых проблем в ходе учебной конференции, Составление характеристик исторической личности с привлечением материалов справочных изданий, Интернета. Сопоставление оценок и высказывание суждений Участие в обсуждении (с привлечением материалов СМИ), высказывание и аргументация своего мнения

35. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Демонстрация понимания и видения целостной картины мира Характеристика разновидностей форм картин мира. Перечисление основных черт каждой из картин мира Самостоятельное выявление особенностей научной, философской и религиозной картин мира Объяснение явлений, характеризующих то или иное явление картин мира
36. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли.	Демонстрация понимания личной ответственности за окружающее Определение личностных правил поведения в обществе Обоснование условий формирования личности, ее свободы и ответственности за свои поступки Применение правил и традиций, сформировавшихся в обществе
37. ретроспективный анализ развития отрасли	Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

1.3.2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1 Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			Контрольная работа №1	У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 3,		
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	1. Устный опрос 2. Анализ видеосюжета 3. Работа с фотографией и персоналией 4. Тестовое задание 5. Практическая работа № 1 6. Практическая работа № 2 7. Самостоятельная работа	У1, У.2, У4, 31, 32, 33, 34, 35, 37 ОК.1, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9				
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	1. Устный опрос 2. Тестовое задание 3. Практическая работа № 3 4. Самостоятельная работа	У1, У2, У3, 31, 32, 33, 34, 36, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9				
Раздел 2 Россия и мир в XX – начале XXI вв.			Контрольная работа №2	У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 3,		
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	1. Устный опрос 2. Тестовое задание 3. Практическая работа № 4 4. Практическая работа № 5 5. Самостоятельная работа	У1, У2, У3, 31, 32, 33, 34, 36, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6,				

		ОК.9				
Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	1. Устный опрос 2. Реферат - обзор 3. Тестовое задание 4. Практическая работа № 6 5. Практическая работа № 7 6. Самостоятельная работа	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 36, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9				
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы	1. Устный опрос 2. Работа с фотографией 3. Тестовое задание. 4. Практическая работа № 8 5. Самостоятельная работа	У1, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34, 36, 37, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9				
Тема 2.4 Развитие культуры в России.	1. Устный опрос 2. Доклад, реферат, сообщение 3. Тестовое задание 4. Практическая работа № 9 5. Самостоятельная работа	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35, 36, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6 , ОК.9				
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	1. Устный опрос 2. Работа с таблицей 3. Тестовое задание 4. Практическая работа № 10 5. Самостоятельная работа	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 36, 37, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6 , ОК.9				
Тема 2.6. Глобали- зация и ее последствия, международные отношения	1. Устный опрос 2. Работа с таблицей 3. Тестовое задание 4. Практическая работа № 11 5. Практическая работа № 12 6. Самостоятельная работа	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 36, ОК.1, ОК.2, ОК.3 , ОК.4, ОК.5, ОК. 6, ОК.9				

					<i>Зачет</i>	<i>У1, У2, У3, У4</i> <i>3 1, 32, 33, 34, 35</i> <i>ОК 3</i>
--	--	--	--	--	--------------	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

Тема 1.1

Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, У3, 31, 32, 33, 34, 36, 37, ОК.1, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9

1. Устный опрос

Текст задания

Вариант 1.

1. Дайте определение понятий и терминов: геронтократия, партийная номенклатура, самиздат, диссиденты.

2. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В результате, начатой в 1965 г., под руководством А.Н. Косыгина, экономической реформы по совершенствованию планирования и стимулированию труда производителей произошел прирост национального дохода СССР, увеличение валового общественного продукта. Укажите не менее двух положений, отражающих её итоги в 1970-е гг. Приведите не менее двух причин, которые предопределили судьбу реформы.

3. Каковы, по-вашему, причины возникновения диссидентского движения в СССР? Назовите основные направления и этапы развития диссидентского движения в СССР в 1966—1980 гг.

Вариант 2

1. Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля СССР по Центральному телевидению в декабре 1991 г. и напишите его фамилию.

«В силу сложившейся ситуации... прекращаю свою деятельность... Я покидаю свой пост с тревогой. Но и с надеждой, с верой в вас, в вашу мудрость и силу духа. Мы – наследники великой цивилизации, и сейчас от всех и каждого зависит, чтобы она возродилась к новой современной и достойной жизни...»

Ответ: _____.

2. Дайте общую оценку политического развития СССР в 1964—1984 гг. Почему этот период называют «золотым веком номенклатуры»?

3. На основе известных вам документов постарайтесь определить, к чему призывали во второй половине 60-х гг. диссиденты — к уничтожению или обновлению существовавшего в стране общественно-политического строя.

Время на выполнение: __ 5 __ мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.1).

2. Анализ видеосюжета:

Текст задания

Просмотрите видеосюжет «Сделано в СССР Монументальное искусство: эпоха Брежнева».

Заполните таблицу с целью раскрытия характера творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-80-х гг. на фоне традиций русской культуры

Деятель	Отрасль	Достижения

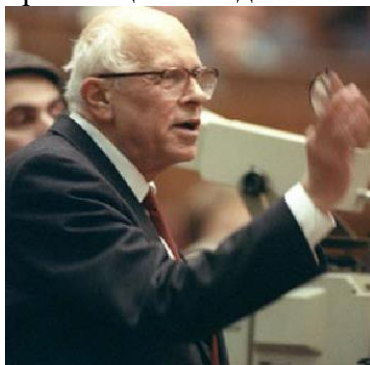
Время на выполнение: __ 10 __ мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.1).

3. Работа с фотографией и персоналией

Текст задания

Используя фотографию, определите имя одного из активных участников правозащитного движения советского периода истории.



Время на выполнение: 5 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.1).

4. Тестовое задание

Текст задания

Выберите правильный ответ:

1. Какие черты характеризовали общественно-политическую жизнь СССР в 1970-х – середине 1980-х гг.?

- А. сокращение численности партийно-государственного аппарата
- Б. усиление борьбы с инакомыслием
- В. возобновление критики культа личности И.В. Сталина
- Г. стабильность внутривластной обстановки
- Д. проведение альтернативных выборов
- Е. усиление роли партийной номенклатуры

2. В начале 1970-х гг. был исключен из Союза писателей и выслан из страны писатель

- А. С.В. Михалков
- Б. М.А. Шолохов
- В. К.М. Симонов
- Г. А.И. Солженицын

3. Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.?

- А. объединение ГДР и ФРГ в одно государство
- Б. подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
- В. разработка в СССР концепции «нового политического мышления»
- Г. окончание Корейской войны

4. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977 г.?

- А. осуждение культа личности Сталина
- Б. построение за двадцать лет коммунистического общества
- В. введение принципа разделения властей
- Г. построение в СССР развитого социализма

5. Термином «период застоя» чаще всего характеризуется развитие СССР во время руководства:

- А. Н.С. Хрущева
- Б. Л.И. Брежнева

В. М.С. Горбачева

Г. Б.Н. Ельцина

Время на выполнение: __5__ мин

Эталон

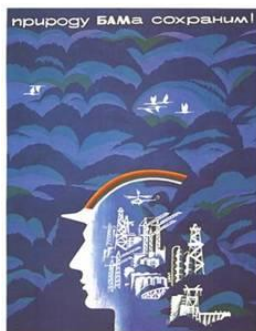
1	2	3	4	5
БГЕ	Г	Б	Г	Б

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п.1)

5. Практическая работа № 1 Культура народов СССР и русская культура

Задания для практической работы:

1. Внимательно рассмотрите плакаты. Прокомментируйте надпись на плакате. Какую роль она выполняет на изображениях. Какое значение имел этот плакат?

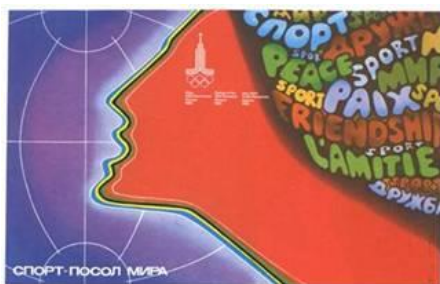


1.



2.

3.



4.



5.



6.

2. Дайте развернутый вариант ответа на вопрос:

«Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?

3. Изучите внимательно фрагмент статьи известного правозащитника в СССР.

Вопросы к документу: 1. О каких проблемах говорит А.Д.Сахаров? 2. Какие пути решения предлагает ученый? 3. Как вы думаете, почему власти преследовали Сахарова? Ответ аргументируйте:

из «Памятной записки» А.Д. Сахарова

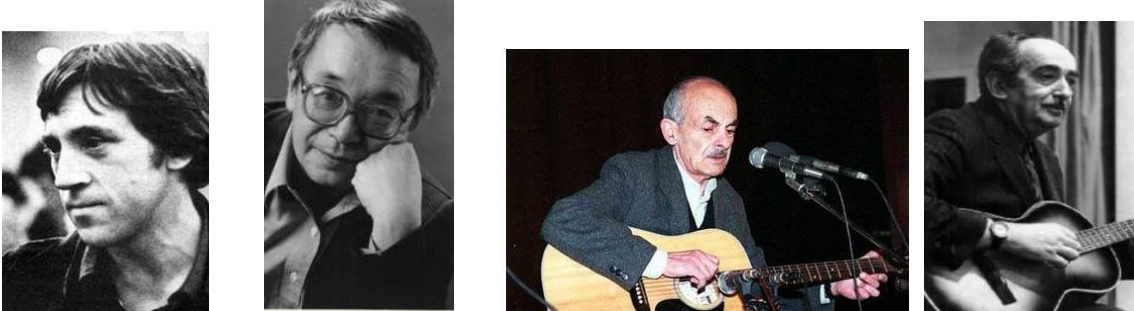
Генеральному секретарю ЦК КПСС Л.И.Брежневу. 5 марта 1971г.

«...Я хочу вас проинформировать О том, что следующие вопросы должны решиться неотложно:

- 1) я считаю назревшей проблемой проведение общей амнистии политических заключенных., включая осужденных по религиозным мотивам, включая лиц, осужденных за попытку перехода границы, включая политзаключенных, дополнительно осужденных за попытку побега из лагеря или пропаганду в лагере;
- 2) я считаю недопустимыми психиатрические репрессии по политическим, идеологическим и религиозным мотивам.

- 3) вынести на всенародное обсуждение проект закона о печати и средствах массовой информации; 157
- 4) принять свободное решение о свободной публикации статистических и социологических данных;
- 5) принять решение и закон о восстановлении выселенных из страны при Сталине народов;
- 6) принять закон о беспрепятственном выезде и въезде в страну;
- 7) проявить инициативу и объявить об отказе от применения первыми оружия массового поражения. Допустить на свою территорию инспекционные группы для контроля за разоружением...»;

4. Объясните термин «магнитофонная революция». С именами каких деятелей культуры связано это явление в конце XX века. Для ответа используйте портреты.



5. Деятели каких направлений культуры изображены на портретах? Что между ними общего?



6. Назовите имена советских деятелей культуры. Какое направление представляет их творчество. Приведите примеры их произведений.



7. Деятели какого направления советской культуры представлены на портретах?. Назовите их имена.



Время на выполнение: __65__ мин

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п., 2)

6. Практическая работа № 2 Правовые и законодательные акты мирового и регионального значения

Задания для практической работы:

1. Сформулируйте основную идею приводимого фрагмента воспоминаний В.И. Болдина. Прокомментируйте его фразу о том, что М.С. Горбачев, «пытаясь изменить общество, невольно уничтожал государственность». Согласны ли вы с ней? Объясните свою позицию.

ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ ЗАВЕДУЮЩЕГО ОБЩИМ ОТДЕЛОМ ЦК КПСС В. И. БОЛДИНА

С того самого дня, когда открылась партийная конференция, впервые собравшаяся за последние 50 лет, в жизни партии начались необратимые изменения. Это были перемены, потрясшие страну и весь мир. Люди понимали, что без должного порядка в стране можно потерять все достигнутое, разрушить само государство. Не все, однако, понимали замыслы руководства. Не все понимал и я. Несколько раз заводил с М.С. Горбачевым разговор на эту тему, но он лишь однажды бросил фразу: — Подожди, то ли я еще сделаю. Он замасливал комбинации, о которых не знало его окружение: ни Политбюро ЦК, а позже ни члены Президентского Совета и Совета Безопасности, ни правительство. Даже ближайшие соратники вводились в заблуждение по поводу его истинных намерений. Был ли у него стратегический план ликвидации партии, развала страны? Полагаю, плана не было, но была некая идея-фикс, та конечная цель, достичь которую без уничтожения существовавшей системы было невозможно. Двигался он к ней импульсивно и с опаской. Большинство понимало перестройку как укрепление страны, ее могущества, рост благосостояния людей. Но это, как показала практика, осуществить генсеку было не дано. Пытаясь изменить общество, он невольно уничтожал государственность. Рвались подгнившие корни власти. И она, как перекасти-поле, кувырчалась по просторам огромной страны в ожидании своей участи, появления твердой руки.

2. Выскажите свое мнение относительно проекта «Декрета о власти». Какие идеи он в себе содержал? На какой срок могло быть рассчитано его действие? Какие последствия для существующей системы власти могло иметь его принятие?

ИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ АКАДЕМИКА А. Д. САХАРОВА НА I СЪЕЗДЕ НАРОДНЫХ ДЕПУТАТОВ СССР. 9 ИЮНЯ 1989 г.

Товарищи депутаты, на вас сейчас — именно сейчас! — ложится огромная историческая ответственность. Необходимы политические решения, без которых невозможно укрепление власти советских органов на местах и решение экономических, социальных, экологических, национальных проблем. Если Съезд народных депутатов

СССР не может взять власть в свои руки здесь, то нет ни малейшей надежды, что ее смогут взять Советы в республиках, областях, районах, селах. Но без сильных Советов на местах невозможна земельная реформа и вообще какая-либо эффективная аграрная политика, отличающаяся от бессмысленных реанимационных вливаний нерентабельным колхозам. Без сильного Съезда и сильных Советов невозможно преодоление диктата ведомств, выработка и осуществление законов о предприятиях, борьба с экологическим безумием. Съезд призван защитить демократические принципы народовластия и тем самым необратимость перестройки и гармоническое развитие страны. Я вновь обращаюсь к Съезду с призывом принять «Декрет о власти».

ДЕКРЕТ О ВЛАСТИ

Исходя из принципов народовластия, Съезд народных депутатов заявляет:

1. Статья 6 Конституции СССР отменяется.

2. Принятие законов СССР является исключительным правом Съезда народных депутатов СССР. На территории союзной республики законы СССР приобретают юридическую силу после утверждения высшим законодательным органом союзной республики.

3. Верховный Совет является рабочим органом Съезда.

4. Комиссии и Комитеты для подготовки законов о государственном бюджете, других законов и для постоянного контроля за деятельностью государственных органов, над экономическим, социальным и экологическим положением в стране создаются Съездом и Верховным Советом на паритетных началах и подотчетны Съезду.

5. Избрание и отзыв высших должностных лиц СССР, а именно:

Председателя Верховного Совета СССР,

Заместителя Председателя Верховного Совета СССР,

Председателя Совета Министров СССР,

Председателя и членов Комитета конституционного надзора,

Председателя Верховного Суда СССР,

Генерального прокурора СССР,

Верховного арбитра СССР,

Председателя Центрального банка, а также:

Председателя КГБ СССР,

Председателя Государственного комитета по телевидению и радиовещанию,

Главного редактора газеты «Известия» — исключительное право Съезда.

Поименованные выше должностные лица подотчетны Съезду и независимы от решений КПСС.

Кандидатуры на пост Заместителя Председателя Верховного Совета и Председателя Совета Министров СССР предлагаются Председателем Верховного Совета СССР и, альтернативно, народными депутатами. Право предложения кандидатур на остальные поименованные посты принадлежит народным депутатам.

Функции КГБ ограничиваются задачами защиты международной безопасности СССР...

3. На основании приводимых документов заполните таблицу, в которой покажите аргументацию реформ, разработанных Горбачевым, и мотивы скептической оценки успеха этих реформ, изложенных в докладе ЦРУ. Какие взгляды оказались более верными?

Почему?

Из воспоминаний М. С. Горбачева

...Основной заботой комиссии стала программа реформы. Было предложено к рассмотрению три варианта.

Первый, так называемый эволюционный, предусматривал постепенное

преобразование нынешних форм ведения хозяйства, умеренные структурные сдвиги. Преимущество отдавалось административным методам. Не покушались, по крайней мере в обозримом будущем, на реформу ценообразования.

Второй вариант, радикальный, включал одновременное снятие всех ограничений для рыночных механизмов, полный отказ от контроля за ценами и доходами, массовый переход к новым формам собственности. По сути дела, это тот самый вариант, который с начала 1992 года начала осуществлять команда Гайдара под лозунгом «шоковой терапии». Так вот, еще тогда было описано, что в наших условиях он сулит разлад денежного обращения и галопирующую инфляцию, резкий спад производства, массовую безработицу, значительное снижение жизненного уровня населения и его расслоение, усиление социальной напряженности. Картинка, хорошо узнаваемая сегодня.

Наконец, радикально-умеренный вариант, предполагающий комплекс предварительных мер для создания стартовых условий перехода к новому механизму; развитие рыночных отношений, но при сохранении регулирующей роли государства, контроля за ценами, доходами, инфляцией; сильная социальная поддержка, особенно малообеспеченных слоев населения.

Комиссия Абалкина предлагала сделать выбор в пользу третьего варианта. В середине ноября в Колонном зале Дома союзов собралась конференция с участием ведущих ученых: экономистов и руководителей экономических ведомств, членов Политбюро и правительства. Были и мы с Рыжковым. С докладом выступил Абалкин. Несмотря на существенные замечания, изложенная им программа была встречена в целом с одобрением и после доработки нашла отражение в докладе Рыжкова на Втором съезде...

В острой и горячей полемике проходило обсуждение и принятие постановления по докладу премьера. Ельцин, Попов и другие «межрегионалы», как их тогда называли, выступили против доклада. Такую же позицию занял академик Арбатов. Депутат Фильшин потребовал «использовать наше право на недоверие правительству, а оно может использовать свое право на отставку». Предлагалось также принять доклад Рыжкова к сведению, не определяя к нему отношения. В конце концов Съезд выразил поддержку программе правительства: 1532 голоса — за, 419 — против, 44 — воздержались.

Программа экономической реформы предполагала осуществить в течение 1990 года серьезные меры в интересах насыщения потребительского рынка, без чего невозможно было двигаться дальше. А это, в свою очередь, обязывало установить более действенный контроль за движением товарной массы и денежных доходов населения. Госплан основную ставку делал на рост рыночных ресурсов товаров и услуг, а задача «связать» излишнюю денежную массу и вывести ее из оборота оказалась отодвинутой на задний план.

Что касается самой экономической реформы, бросалось в глаза одно очень существенное обстоятельство. Ни в письменном докладе, ни в устном выступлении Рыжкова не были проанализированы итоги предшествующего ее этапа, не упоминались принципиальные решения, принятые в 1987 году. По чьей вине они остались, по сути дела, на бумаге? Если оказались недостаточными и тем более ошибочными — надо было сказать, в чем именно, извлечь уроки. Если по каким-то другим причинам — сказать о них. А тут просто сделали вид, будто все начинается с нуля...

ИЗ КНИГИ ДЖ. БУША И Б. СКОУКРОФТА «МИР СТАЛ ДРУГИМ»

В одном из докладов ЦРУ был сделан вывод, что экономические реформы Горбачева обречены на поражение, а вводимые им политические перемены начинают создавать проблемы, которые могут выйти из-под контроля. Автор доклада считал, что реформы были достаточно радикальны, чтобы подорвать советскую систему, но не достаточно эффективны, чтобы дать советским людям почувствовать преимущества

рыночной экономики. Основываясь на подобных документах, некоторые работники аппарата СНБ (Совета Национальной Безопасности) стали высказывать мнение, что Горбачева ожидает кризис, который может заставить его прибегнуть к силовым методам для поддержания порядка или даже лишить его власти.

Аргументация реформ, раз- работанных Горбачевым	Мотивы скептической оценки успеха этих реформ, изложенных в докладе ЦРУ

3. На карте покажите Венгрию, Чехословакию. В чем состояло значение этих стран для их союзников по ОВД? Можно ли этим объяснить причины подавления восстаний в этих странах в 1956 и 1968 гг.?



4. Внимательно прочитайте фрагмент документа и ответьте на вопросы:
Резолюция I съезда шахтеров СССР об отношении к КПСС. Июнь 1990г. ...

«...Хотя КПСС переживает глубокий кризис, она в лице своих руководящих органов пытается сохранить монополию на власть, утверждая, что только она может консолидировать общество. Мы не согласны с этой позицией. КПСС препятствует преобразованию общества, также она теряет авторитет.

... мы массово заявляем о выходе из партии. Мы требуем, чтобы КПСС была лишена власти, парткомы и комитеты ВЛКСМ были выведены с предприятий и учреждений...

Вопросы к документу: 1. Как вы думаете, почему происходило падение авторитета КПСС в обществе? 2. Какие черты этой политической организации критиковали шахтеры?

5. Дайте аргументированную оценку внешнеполитическим шагам СССР в рамках подписания важных стратегических договоров. По фотографии определите, о каком договоре говорится конкретно на этом фото.



6. Прочитайте фрагмент документа. Используя фотографии и документ, определите время и место его принятия и подписания большинством стран мира.



«Государства, подписавшие Акт, обязывались «уважать суверенное равенство и своеобразие друг друга»...» «право друг друга свободно выбирать и развивать свои политические, социальные, экономические и культурные системы, равно как и право устанавливать свои законы и административные правила».

Важное положение, сохраняющее актуальность и сегодня, гласило: «границы могут изменяться, в соответствии с международным правом, мирным договором и по договоренности. Они имеют также право принадлежать или не принадлежать к международным организациям, быть или не быть участником двусторонних или многосторонних договоров, включая право быть или не быть участником союзных договоров; они также имеют право на нейтралитет...».

Государства – участники обещали воздерживаться в международных отношениях «от применения силы или угрозы силой как против территориальной целостности, или политической независимости любого государства, так и каким – либо другим образом, несовместимым с целями Объединенных Наций и с настоящей Декларацией».

«...Государства – участники рассматривают как нерушимые все границы друг друга, как и границы всех государств в Европе, и поэтому они будут воздерживаться сейчас и в будущем от любых посягательств на эти границы...».

7. Заполните схему «Основные нормативно – правовые положения Хельсинкского Соглашения.

Из Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

Декларация принципов взаимоотношений государств-участников Совещания

1 августа 1975г.

II. Неприменение силы или угроза силой

Государства – участники будут воздерживаться в их взаимных, как и вообще в их международных отношениях, от применения силы или угрозы силой как против территориальной целостности или политической независимости любого государства, так и каким либо другим образом, несовместимым с целями Объединенных Наций и с настоящей Декларацией. Никакие соображения не могут использоваться для этого, чтобы обосновывать обращение к угрозе силой или к её применению в нарушение этого принципа.

Соответственно государства-участники будут воздерживаться от любых действий, представляющих собой угрозу силой или прямое или косвенное применение силы против другого государства-участника...Равным образом, они будут также воздерживаться в их взаимных отношениях от любых актов репрессалий с помощью силы.

Никакое такое применение силы или угроза силой не будет использоваться как средство урегулирования споров или вопросов, которые могут вызвать споры между ними.

8. Внимательно рассмотрев иллюстративную схему, проведя анализ текста фрагмента, составьте рассказ о Декларации прав ребенка.



Время на выполнение: __65__ мин

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п., 2)

7. Самостоятельная работа

Текст задания

1. Поиск необходимой информации с использованием Интернет – ресурсов

Найдите с помощью Интернет - ресурсов дополнительную информацию по теме «Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура».

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.3)

Тема 1.2

Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, У4, 31, 32, 33, 34, 35 ,
ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9

1. Устный опрос

Текст задания

Вариант 1

1. С чем связано обострение в СССР межнациональных противоречий? Почему от требования республиканского и регионального хозрасчета республики и регионы переходят к провозглашению суверенитета?

2. Определите историческое место августовских событий 1991г. Как они повлияли на судьбу СССР?

3. Проанализируйте причины распада (развала) СССР? Какие социальные и политические силы были в нем заинтересованы?
4. Почему от требования республиканского и регионального хозрасчета республики и регионы переходят к провозглашению суверенитета?

Вариант 2

1. Почему на ваш взгляд М.С. Горбачев не вернулся в Москву после того как ГКЧП заявил о переходе власти в его руки?
2. Почему большая часть советских граждан под- держали Б.Н. Ельцина?
3. Как вы думаете, мог ли разрешить назревший кризис между союзными республиками проект нового Союзного договора, предложенного М.С.Горбачевым?
4. Почему на ваш взгляд не удалось предотвратить распад Союза?

Время на выполнение: __10__ мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п.).

2. Тестовое задание

Текст задания

Выберите правильный ответ:

1. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного Совета Белоруссии подписали соглашение о
А. введении в СССР чрезвычайного положения
Б. образовании содружества Независимых Государств
В. запрещении в СССР деятельности КПСС
Г. создании межреспубликанского экономического комитета

2.Изменение геополитического положения РФ после распада СССР выразилось в:

- А.Усилении влияния России в странах Восточной Европы
- Б. Потере выхода к Черному морю
- В. Приближении НАТО к границам России
- Г. Утрате Курильских островов

3. Суверенитет России был провозглашен:

- А. 12 июня 1987 г.
- Б. 12 июня 1990 г.
- В. 12 июня 1991 г.
- Г. 12 июня 1993 г.

4. Когда в конце 1980-х гг. в странах Восточной Европы началась волна «бархатных революций», советское руководство

- А. Заявило о прекращении деятельности СЭВ
- Б. Отказалось вмешиваться во внутренние дела этих стран
- В. Заявило о намерении ввести советские войска
- Г. Выразило резкое осуждение руководства этих стран

5. Что из названного было одной из причин усиления сепаратистских тенденций в национальных регионах СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг.?

- А. Неэффективность реформ, проводимых в период перестройки
- Б. Нарастающее усиление центральной власти
- В. Стремление руководства центральных регионов изменить Конституцию СССР
- Г. Отсутствие экономической поддержки Россией союзных республик

Время на выполнение: __5__ мин

Эталон

1	2	3	4	5
Б	Б	В	Б	А

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п.1)

3. Практическая работа № 3 Анализ причин кризиса власти в 1993 г.

Задания для практической работы:

1. В приведенном ниже отрывке из заявления ГКЧП 19 августа 1991г. вставьте вместо цифр, заключенных в круглые скобки, подходящие слова и словосочетания в соответствующей грамматической форме (кризис, амбициозность, чрезвычайное положение, общенациональное согласие, конструктивное сотрудничество).

Заявление Государственного Комитета по чрезвычайному положению в СССР 19.08.1991

«Уже первый день действия (1) в отдельных местностях СССР показал, что люди вздохнули с некоторым облегчением. Сколько-нибудь серьезных эксцессов нигде не отмечалось. В ГКЧП СССР поступают многочисленные обращения граждан в поддержку принимаемых мер по выводу страны из тяжелейшего (2).

Диссонансом в этот критический момент, когда требуется (3), прозвучало обращение, подписанное утром 19 августа сего года руководителями РСФСР Б.Ельциным, И.Силаевым и Р.Хасбулатовым. Оно выдержано в конфронтационном духе. Есть в этом обращении и прямое подстрекательство к противоправным действиям, несовместимое с установленным законом режимом чрезвычайного положения.

Государственный Комитет по чрезвычайному положению в СССР, проявляя терпение и стремление к (4), считает возможным ограничиться на этот раз предупреждением против безответственных, неразумных шагов. В очередной раз в российском руководстве возобладала (5), а ведь народ ждет внесения таких коррективов в политику, которые отвечали бы коренным интересам россиян».

2.Сопоставьте портрет и назовите имена членов ГКЧП. Что означают буквы аббревиатуры ГКЧП?



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.

3. Прочтите отрывок из книги М.С.Горбачева. Выделите на основании данного отрывка три основных положения, определивших внешнеполитический курс страны во времена перестройки. Какое название получил этот внешнеполитический курс?

«Придя к концепции противоречивого, но взаимосвязанного, взаимозависимого, по сути дела, целостного мира, мы стали на этой основе выстраивать и свою внешнюю политику. Да, мы остаемся разными — что касается социального выбора, идеологических и религиозных убеждений, образа жизни. Различия, конечно, будут оставаться. Но что же, нам стреляться из-за них? Не правильное ли будет перешагнуть через то, что нас разделяет, ради общечеловеческих интересов, ради жизни на Земле? Основной, исходный принцип ... прост:

ядерная война не может быть средством достижения политических, экономических, идеологических, каких бы то ни было целей. Впрочем, развитие военной техники приобрело такой характер, что теперь и неядерная война по своим гибельным последствиям становится сопоставимой с ядерной войной...

Отсюда совершенно новая ситуация. Образ мысли и образ действия, основанные на применении силы в мировой политике, утратили всякое разумное основание. Впервые в истории жизненной потребностью стало положить в основу международной политики общечеловеческие морально-этические нормы, очеловечить, гуманизировать межгосударственные отношения».

4. Внимательно прочитайте фрагмент книги «Власть и оппозиция» (о политическом кризисе 1993г.):

«Речь шла, по существу, о смене государственного строя в России. Основными составляющими этого перехода государственного строя страны в новое качество стали: демонтаж системы советской власти сверху донизу; доработка текста новой Конституции, целиком подогнанной не только под интересы правящих сил в целом, но и под Президента Б.Н.Ельцина лично и индивидуально; единоличное распоряжение исполнительной властью, которое дало бы преимущества Президенту; ускоренное наращивание социальной базы в лице собственников».

1. Прокомментируйте это мнение авторов книги «Власть и оппозиция».

5. Прочтите отрывок из воспоминаний Е.Т. Гайдара и ответьте на вопросы.

«Часам к двенадцати в воскресенье утром приехал к нему (С.А. Филатову – главе президентской администрации) на дачу и здесь узнал, что президент принял решение приостановить работу Верховного Совета, объявив новые выборы и провести референдум по Конституции. Филатову поручено продумать политический сценарий предстоящих событий. Сергей Александрович сказал, что все это вызывает у него серьезное беспокойство. Спросил, какова моя точка зрения.

После того, как Верховный Совет открыто проигнорировал ясно выраженную апрельским референдумом волю народа к продолжению реформ и отверг одну за другой все попытки найти между двумя ветвями власти разумный компромисс, неизбежность подобного решения была очевидной. Но выбранный момент не казался подходящим.

... Не могу дозвониться до Грачева, связываюсь с его первым заместителем. Общее ощущение хаоса и нерешительности только усиливается. Прекрасно понимаю, насколько трудно в сложившейся ситуации задействовать армию.

... Принимаю решение о необходимости обратиться к москвичам за поддержкой. ... Подъезжаем к Российскому телевидению. Вход забаррикадирован. После долгих и настороженных переговоров моей охраны и охраны телевидения нас, наконец, пропускают».

1. Укажите, когда происходили описываемые события.

2. Используя текст и знания по истории, укажите причины указанных событий (не менее трех).

3. Назовите имена политических деятелей, возглавлявших противоборствующие в конфликте стороны.

4. Каковы итоги и последствия описанного конфликта?

6. Заполните пропуски:

Федеративный договор был подписан _____

Субъектами РФ являются _____

По Конституции 1993 г. РФ является _____

Государственная власть на территории РФ осуществляется

Государственная власть в субъектах РФ осуществляется

Время на выполнение: 65 мин

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п., 2)

4. Самостоятельная работа

Текст задания

1. Изучение нормативных материалов

Проведите анализ и напишите план ответа основных положений Заключительного Акта Хельсинкского Соглашения 1975 года.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.3)

Рубежный контроль

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

Контролируемые результаты обучения: У2, 31, 32, 33, ОК 3

Текст задания

Контрольная письменная работа №1

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

Вариант 1

1. Какие черты характеризовали общественно-политическую жизнь СССР в 1970-х середине 1980-х гг.?

А. сокращение численности партийно-государственного аппарата

Б. усиление борьбы с инакомыслием

В. возобновление критики культа личности И.В. Сталина

Г. стабильность внутривластной обстановки

Д. проведение альтернативных выборов

Е. усиление роли партийной номенклатуры

2. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977 г.?

А. осуждение культа личности Сталина

Б. построение за двадцать лет коммунистического общества

В. введение принципа разделения властей

Г. построение в СССР развитого социализма

3. В начале 1970-х гг. был исключен из Союза писателей и выслан из страны писатель

А. С.В. Михалков

Б. М.А. Шолохов

В. К.М. Симонов

Г. А.И. Солженицын

4. Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.?

А. Объединение ГДР и ФРГ в одно государство

Б. Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

- В. Разработка в СССР концепции «нового политического мышления»
- Г. Окончание Корейской войны

5. Что из названного относилось к периоду перестройки в СССР?

- А. принятие новой Конституции СССР
- Б. падение в обществе интереса к публицистике
- В. возобновление процесса реабилитации жертв массовых репрессий
- Г. изгнание из страны представителей диссидентского движения

6. Какие три положения относятся к причинам распада СССР?

- А. Прекращение воздействия Запада на внешнюю политику страны
- Б. Научно-техническое отставание, падение эффективности производства
- В. Переход на семилетнее планирование экономического развития
- Г. Ликвидация монопольной власти КПСС в конце 1980-х гг
- Д. Отсутствие у централизованной, плановой экономической системы возможностей дальнейшего эффективного развития
- Е. Ликвидация Советов народного хозяйства

Вариант 2

Текст задания

1. Концепция развернутого построения коммунистического общества за 20 лет, принятая в период «оттепели», была заменена руководством СССР в 1970-е гг. на концепцию

- А. совершенствования «развитого социализма»
- Б. окончательной победы социализма в СССР
- В. «нового политического мышления»
- Г. построения социалистического общества «с человеческим лицом»

2. Прочтите отрывок из официального документа и укажите, когда он был принят: «Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу»

- А. 1965 г.
- Б. 1977 г.
- В. 1980 г.
- Г. 1982 г.

3. Один из лидеров оппозиционного демократического движения в 1970-1980-е гг.:

- А. Б.Н.Ельцин
- Б. А.Д.Сахаров
- В. А.Б.Чубайс
- Г. Е.Т.Гайдар

4. Термином «период застоя» чаще всего характеризуется развитие СССР во время руководства:

- А. Н.С. Хрущева
- Б. Л.И. Брежнева
- В. М.С. Горбачева
- Г. Б.Н. Ельцина

5. Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки?

- А. учреждение нового органа власти – Государственного Совета

- Б. урегулирование межнациональных отношений
- В. укрепление КПСС
- Г. становление многопартийности

6. Когда в конце 1980-х гг. в странах Восточной Европы началась волна «бархатных революций», советское руководство

- А. Заявило о прекращении деятельности СЭВ
- Б. Отказалось вмешиваться во внутренние дела этих стран
- В. Заявило о намерении ввести советские войска
- Г. Выразило резкое осуждение руководства этих стран

Вариант 3

Текст задания

Выберите правильный ответ:

1. Какие из перечисленных тенденций характерны для СССР начала 1980-х гг.?

- А. отказ от экономической поддержки стран социалистического лагеря
- Б. активное внедрение в промышленность наукоемких и ресурсосберегающих технологий
- В. существенное снижение производительности труда
- Г. усиление государственного контроля за соблюдением трудовой дисциплины
- Д. существенное снижение рентабельности производства
- Е. отказ от плановой и переход на рельсы рыночной экономики

2. Новая Конституция в СССР была принята:

- А. 1961 г.
- Б. 1977 г.
- В. 1982 г.
- Г. 1986 г.

3. В 1970-е – начале 1980-х гг. с большой долей вероятности могло быть произнесено высказывание:

- А. «Наконец-то появилась возможность выбирать из нескольких кандидатур. Это уже настоящие выборы»
- Б. «В магазинах все время что-нибудь пропадает – то зубная паста, то зубные щетки, то дешевое мыло»
- В. «Цены растут чуть ли не каждую неделю, денег нет на самые необходимые вещи»
- Г. «Не спал всю ночь – прислушивался к шуму лифта, ждал ареста. У нас в подъезде посадили уже несколько человек»

4. Кто сменил Л.И. Брежнева на посту Генерального секретаря КПСС?

- А. Ю.В. Андропов
- Б. К.У. Черненко
- В. М.С. Горбачев
- Г. Б.Н. Ельцин.

5. Какие три из перечисленных событий произошли в период перестройки?

- А. учреждение должности Президента СССР
- Б. отказ государства от оплаты внешних и внутренних долгов (дефолт)
- В. принятие Конституции РФ
- Г. провозглашение суверенитета России
- Д. проведение ваучерной приватизации
- Е. выступление ГКЧП

6. Расположите события в хронологической последовательности:

- А. Принятие Конституции «развитого социализма»
- Б. Первые выборы в Государственную Думу РФ
- В. Подписание Беловежских соглашений
- Г. Избрание М.С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС

Время на выполнение: __15__ мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1,п1)

Раздел 2 Россия и мир в XX – начале XXI вв.

Тема 2.1

Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.

Контролируемые результаты обучения: У2, У3, З1, З2, З3, З4, З6, ОК.2,ОК.3,ОК.5, К.6,ОК.9

1. Устный опрос

Текст задания

Вариант 1.

1. Когда образовано Содружество Независимых Государств?
2. Какие государства первоначально вошли в СНГ?
3. Какова основа отношений России со странами СНГ? Каких успехов удалось добиться в этом направлении?
4. Назовите локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.

Вариант 2

1. Как отразился распад СССР на обороноспособности России и стран СНГ?
2. Чем объяснить усиление в некоторых республиках бывшего СССР стремления к воссозданию единого государства? Какие политические решения последних лет свидетельствуют об этом?
3. В чем заключаются основные причины конфликтов на постсоветском пространстве?
4. Как бы Вы оценили характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.

Время на выполнение: __10__ мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п.1).

2. Тестовое задание

Текст задания

1. Годом распада СССР является:

- А. 1992
- Б. 1991
- В. 1990
- Г. 1994

2. Соотнесите страну и ее столицу:

- | | |
|---------------|------------|
| 1) Белоруссия | А. Астана |
| 2) Грузия | Б. Ташкент |
| 3) Узбекистан | В. Минск |
| 4) Эстония | Г. Бишкек |
| 5) Кыргызстан | Д. Таллин |

6) Казахстан

Е. Тбилиси

3. Достопримечательностями какой страны являются:

А. озеро Иссык-Куль

Б. заповедник Беловежская Пуща

В. Мцхэта — город, расположенный у слияния рек Арагви и Куры

Г. гора Арарат, на которой по приданию высадился Ноев Ковчег

4. Какие слова не относятся к политическому устройству стран постсоветского пространства:

Республика, президент, парламент, монархия, демократия, тоталитарный режим.

5. США и НАТО в марте 1999г. подвергли бомбардировкам территорию:

А. Ирана

В. Сербии и края Косово.

С. Ирака

Д. Кувейта

Время на выполнение: __5__ мин

Эталон

1	2	3	4	5
Б	1 – В 2 – Е 3 – Б 4 – Д 5 – Г 6 – А	А–Кыргызстан Б – Белоруссия В – Грузия, Г - Армения	монархия, тоталитарный режим	В

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п.)

3. Практическая работа № 4 Анализ причин локальных, региональных и межгосударственных конфликтов

Задания для практической работы:

1. Рассмотрите фотодокументы и ответьте на следующие вопросы:



Последствия бомбардировок

1. НАТО – здание Генштаба



2. здание Гостелевидения



3. здание правительства
Сербии



1. Слободан
Сербии
Милошевич

2. Воислав Коштуница

3. Лидеры Демократической оппозиции



1. Что лежит в основе конфликта, последствия которого изображены на фотографиях?
2. Причины «балканского кризиса».
3. Основные события «балканского кризиса»
4. Определите эпоху создания фотографий
5. Какие выводы можно сделать, рассматривая данные фотографии
6. Что вы знаете о Слободане Милошевиче? Какова его судьба?
7. Что вы узнали нового из рассмотрения фотографий об эпохе, которой они принадлежат?
8. Как развиваются отношения между сербами и албанцами сегодня?
9. Какова роль НАТО в развитии этих отношений?
10. Влияние «балканского кризиса» гг. на международную ситуацию в Европе и мире

2. Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернет сформулировать в тезисной форме перечень внешнеполитических задач стоящих перед новой Россией после распада СССР.

Выполните следующие задания:

В тезисной форме сформулируйте внешнеполитические задачи, стоящие перед Россией после распада СССР.

Заполните таблицу:

Задачи в области большой политики: страны Западной Европы и США	Задачи во взаимоотношениях со странами Азии, Китая и Японии	Задачи во взаимоотношениях со странами «третьего мира»

3. Пользуясь учебником составьте историческую справку о развитии России в 1991 – 1999 гг.

4. Прокомментируйте мнение современного исследователя.

В.В. Согрин «Три превращения современной России»

«...Выставляя историческую оценку Б.Ельцину, главному действующему лицу данного времени, я исхожу из осмысления его реального вклада в процесс модернизации, которая выходит на первый план отечественной истории. В осознании потребностей модернизации, а также реализации некоторых её основополагающих принципов и механизмов Ельцину принадлежит одно из ведущих мест среди российских политиков. Но нужно и признать, что его практическая деятельность заключала в себе многообразные и глубокие противоречия и издержки. Президентство Ельцина способствовало оформлению в экономике олигархических кланов, антиконституционных привилегий, сосредоточению власти в руках привилегированных групп. Для его политического стиля характерно пренебрежение моралью, законом ...».

5. Используя конспект и материалы из учебников, справочников и сети Интернет, вставьте в приведённом тексте пропущенные термины, понятия и исторические персоналии, а в конце задания выпишите ключевые слова данного текста.

В начале 1990-х годов Россия не спешила подписывать уже подготовленные со странами Балтии договоры о границах, стремясь осложнить вступление этих стран в _____, поскольку одно из требований к новым членам блока состояло в наличии неоспоримых внешних границ, подкреплённых международными соглашениями. Однако для этих стран сделали исключение.

Наиболее важными межгосударственными соглашениями являются договоры, заключённые Российской Федерацией с _____: 1) Договор об основах межгосударственных отношений между РСФСР и _____ (1991), 2) Договор о российско-_____государственной границе (1991), 3) Договор о разграничении исключительной экономической зоны и континентального шельфа в Балтийском море (1997). Именно с этой страны начался развал СССР, и она получила дипломатическое признание от СССР и установила с ним дипломатические отношения. Гладкость дипломатических переговоров России с _____ в деле заключения договоров о границе объяснялась тем, что _____получала территории большие, чем имела до Второй Мировой войны.

В _____году _____вступила в НАТО и стала членом_____. При посредничестве _____в 2003 году удалось решить вопрос об упрощённом режиме пересечения _____территории гражданами России в рамках т. н. транспортной визы.

Охлаждение между странами произошло в _____году после инцидента с падением _____военного самолёта на территории _____.

Взаимное отчуждение между Россией и _____произошло в 2004 году из-за _____вопроса. Россия закрыла на ремонт нефтепровод «Дружба» и нефть эту страну стали экспортировать морским путём, что было значительно дороже. Это вызвало острое недовольство элиты этой прибалтийской страны.

В июне _____парламент _____принял закон, уравнивающий нацистскую и советскую символику и запрещающий её публичное использование.

С другой прибалтийской страной - _____- отношения изначально складывались сложнее из-за таких проблем, как массовое безгражданство национальных меньшинств, ущемление прав русскоязычного населения на образование и участие в выборах, попустительство властей попыткам героизации нацизма и местного коллаборационизма в годы Второй мировой войны. Эта страна вступила в ЕС и НАТО в _____году.

В _____эта страна подписала с Россией пограничный договор, соглашение о социальном обеспечении и сохранении _____захоронений.

Время на выполнение: __65__ мин

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п., 2)

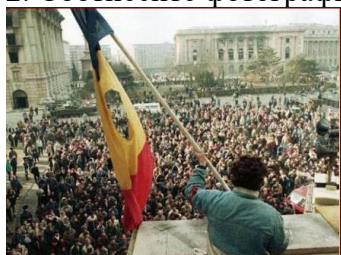
4. Практическая работа № 5 Анализ роли международных организаций в разрешении конфликтов

Задания для практической работы:

1. Отметьте на контурной карте государства, в которых произошла смена политических режимов в 1989- 1990 гг.



2. Соотнесите фотографии с событиями «бархатные революции». Назовите их.



1.



2.



3.



4.



5.

3. К какому процессу можно отнести данное изображение. О чем идет речь.



4. Кто изображен на фотографии. Какова судьба этого государственного деятеля?



5. Составьте таблицу: Продолжите список в первой колонке самостоятельно
Международные организации
(с перечнем их основных видов деятельности и полномочий).

Аббревиатура	Полное названия	Основные виды деятельности и полномочия
ВТО		
ЕАСТ		
ЕС		
ЕС		
МАР		
МБРР		
МВФ		
ООН		
ОПЕК		
ОЭСР		
Парижский клуб		
Римский клуб		
ЭКОСОС		
ШОС		

6. Ответьте на вопрос: какова степень участия России в деятельности современных международных организаций.

7. Дайте полное название международных организаций. Используя фотографии и аббревиатуру, соотнесите их друг с другом:

1.



1.



2.



3.

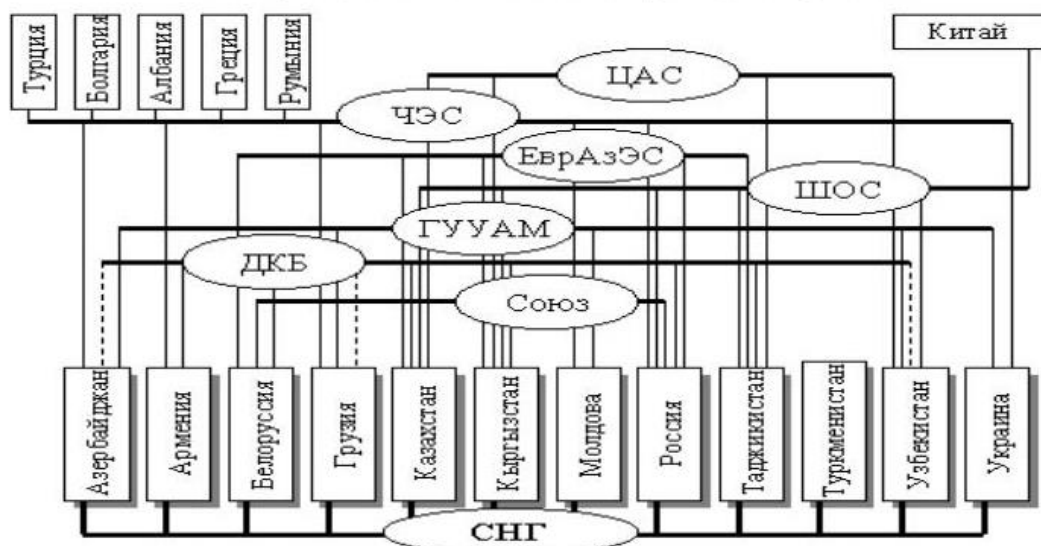


4.

А. ЮНЕСКО, Б. ВТО, В. МАГАТЭ, Г. ООН

8. Внимательно изучив схему, дайте полное название международных организаций, раскрыв их аббревиатуру. В каких организациях состоит современная Россия?

Интеграционные объединения с участием стран СНГ



Время на выполнение: 65 мин

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п., 2)

5. Самостоятельная работа

Текст задания

1. Написание реферата – обзора

Подберите самостоятельно источники информации и подготовьте реферат – обзор по теме «Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации».

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.3)

Тема 2.2

Укрепление влияния России на постсоветском пространстве

Контролируемые результаты обучения: У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 36, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9

1. Устный опрос

Текст задания

Вариант 1.

1. Назовите причины, участников, содержание, результаты вооруженного конфликта на Северном Кавказе в 1990-е гг.

2. Назовите изменения в территориальном устройстве Российской Федерации
3. Назовите основные этапы эскалации конфликта на Северном Кавказе в 1990-е гг. и попыток его разрешения.

Вариант 2

1. Назовите основные направления экономического сотрудничества России и стран СНГ
2. Что способствовало укреплению (ослаблению) позиций России на постсоветском пространстве?
3. Оцените эффективность экономического сотрудничества России и стран СНГ

Время на выполнение: __10__ мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.1).

2. реферат - обзор

1. Тема «Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации».

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.3)

3. Тестовое задание

Текст задания

Выберите правильный ответ:

1. "Бархатные революции" в Восточной Европе произошли в

А. 1989 г.

Б. 1990 г.

В. 1991 г.

2. Кто подписал Хасавюртовские соглашения?

А. Масхадов и А. Лебедь

Б. Д. Дудаев и Б. Ельцин

В. Ш. Басаев и П. Грачев

Г. Р. Кадыров и С. Степашин

3. Передача или продажа в частную собственность государственной собственности – это:

А. национализация;

Б. приватизация;

В. экспроприация;

Г. монетизация.

4. На территории какой бывшей республики СССР обострился конфликт, получивший название Приднестровского?

А. Украины;

Б. Беларуси;

В. Молдовы;

Г. Грузии

Г. Армении

5. Членом какой из перечисленных международных организации является Россия?

А. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС);

Б. НАТО;

В. Европейский Союз;

Г. ОПЕК.

Время на выполнение: __5__ мин

Эталон

1	2	3	4	5
A	A	Б	В	A

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п.)

4. Практическая работа № 6 Анализ причин изменения в территориальном устройстве Российской Федерации

Задания для практической работы:

1.Соотнести современное административно-территориальное деление с принципами его организации. Проанализировать, какие принципы и, в какой степени, соблюдаются, а какие нет.



2. Проведите глубокий анализ документа и определите, что является главной мыслью автора.

Из статьи В. Третьякова «Русская Азия» («Московские новости», 3 марта 2006 г.)

Возродив за годы правления Путина значительную часть своей бывшей внешней и внутренней субъектности, Россия отныне является не просто самым большим осколком бывшей мировой сверхдержавы СССР, не всего лишь одной из региональных сверхдержав Евразии, а (по совокупности характеристик) мировой державой второго ранга, имеющей перспективы возвращения себе и статуса глобальной сверхдержавности в ряду пятерки, к остальным членам которой относятся США, Китай, ЕС и Индия. Без России вновь нельзя или, по крайней мере, крайне трудно решить большинство проблем если и не в мире вообще, то в субрегионе Европа — Азия — Африка определенно. Судя по всему, России уготована, если она с ней справится, особая роль в бурно развивающемся конфликте христианской и исламской цивилизаций. Принятая Кремлем доктрина «суверенной демократии» исключает вхождение России в качестве подчиненного члена в какие либо международные коалиции, а, напротив, предполагает создание собственной коалиции на канонических пространствах своего исторического присутствия и влияния, в том числе и в Центральной Азии. А нынешние границы Российской Федерации являются неестественными или, во всяком случае, ощущаются таковыми и большинством политического класса страны — прежде всего с точки зрения того, что они не обеспечивают достаточный уровень безопасности для России. И эта недостаточность должна быть компенсирована. По крайней мере — прочнейшим военно-политическим

союзом с рядом близлежащих стран.

3. Найдите в словаре и дайте определение следующим понятиям: «унитарное государство», «федерация», «конфедерация», сецессия.

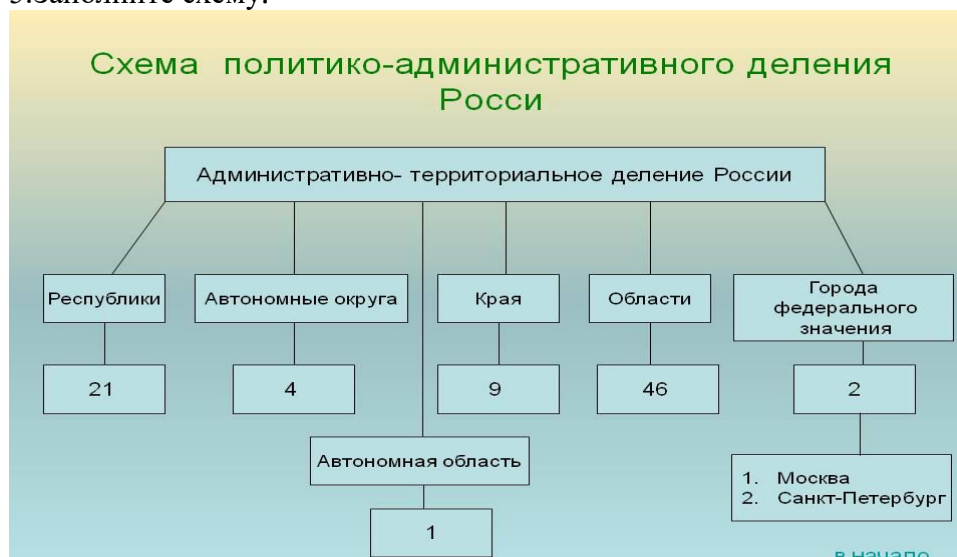
4. Составьте конспект в соответствии со следующим планом.

1. Принципы федеративного устройства России
2. Обеспечение единства страны
3. Укрепление федеральной властной вертикали

5. Определите по карте, о чем идет речь. Соотнесите Костромскую область с одним из изображенных объектов.



5. Заполните схему:



Время на выполнение: 65 мин

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п., 2)

5. Практическая работа № 7 Анализ внутренней и внешней политики России

Задания для практической работы:

1. Проведите анализ действий правительства РФ по решению проблемы международного конфликта в Чеченской республике 1990 – 2009 гг.

2. Выберите из ниже приведенного документа действия правительства Российской Федерации по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике.

1. Сформулируйте вывод об эффективности мер Президента и Правительства РФ по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2012 гг. (на основе данных таблицы)

3. Составьте таблицу «Мероприятия Президента и Правительства РФ по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.»

Дата мероприятия по решению проблемы межнационального конфликта в Чечне	Характеристика мероприятия по решению проблемы межнационального конфликта в Чечне	Итоги и значения мероприятия по решению проблемы межнационального конфликта в Чечне

«Осенью 1991 года в условиях начавшегося распада СССР руководство ЧР заявило о государственном суверенитете республики и выходе ее из состава СССР и РСФСР. Органы советской власти на территории ЧР распускались, действие законов РФ отменялось. Началось формирование вооруженных сил Чечни во главе с верховным главнокомандующим президентом ЧР Джохаром Дудаевым. Сооружались рубежи обороны в Грозном, а также базы для ведения диверсионной войны в горных районах. Режим Дудаева располагал, по расчетам Министерства обороны, 11-12 тыс. человек (по данным МВД, до 15 тыс.) регулярных войск и 30-40 тыс. человек вооруженного ополчения, из них 5 тыс. составляли наемники из Афганистана, Ирана, Иордании, республик Северного Кавказа и др.

9 декабря 1994 года Президентом РФ Борисом Ельциным был подписан Указ № 000 «О мерах по пресечению деятельности незаконных вооруженных формирований на территории Чеченской республики и в зоне осетино-ингушского конфликта». В тот же день Правительством РФ было принято Постановление № 000, предусматривавшее разоружение этих формирований силовыми методами. 11 декабря 1994 года началось выдвижение войск в направлении чеченской столицы - города Грозного. 31 декабря 1994 года войска по приказу министра обороны РФ начали штурм Грозного. Российские бронекolonны были остановлены и блокированы чеченцами в разных районах города, боевые подразделения федеральных сил, вошедшие в Грозный, понесли большие потери.

На дальнейший ход событий крайне отрицательно повлиял неуспех восточной и западной группировок войск, поставленную задачу не удалось выполнить и внутренним войскам МВД.

Ведя упорные бои, федеральные войска взяли Грозный к 6 февраля 1995 года. После взятия Грозного войска приступили к уничтожению незаконных вооруженных формирований в других населенных пунктах и в горных районах Чечни.

С 28 апреля по 12 мая 1995 года согласно Указу Президента РФ осуществлялся мораторий на применение вооруженной силы в Чечне.

Незаконные вооруженные формирования (НВФ), используя начавшийся переговорный процесс, осуществляли передислокацию части сил из горных районов к местам расположения российских войск, формировали новые группы боевиков, обстреливали блокпосты и позиции федеральных сил, организовали небывалые по масштабам террористические акты в Буденновске (июнь 1995), Кизляре и Первомайском (январь 1996).

6 августа 1996 года федеральные войска после тяжелых оборонительных боев, понеся большие потери, оставили Грозный. НВФ вступили также в Аргун, Гудермес и Шали. 31 августа 1996 года в Хасавюрте были подписаны соглашения о прекращении боевых действий, положившие конец первой чеченской войне. После заключения

соглашения войска в предельно сжатые сроки с 21 сентября по 31 декабря 1996 года были выведены с территории Чечни.

12 мая 1997 года был заключен Договор о мире и принципах взаимоотношений между Российской Федерацией и Чеченской Республикой Ичкерия.

Чеченская сторона, не соблюдая условий договора, повела линию на немедленный выход ЧР из состава России. Усилился террор по отношению к сотрудникам МВД и представителям местных органов власти, активизировались попытки сплотить вокруг Чечни на антироссийской основе население других Северо - Кавказских республик».

4. Заполните таблицу:

Внутренняя и внешняя политика современной России	
Внутренняя политика	Внешняя политика

5. Проведите сравнительный анализ материалов таблицы:

Понимание места Российской Федерации в МО	
Концепция внешней политики РФ 1993 год	Концепция внешней политики РФ 2000 год
Россия – Великая держава, правопреемница СССР, имеющая большую свободу в выборе внешнеполитических альтернатив	Россия – активный участник МО, оказывает существенное влияние на формирование нового мироустройства. Российская Федерация имеет реальный потенциал для обеспечения достойного места в мире

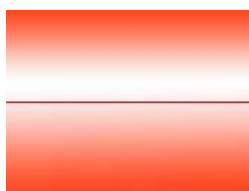
6. Проведите сравнительный анализ материалов таблицы. Приведите примеры по каждому пункту.

Цели внешней политики Российской Федерации	
Концепция внешней политики РФ 1993 год	Концепция внешней политики РФ 2000 год
- сохранение единства и территориальной целостности РФ - прекращение вооруженных столкновений и урегулирование конфликтов вокруг России - недопущение их распространения на нашу территорию - обеспечение строгого соблюдения в ближнем зарубежье прав человека и меньшинств, особенно этнических россиян и русскоязычного населения	- обеспечение безопасности и территориальной целостности, суверенитета, авторитетных позиций государства - воздействие на общемировые процессы - создание благоприятных условий для социально – экономического, демократического развития РФ - формирование пояса добрососедства по периметру границ РФ - создание систем партнерских отношений - создание позитивного имиджа РФ

7. Определите по фотографиям внешнеполитическое направление Российской дипломатии: Дайте развернутую характеристику



8. Дайте развернутую характеристику Стратегии развития государственной молодежной политике в РФ



Время на выполнение: __ 65 __ мин

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п., 2)

6. Самостоятельная работа

Текст задания

1. Составление таблиц для систематизации учебного материала, обобщающей таблицы по теме «Укрепление влияния России на постсоветском пространстве»

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.3)

Тема 2.3

Россия и мировые интеграционные процессы

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 36, 37, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9

1. Устный опрос

Текст задания

Вариант 1.

1. Что такое «международный рынок труда»?
2. Как связаны между собой, формирование международного рынка труда и процессы мировой интеграции? Перечислите области, в которых происходит взаимодействие стран в современном мире.
3. Какие выгоды влечет за собой участие в интеграционном процессе (Евросоюзе)?
4. Что такое «трудовая миграция», каковы ее типы?

Вариант 2

1. Как осуществляется образование международного рынка труда?
2. Перечислите, какие международные рынки труда существуют в современном мире?
3. Каковы плюсы и минусы «трудовой миграции»?

4. Назовите и охарактеризуйте главную характерную черту участия России в процессах международной трудовой миграции.

Время на выполнение: __10__ мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.1).

2. Работа с фотографией

Текст задания

Используя фотографию, назовите страны – участницы НАТО.



3. Тестовое задание

Текст задания

1. ООН была создана:

- А. 1945
- Б. 1939
- В. 1956

2. Какая организация вступила в силу по инициативе министров образования?

- А. ООН
- Б. ЮНЕСКО
- В. ШОС

3. Главной целью этой организации стало укрепление мира и взаимопонимания между народами средствами образования, науки, культуры:

- А. ЮНЕСКО
- Б. ООН
- В. СНГ

4. Блок НАТО был образован:

- А. 24 октября 1945г.

- Б. 4 апреля 1949г.
В. 18 сентября 2003г.
5. Главным инструментом поддержания международного мира и безопасности в XX – XXI вв. стала организация:
А. НАТО
Б. ООН
В. ЮНЕСКО
6. Какие из перечисленных организаций носят экономический характер?
А. ШОС
Б. АСЕАН
В. ЮНЕСКО
Г. ЕврАзЭС
Д. ООН
7. Самым агрессивным военным блоком в XX – XXI вв. можно считать:
А. ШОС
Б. НАТО
В. СВМДА

Время на выполнение: __10__ мин

Эталон

1	2	3	4	5	6	7
А	Б	А	Б	Б	АБГ	Б

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п.)

4. Практическая работа № 8 Сравнительный анализ глобальной программы НАТО и политических ориентиров России

Задания для практической работы:

1. Рассмотрите таблицу. Выполните задание.

Россияне о сущности блока НАТО в 1997-2004 гг.

Каков по своей сущности блок НАТО?	1997г.	2002г.	2004г.
Агрессивный	38	54	58
Оборонительный	24	24	17
Затруднились ответить	38	22	26

Вопросы к таблице:

1. Как изменилось мнение россиян о блоке НАТО за период с 1997 по 2004 гг.?
2. Как Вы думаете, из-за каких внешнеполитических событий мнение граждан России о НАТО изменилось?

2. Изучите документ. Ответьте на вопросы.

Политик Г.Боос о последствиях объединения России и Беларуси.

«Все зависит от того, на каких принципах будет происходить объединение. Если будет создан единый Центральный банк, введена одна валюта, согласованы единые таможенные правила, общие требования к бюджету, то никаких плохих последствий для российской экономики ждать не следует. А хорошие будут: и российская, и белорусская промышленность получают новые рынки для сбыта своей продукции, восстановятся некоторые экономические связи, которые были во времена СССР, а сейчас затруднены. Конечно, за 10 лет многие из этих связей уже порушены, но ничего

страшного.... Но пока интеграция в экономике – процесс вялотекущий. Сейчас у нас фактически существует таможенная граница между Россией и Белоруссией. Конечно, это создает барьеры для торговых связей и препятствует интеграции».

Вопросы к тексту.

1. На каких условиях должны быть объединены Россия и Беларусь с точки зрения Г.Бооса?
2. Как вы полагаете, есть ли будущее у Союза России и Беларуси?

3. Изучите документ. Сделайте выводы.

Высокопоставленный чиновник НАТО о сотрудничестве России и стран НАТО в рамках Декларации «NATOat 20».

«Отличие между форматами «двадцатки» и «19+1» риторические. Нет и речи о постоянном участии России в обсуждении основных вопросов и тем более принятии по ним совместных решений. Станы-участницы заранее приходят к более-менее общему знаменателю, прежде чем вынести проблему на обсуждение с Россией».

Ответьте на вопросы:

1. Как Вы полагаете, насколько мнение высокопоставленного чиновника НАТО отражает реальное положение дел в сфере взаимоотношений России и стран НАТО?
2. Британский адмирал, сэр И.Гарнетт, в 2003г., будучи начальником Штаба Верховного главнокомандующего ОВС НАТО в Европе, подчеркивал, что стремление России сотрудничать с НАТО будет по-прежнему оцениваться альянсом не по активности в «двадцатке», а по ее участию или неучастию в программе «Партнерство во имя мира». Как Вы думаете, является ли «двадцатка» реальным и действенным механизмом, позволяющим урегулировать взаимодействие России и НАТО, или это всего лишь дипломатическая инсценировка сотрудничества?
3. Как Вы считаете, стоит ли России вообще сотрудничать с НАТО? Нужно ли вступать в эту организацию? Исходит ли угроза для Российской Федерации от стран североатлантического альянса?

4. Просмотр и обсуждение документального фильма: «Путин: Россия и Запад» (фильм 1).

Вопросы для обсуждения:

1. Какие качества Путина-политика выделены в фильме?
2. Перечислите мероприятия, проведенные президентом в 2000-2004гг., которые, по мнению авторов фильма, способствовали укреплению российской государственности.
3. Охарактеризуйте дальнейшие перспективы развития РФ.

5. Заполните таблицу «Россия и НАТО: перспективы и разногласия».

Сферы взаимодействия	Сферы разногласия
1. 5.	1. 3.

6. Составьте характеристику – рассказ по заданной схеме
 «Взаимодействие России и НАТО в области противоракетной обороны»



7. О какой международной организации идет речь, на изображениях



8. Охарактеризуйте политические ориентиры России в современном мире.

Время на выполнение: __65__ мин

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п., 2)

5. Самостоятельная работа

Текст задания

1. Подготовка докладов, рефератов, эссе

1. Тема «Культура современной России: традиции, новации, тенденции»

2. Тема «Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России».

2. Выполнение творческого задания

Выполните фотоколлаж «Политические ориентиры России в современном мире: опыт и перспективы»

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.3)

Тема 2.4

Развитие культуры в России.

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35, 36, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9

1. Устный опрос

Текст задания

Вариант 1.

1. Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология? Обоснуйте свою позицию.

2. Раскройте одну из важнейших на сегодняшний день для культуры России – проблему экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».

3. Можно ли считать развитие национальных культур Российской Федерации как закономерную ступень в развитии мировой культуры.

4. Раскройте содержание термина «массовая культура».

5. Каков взгляд на западную систему ценностей с позиций национальных культур России?

Вариант 2

1. Выскажите свою точку зрения по вопросу: «Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?

2. Перечислите тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свободу совести» в России.

3. Раскройте значение понятия «поликультурность».

4. Назовите основные характеристики массовой культуры.

5. Какой смысл вкладывается в понятие «общечеловеческие ценности».

Время на выполнение: __10__ мин.
Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п.1).

2. Доклад (рефераты, сообщения)

1. Тема «Культура современной России: традиции, новации, тенденции»
2. Тема «Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России».
3. Тема эссе «»Политические ориентиры России в современном мире: опыт и перспективы».

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п.1)

3. Тестовое задание

Текст задания

1. Какое из средств массовой информации имеет в начале XXI века наибольшее влияние на население России:
А. Телевидение
Б. Радио
В. Газеты
Г. Журналы
2. Какой из монументальных памятников архитектуры был воссоздан в Москве в 1995-2000 гг.?
А. Большой ледовый дворец на Ходынском поле
Б. Храм Христа Спасителя
В. Музей-усадьба Останкино
Г. Выставка достижений народного хозяйства (ВДНХ-ВВЦ)
3. Каким термином принято обозначать слой не элитарной культуры, производимый для всеобщего потребления и рассчитанный на максимальное число потребителей?
А. Авангард
Б. Контркультура
В. Субкультура
Г. массовая культура
4. Какие из перечисленных черт характерны для постмодернизма в культуре?
А. признание относительности любых ценностей
Б. стремление к максимально реалистическому изображению действительности
В. подчиненность всех элементов единому художественному стилю
Г. эклектическое сосуществование взаимоисключающих идей и концепция
Д. цитатность и повторение известных идей в новом художественном оформлении
пышность и витиеватость
5. Кто из ниже перечисленных деятелей культуры современной России не является писателем?
А. А.И. Солженицын
Б. Ч.Т. Айтматов
В. В.А. Гергиев
Г. В.Г. Распутин

6. Установите соответствие между формами культуры и видами деятельности:

Форма культуры	Вид деятельности
1. народная	А. концерт известной поп-группы

2.элитарная	Б. конкурс фольклорных коллективов
3.массовая	В. Выставка художника-сюрреалиста

Время на выполнение: __10__ мин

Эталон

1	2	3	4	5	6
А	Б	Г	АГД	В	1 – Б 2 – В 3 – А

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п.1)

4. Практическая работа № 9 Анализ особенностей культурного развития России в современном мире

Задания для практической работы:

1.Охарактеризуйте основные виды культуры современной России



2.Перечислите особенности духовной культуры современной России:



3. Прочтите текст и в нескольких тезисах охарактеризуйте положительные явления в развитии отечественной культуры.

«Былое единообразие в творчестве уступают место открытости и плюрализму. Государство перестало заниматься идеологической цензурой, и к российскому читателю возвратились многие выдающиеся произведения русской общественной мысли, вновь зазвучали имена их авторов (Н. О. Лосский, С. Л. Франк, В. В. Зеньковский, С. Н. Булгаков, Н. А. Бердяев, И. А. Ильин и др.), равно как и представителей зарубежной философии (Ф. Ницше, Ж.-П. Сартр, К. Поппер и др.), знакомство с которыми ранее было затруднено по идеологическим соображениям. Стали доступны книги отечественных писателей (И. Бабеля, М. Булгакова, А. Веселого, Е. Замятина, М. Зощенко, Ю. Олеши, А. Платонова и многих других), преданные в предшествующие десятилетия несправедливому забвению.

Были ликвидированы библиотечные спецхраны, переполненные запрещенными произведениями русской и мировой классики, благодаря чему расширился круг чтения рядового гражданина, и стали богаче представления о мировой культуре. Прекратилась дискриминация представителей передовой интеллигенции. Многим изгнанным, высланным, уехавшим в период прежних политических режимов возвращено гражданство, их творчество стало достоянием зрителей, слушателей, читателей».

4. Используя изображение, ответьте на вопрос, что такое «массовая культура»?



5. Прочтите предложенный текст и в нескольких тезисах выскажите общую характеристику состояния отечественной культуры. Постарайтесь выделить конкретные формы проявления кризиса отечественной культуры.

«Кризисная ситуация, сложившаяся в России, с особой силой проявляется в духовной жизни общества. Положение в культуре нашего отечества оценивается как крайне тяжелое и даже катастрофическое. При неисчерпаемом культурном потенциале, накопленном предшествующими поколениями и нашими современниками, началось духовное обнищание народа. Массовое бескультурье — причина многих бед. Упадок морали, ожесточенность, рост преступности и насилия — злая поросль на почве бездуховности.

Некультурный врач безразличен к страданиям больного, некультурный человек равнодушен к творческим поискам художника, некультурный строитель строит пивной ларек на месте храма, некультурный земледелец уродует землю... Вместо родной речи, богатой пословицами и поговорками, — язык, засоренный иноземными словами, блатными словечками, а то и нецензурной бранью.

Сегодня под угрозой разрушения то, что столетиями создавали интеллект, дух, талант нации, — разрушаются старинные города, гибнут книги, архивы, произведения искусства, утрачиваются народные традиции мастерства. Опасность для страны представляет бедственное положение науки и образования. По международным стандартам интеллектуализации молодежи, выработанным по инициативе ЮНЕСКО, СССР в 50-х гг. занимал 3-е место в мире после США и Канады, в 1985 г. — 42-е, в 1990 г. — 50-е.»

1. На каком месте мы находимся сегодня?

6. Прочтите комментарий к роману Ч. Айтматова «Буранный полустанок» («И дольше века длится день») и ответьте на вопросы.

«В романе Ч. Айтматова «Буранный полустанок» («И дольше века длится день») рассказана легенда о том, как в результате чудовищной пытки был сформирован раб-манкурт, не помнящий своего прошлого, не осознающий себя человеческим существом, связанным с другими людьми, ни за что не несущий ответственности. В наши дни этот персонаж стал нарицательным. Таким манкуртом может быть любой, кому безразлично прошлое и будущее своего народа, — и простой рабочий, и деятель культуры, и человек, облеченный властью.

Создавая образ манкурта, Чингиз Айтматов поднимается до большого философского обобщения. Человек, потерявший память, лишенный духовных связей с миром, утрачивает право называться человеком. Он сохраняет только внешнюю человеческую оболочку, а по существу хуже животного, это робот, существо механическое, это античеловек.

Пример: Польские реставраторы вызвались бескорыстно помочь в восстановлении былой красоты дворца в Царицыне. Кропотливо и старательно возвращали они к жизни все архитектурные украшения одного из крыльев дворца. Но однажды утром, приступая к другому участку, они обнаружили, что вся их прошлая работа уничтожена. Разломаны и покалечены башенки и зубцы некогда красивых стен. Все перебито и изгажено какими-то людьми, которых иначе как манкуртами и назвать нельзя... Поляки уехали, ушли навсегда, оставив на недостроенной стене дворца надпись: «Русские, что вы делаете?» Но у манкуртов нет национальности — они рабы собственного невежества».

Вопросы:

1. Кого называют манкуртами?
2. Можете ли вы привести примеры проявления манкуртизма в своем регионе?
3. Выскажи свое отношение к современным манкуртам.

7. Соотнесите направления культуры и определения

Название	Определение направления
А. Соц-арт	1. Вид уличного творчества, включает в себя различные направления в частности бомбинг, теггинг, райтинг, скрэтчинг и др.
Б. Сюрреализм	2. Понятие, означающее «подпольную» культуру, противопоставившую себя условностям и ограничениям традиционной культуры.
В. Хай-тек	3. оптическое искусство, использование различных зрительных иллюзий, опираясь на особенности восприятия плоских и пространственных фигур. Эффекты пространственного перемещения, слияния, парения форм достигались введением ритмических повторов, резких цветовых и тональных контрастов, пересечения спиралевидных и решетчатых конфигураций, извивающихся линий.
Г. Андерграунд	4. Сверхреализм. Направление в литературе и искусстве XX в. международное направление, при котором творческая энергия исходит из сферы подсознания, которая проявляет себя во время сна, гипноза, болезненного бреда, внезапных озарений, автоматических действий (случайное блуждание карандаша по бумаге и др.)
Д. Граффити.	5. Стиль высоких технологий в архитектуре и дизайне
Е. Стрит-арт	6. Направление в современном искусстве, связанное с широким применением движущихся конструкций и других элементов динамики.
Ж. Кинетическое	7. Направление в авангардистском искусстве, для которого характерны искусство использования и переработки образов массовой (популярной) культуры.

3. Оп- арт	8. Направление в отечественном искусстве, использование стилистики, языка и завоеваний соцреализма, в произведениях присутствует юмор, ирония и саркастичное отношение к идеологическим пропагандистским клише.
И. Поп-арт	9. Искусство нового тысячелетия, искусство взаимоотношений, фанизм, виджей

Время на выполнение: __65__ мин

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п., 2)

5. Самостоятельная работа

Текст задания

1. Создание материалов - презентаций

Подготовьте материалы мультимедиа презентаций по теме «Особенности культурного развития России в современном мире»

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п.3)

Тема 2.5.

Перспективы развития РФ в современном мире.

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 36, 37, ОК.1,ОК.2,ОК.3, ОК.5, ОК.6,ОК.9

1. Устный опрос

Текст задания

Вариант 1.

1. Дайте определение понятий «инновации», «приоритеты»
2. Назовите причины развития инновационных технологий
3. Дайте определение понятий «суверенитет», независимое государство
- 4.Каковы перспективные направления развития РФ на современном этапе.
- 5.Охарактеризуйте преемственность социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.

Вариант 2

1. Каковы основные проблемы развития РФ на современном этапе.
2. Назовите важнейшие научные открытия и технические достижения в современной России
- 3.Приведите примеры внедрения инноваций в практической сфере.
- 4.Приведите примеры инновационного опыта развитых стран
5. Возможно ли сохранение индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений общества в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни? Аргументируйте свою точку зрения.

Время на выполнение: _10_ мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п.1).

2. Работа с таблицей

Заполните таблицу:

Современные научные и технические открытия и их применение в экономике

Научные открытия	Технические открытия	Их применение в экономике

3. Тестовое задание

Текст задания

Выберите правильный ответ:

1. Современная цель развития РФ:

- А. усиление своих позиций в мире;
- Б. конкурентоспособная экономика;
- В. подавление экстремистских движений на Востоке;
- Г. расширение территорий на Восток.

2. Какая политическая партия занимает лидирующее место в политической системе страны:

- А. «Справедливая Россия»;
- Б. ЛДПР;
- В. КПРФ;
- Г. «Единая Россия».

3. Российская Федерация не входит в

- А. НАТО;
- Б. ООН;
- В. СНГ;
- Г. ВТО.

4. К современным направления НТП относят:

- А. атомное строение;
- Б. роботостроение;
- В. микроэлектроника;
- Г. геновая инженерия.

5. Стабилизация внутреннего и внешнего развития РФ произошла:

- А. при Б.Н. Ельцине;
- Б. при Г. Н. Зюганове;
- В. В.В. Путине;
- Г. Д.А. Медведеве.

Время на выполнение: __5__ мин

Эталон

1	2	3	4	5
А	Г	А	В	В

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п.)

4. Практическая работа № 10 Анализ причин основных проблем Российской Федерации и поиск путей их решения

Задания для практической работы:

1. Назовите современных российских политиков, с именем которых связаны реформы в стране:





2. Назовите имена 5 современных политических лидеров РФ. Дайте им собственную характеристику.

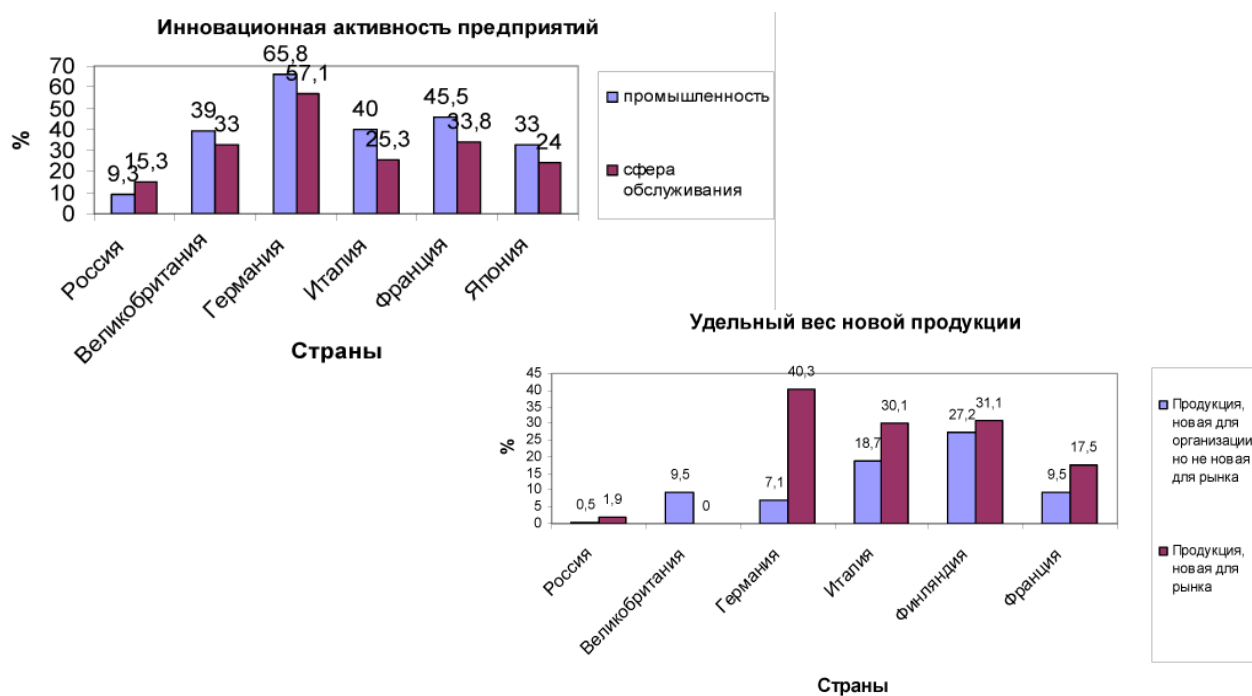
3. Перечислите международные организации, в которых состоит Россия. Назовите цели, которые она преследует при этом. Заполните материал в таблицу:

Членство России в международных организациях

Международная организация	Цели России, которые она преследует при этом

4. Как вы думаете, какие перспективы ожидают Российскую Федерацию в XXI веке? При каких условиях может осуществляться самый благоприятный для нее прогноз? Напишите небольшое эссе (не больше 100 слов) на тему «Инвестиции в человека – долгосрочный национальный приоритет».

5. На основе показателей диаграмм «Инновационная активность предприятий» и «Удельный вес новой продукции», сделайте вывод о конкурентоспособности российской экономики на мировом рынке. Какие факторы препятствуют внедрению технологических инноваций на российских предприятиях?



6. Проведите анализ фрагмента из книги из Ю.В.Яковца «История цивилизации» и ответьте на вопросы:

«Переход от индустриального общества к постиндустриальному. Это, пожалуй, наиболее точное определение сути переходного периода ...

Важно правильно выбрать долгосрочную стратегию технологического развития – повторить ли России все этапы, пройденные технологическими лидерами, решать неразрешимую задачу: догнать ушедший далеко вперед поезд, - или пойти на исторический обгон, определить свою нишу в общем потоке движения к научно-технической базе XXI в., опираясь на своеобразие собственного потенциала и богатые интеллектуальные традиции. Второй путь предпочтительнее...».

Вопросы к документу:

1. Каким представляется Ю.В.Яковцу достойное место России в мировом сообществе?
2. Какие реалии современной России, какие события, происходящие в мире, дают основания сделать предложенные вами выводы?

7. Заполните таблицу

«Достижения и проблемы современной мировой цивилизации на рубеже XX – XXI веков»

Достижения	Проблемы

Время на выполнение: __65__ мин
Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п., 2)

5. Самостоятельная работа

Текст задания

1. Составление и разработка словаря (гlossария)

Составьте словарь (гlossарий) современных терминов и понятий, которые характеризуют проблему «Россия и ее место в современном мире»

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.3)

Тема 2.6.

Глобализация и ее последствия, международные отношения

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З6, З7, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9

1. Устный опрос

Текст задания

Вариант 1

1. Дайте определение термину «глобальная проблема».
2. Какие из достижений человечества в XX веке вы считаете самыми существенными? Свой ответ обоснуйте.
3. Объясните, почему прогресс человеческого общества сопровождается нарастанием и обострением глобальных проблем его развития?

Вариант 2

1. Какие проблемы современности называют глобальными? Как вы думаете, почему?
2. Какую из глобальных проблем современности вы считаете самой сложной, опасной для жизни на Земле? Приведите доводы в подтверждение вашего вывода.
3. Как вы думаете, какие перспективы ожидают человеческую цивилизацию в XXI веке? При каких условиях может осуществляться самый благоприятный для нее прогноз?

Время на выполнение: __5__ мин.
Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.1).

2. Работа с таблицей

Текст задания

Заполните сравнительную таблицу

Современная оценка глобализации

+	-

Время на выполнение: __5__ мин.
Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.1).

3. Тестовое задание

Текст задания

Выберите правильный ответ

1. Современная цель развития РФ:
А. усиление своих позиций в мире;
Б. конкурентоспособная экономика;
В. подавление экстремистских движений на Востоке;

Г. расширение территорий на Восток.

2. Какая политическая партия занимает лидирующее место в политической системе страны:

- А. «Справедливая Россия»;
- Б. ЛДПР;
- В. КПРФ;
- Г. «Единая Россия».

3. Российская Федерация не входит в

- А. НАТО;
- Б. ООН;
- В. СНГ;
- Г. ВТО.

4. К современным направления НТП относят:

- А. атомное строение;
- Б. роботостроение;
- В. микроэлектроника;
- Г. геновая инженерия.

5. Стабилизация внутреннего и внешнего развития РФ произошла:

- А. при Б.Н. Ельцине;
- Б. при Г. Н. Зюганове;
- В. В.В. Путине;
- Г. Д.А. Медведеве.

Время на выполнение: __5__ мин

Эталон

1	2	3	4	5
А	Г	А	В	В

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п.)

4. Практическая работа № 11 Анализ причин глобальных проблем современности и поиск путей их решения

Задания для практической работы:

1. Заполните таблицу, используя иллюстрации:

Пути решения глобальных экологических проблем

Проблема	Пути возможного решения
 1.	
 2.	

	3.	
	4.	
	5.	

2. Ответьте на вопрос:

Почему в наше время так опасна угроза расползания и применения ядерного оружия? Какими мерами, на ваш взгляд, эта угроза может быть смягчена или ликвидирована?

3. Аргументируйте ответ на вопрос:

Как вы думаете, решена ли в наше время проблема использования научных достижений только в мирных целях? От чего зависит ее решение?

4. Как вы понимаете термин «устойчиво-безопасное развитие»?

5. Как активизация международного сотрудничества может повлиять на улучшение или ухудшение обстановки в мире?

6. Назовите основные организации, осуществляющие взаимодействие народов и государств мира. Как вы считаете, их международное влияние в современном сложном мире растет или ослабевает? Вывод подтвердите примерами.

7. Какие события истории уходящего столетия вы могли бы назвать событиями века? Почему?

8. Как вы думаете, какие перспективы ожидают человеческую цивилизацию в XXI веке? При каких условиях может осуществляться самый благоприятный для нее прогноз?

9. Продолжите заполнение кластера по заданной схеме:



10. Заполните на карте места накопления и проявления глобальных проблем.
Продолжите схему:



11. Заполните таблицу:

Особенности глобальных проблем современности

Типология глобальных проблем современности	Проявление глобальных проблем	Факты
Особенности глобальных проблем в системе отношений «общество-общество».		
Особенности глобальных проблем в системе отношений «общество-природа».		
Особенности глобальных проблем в системе отношений «человек-общество».		

12. Составьте перечень наиболее актуальных глобальных проблем современности. Объясните, в чем их взаимосвязь.

13. Какие глобальные проблемы современности являются наиболее актуальными в последние десятилетия? Приведите примеры решения этих проблем в разных странах. Заполните таблицу

«Глобальные проблемы и пути их решения»

№	Проблема современности	Пути ее решения

14. Как соотносится экологическая проблема и проблема взаимоотношений человека и природы? Приведите аргументированные примеры

Время на выполнение: __65__ мин

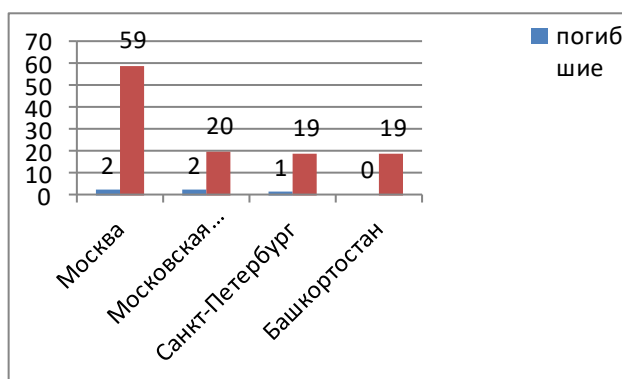
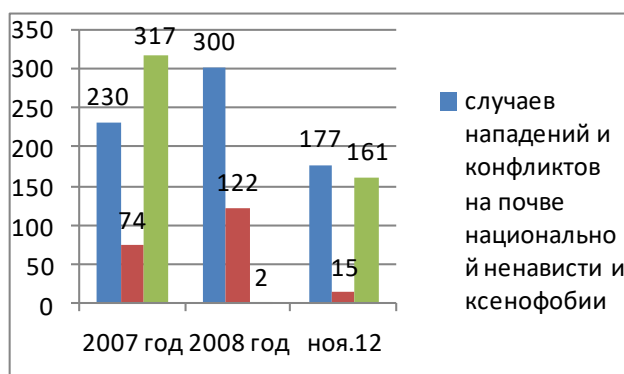
Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п., 2)

5. Практическая работа № 12 Анализ истории возникновения международного терроризма и путей борьбы с ним

Задания для практической работы:

1. Выпишите, что такое «экстремизм», и каковы его особенности.
2. Проанализируйте диаграммы и сделайте вывод о распространении экстремизма в российских регионах.

Распространение экстремистской угрозы в России
(по данным аналитического центра "Сова")



2. Прочитайте текст и составьте конкретизирующую таблицу

Экстремизм в российской молодёжной среде.

Статья 1. «Объединения националистической (национал-патриотической) направленности»

«Русское национальное единство» (РНЕ). Создано в октябре 1990 г. бывшим членом патриотического объединения «Память» Александром Баркашовым. Объединение ставило перед собой три основные задачи: «недопущение распада России, сплочение русской нации единой национальной идеологией, создание на всей территории страны организации со строгой дисциплиной из наиболее активной и дееспособной части нацистов».

В программных документах РНЕ, размещенных на официальном сайте организации утверждается, что создание РНЕ – это реакция наиболее активной части русской нации на то унижительное положение, в котором она находится уже многие годы.

14 октября 2000 г. движение заявило о самороспуске, большинство его членов перешло в «Славянский союз» и «Народно-национальную партию России». В настоящее время в некоторых регионах России существуют разрозненные ячейки РНЕ (в Хабаровском крае, Республике Коми, Брянской, Ивановской, Калужской, Курской, Ленинградской областях), однако их деятельность весьма незначительна.

«Народно-национальная партия России» (ННП). Движение основано Александром Ивановым-Сухаревским, бывшим членом праворадикальной организации «Память», отбывавшим в 1999 году тюремный срок за убийство на бытовой почве. А. Иванов-Сухаревский является автором официальной идеологии движения – «Учения о русизме». Положения «учения» на более чем сорока страницах изложены в брошюре «Основы русизма» и представляют собой набор националистических и расистских идей в сочетании с элементами православия и «арийского» язычества. В документе декларируется превосходство русской нации, которая, в соответствии с «учением о русизме», вместе с германским этносом стоит на более высокой ступени развития по сравнению с другими народами, подчеркивается важность сохранения чистоты крови и возвращения к «исконным традициям русского

народа», объявляется, что православие должно стать государственной религией России. Наиболее значимой фигурой мировой истории, по А. Иванову-Сухаревскому, является Гитлер. Это согласуется с использованием в качестве эмблемы ННП тевтонского креста и стилизованной свастики.

«Движение против нелегальной иммиграции» (ДПНИ) было основано 10 июля 2002 года и представляет собой построенную по сетевому принципу националистическую структуру, имеющую 30 региональных отделений. Лидером ДПНИ является А. Поткин (Белов), который был помощником депутата Государственной Думы IV созыва А. Савельева (фракция «Родина»), входившего руководящее звено ДПНИ.

Члены ДПНИ утверждают, что «они хозяева в собственном доме, а хозяин вправе сам решать, в какой комнате поселить гостя, на какое время, и пускать ли его вообще. Особенно, если кто-то явился к тебе домой только затем, чтобы тебя обокрасть или вообще из собственного дома выгнать».

«Народно-державная партия России» (НДПР) существует с 2002 года, была зарегистрирована в органах юстиции (в 2003 году регистрация ликвидирована в судебном порядке). Основной целью НДПР декларировала возрождение России как мировой державы, построенной на принципах правового государства, социальной и национальной справедливости, способной проводить самостоятельный внутренний и внешнеполитический курс в интересах русского народа и других коренных народов России.

Целями, декларируемыми НДПР, является «борьба за права русской нации» и построение «русского национального государства», подобного германскому третьему рейху.

«Национал-социалистическое движение “Славянский союз”» (СС). Лидер движения Дмитрий Демушкин, с 1995 года состоял в движении РНЕ. В тот период СС уже существовал в качестве отдельной структуры в составе РНЕ и представлял собой «элитную», закрытую ячейку, которая отвечала за идеологическую работу в РНЕ и вела борьбу за сохранение движения, подавляя, в том числе и физически, все попытки раскола и саботажа. В 2000 году после раскола РНЕ «Славянский союз» начинает действовать как самостоятельное движение.

Идеология «Славянского союза» – крайний национализм. В опубликованной на официальном Интернет-сайте СС статье, посвященной идеологии движения, слово «национализм» старательно «реабилитируется». По мнению авторов, это «здоровое и доброе понятие» воспринимается обществом неверно, основные аргументы сводятся к тому, что только русский и вообще «белый» национализм способен остановить «процесс уничтожения Цивилизации Белой Расы путем заселения Европы народами, агрессивно исповедующими совершенно иные и даже противоположные ценности». Ценностной основой национализма для идеологов СС является нация, «как источник и носитель определенных характеристик и ценностей». «Все остальное – государство, модели государственного устройства, экономическая политика и т.д. – подчинено Идее Нации, ее сохранению и развитию». Кроме данной статьи, выдержанной в целом в духе прагматизма, идеология СС изложена в «базовой доктрине Славянского Союза» под заголовком «1488 слов», написанной Д. Демушкиным.

«Союз русского народа» (СРН) – общественное объединение националистической направленности, незарегистрированное в органах юстиции. Создано 31 октября 2004 года.

Численность структуры составляет около 500 человек и имеет 13 региональных отделений: в Архангельской, Владимирской, Воронежской, Ивановской, Камчатской, Омской, Томской, Ульяновской областях, Ставропольском крае, Республиках Северная Осетия – Алания, Марий Эл и Мордовия, Кабардино-Балкарской Республике. Также СРН имеет представительство в Белоруссии. Кроме того, в 26 регионах Российской Федерации проводится работа по созданию отделений СРН.

В уставе СРН в качестве основной цели декларируется «развитие национального русского самосознания и прочное объединение русских людей всех сословий и состояний для общей работы на благо Отечества – России единой и неделимой». При этом основной задачей структуры в «национально-освободительной борьбе» является возрождение русского самосознания, русского национализма как духовной основы самосохранения русского народа.

Скинхеды («Skin-head» – англ., досл. «кожаная голова») – неформальная молодежная субкультура, основанная на идеологии насилия, национализма и расизма. Несмотря на то, что скинхеды стоят на позициях крайнего национализма, основная масса этой субкультуры не поддерживает какой-либо организованной политической силы. Они действуют, руководствуясь своими собственными убеждениями, не имея какой-либо определенной политической программы. Однако в настоящее время такое «независимое» положение скинхедов, постепенно меняется, поскольку организованные праворадикальные силы, такие как НСО, ДПНИ и другие активно вербуют скинхедов, стремясь привлечь их в свои ряды.

Анализ имеющейся информации позволяет констатировать, что в настоящее время одной из ключевых тенденций, характеризующей ситуацию в среде российских националистических течений, является их позиционирование в качестве политической силы, стремящейся принимать активное участие не только в протестных акциях, но и добиваться вхождения во власть легальными методами. В этих целях представителями различных структур националистической направленности предпринимаются попытки объединения в политическую партию, отражающую националистические взгляды и действительно объективно растущие (что подтверждается многочисленными социологическими опросами) ксенофобские настроения.

Статья 2 "Почти в каждой стране Европы есть крайне правые радикальные и экстремистские партии".

Доктор политических наук, профессор по кафедре социологии, профессор кафедры европейских исследований факультета международных отношений СПбГУ Игорь Барыгин рассуждает о радикальных, экстремистских и националистических движениях в Европе.

- Какие крупные радикальные партии можно назвать в Германии и Франции?

Во Франции существует крупнейшая праворадикальная партия в Европе – «Национальный фронт». Она была создана в 1972 году Ж.-М. Ле Пенем, с 2011 года лидером организации стала его дочь Марин. Возникновение партии было связано с возрастающим числом мигрантов во Франции, основная идея объединения - «Французы сначала»: приоритеты во всех сферах жизни, в первую очередь, касающиеся рабочих мест. В 1999 году во Франции была создана партия «Национал-республиканское движение». Ее представители считают себя национальными и республиканскими правыми, в парламенте сейчас не представлены. Помимо «Национального фронта» и «Национал-республиканского движения», во Франции есть еще ряд мелких радикальных движений и партий.

В Германии в 1964 году возникла «Национал-демократическая партия» - как неофашистская. В 60-х годах их можно было назвать экстремистами, сейчас – радикалами. Представители этого объединения выступают против утопии просвещения (против демократических свобод), мультиэтнических процессов. С начала 80-х годов в Германии существует «Республиканская партия», о ее представителях можно говорить не только как о политических националистах, но и как о бытовых. В их программе заявлено: Германия – это не страна для эмигрантов. А у движения «Немецкий народный союз», созданного в 1971 году как неформальная ассоциация из-за увеличения количества эмигрантов, есть такие лозунги: «Турок ест ваш суп», «Турок работает на вашей работе», «Турок спит с вашей женой». Нужно отметить, что все эти немецкие партии представлены в земельных парламентах.

- Какая ситуация в других странах?

В Австрии существует «Австрийская партия свободы», она основана в 1956 году как патриотическая партия Австрии. Ее представители выступают за свободу от возможных поглощений. В 1986 году партию возглавил известный радикал Йорг Хайдер, при котором партия достигла серьезного политического влияния в стране. В Швейцарии действует радикальная партия «Швейцарская народная партия», она представлена в парламенте и правительстве.

«Британская национальная партия» выступает (так записано в уставе этой партии) за «воссоздание расового состава Великобритании по состоянию на 1948 год», предлагается депортировать всех нелегальных эмигрантов и выслать на бывшую родину потомков эмигрантов неевропейского происхождения». Кроме того, в Великобритании существуют сепаратистские националистические движения.

В Дании радикальная партия «Датская партия прогресса» выступает против эмигрантов. В Испании существуют радикальные партии «Испанская альтернатива», «Испанское католическое движение», «Испанское молодежное движение» и другие. В Италии также есть экстремисты – «Национальный альянс». Эта партия «осовременила» идеи Муссолини.

В Венгрии есть крупная парламентская экстремистская партия «Движение за лучшую Венгрию», которая претендует на часть территорий Болгарии, Румынии, Молдавии, территории бывшей Югославии. В Румынии, в свою очередь, есть организация «Новые голодранцы», выступающая за захват территорий некоторых государств, в том числе Молдовы.

«Молодёжные экстремистские организации России и Европы»

Страна	Название организаций

4. Нанесите на контурную карту страны, в которых действуют экстремистские организации.

5. Проанализируйте документы и назовите способы противодействия экстремистской деятельности.

Декларация принципов толерантности.

Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции Юнеско от 16 ноября 1995 года

Статья 1. – Понятие толерантности

1.1 Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность - это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность - это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира.

1.2 Толерантность - это не уступка, снисхождение или потворство. Толерантность - это прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности, толерантность должны проявлять отдельные люди, группы и государства.

1.3 Толерантность - это обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма (в том числе культурного плюрализма), демократии и правопорядка. Толерантность - это понятие, означающее отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждающее нормы, установленные в международных актах в области прав человека.

1.4 Проявление толерантности, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим.

Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим,
религиозным и языковым меньшинствам.

Принята резолюцией 47/135 Генеральной Ассамблеи от 18 декабря 1992 года

Статья 2

1. Лица, принадлежащие к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам (в дальнейшем именуемые лицами, принадлежащими к меньшинствам), имеют право пользоваться достояниями своей культуры, исповедовать свою религию и отправлять религиозные обряды, а также использовать свой язык в частной жизни и публично, свободно и без вмешательства или дискриминации в какой бы то ни было форме.

2. Лица, принадлежащие к меньшинствам, имеют право активно участвовать в культурной, религиозной, общественной, экономической и государственной жизни.

3. Лица, принадлежащие к меньшинствам, имеют право активно участвовать в принятии на национальном и, где это необходимо, региональном уровне решений, касающихся того меньшинства, к которому они принадлежат, или тех регионов, в которых они проживают, в порядке, не противоречащем национальному законодательству.

4. Лица, принадлежащие к меньшинствам, имеют право создавать свои собственные ассоциации и обеспечивать их функционирование.

5. Лица, принадлежащие к меньшинствам, имеют право устанавливать и поддерживать без какой-либо дискриминации свободные и мирные контакты с другими членами своей группы и с лицами, принадлежащими к другим меньшинствам, а также контакты через границы с гражданами других государств, с которыми они связаны национальными, этническими, религиозными или языковыми узами.

Статья 3

1. Лица, принадлежащие к меньшинствам, могут осуществлять свои права, в том числе права, изложенные в настоящей Декларации, как индивидуально, так и совместно с другими членами своей группы без какой бы то ни было дискриминации.

Конституция Российской Федерации 12 декабря 1993 г.

Статья 19.

2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

Статья 29.

2. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

«Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом» от 15 июня 2001 г. даёт следующее определение понятия экстремизма (п. 3 ч. 1 ст. 1)

Экстремизм— какое-либо деяние, направленное на насильственный захват власти

или насильственное удержание власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность, в том числе организация в вышеуказанных целях незаконных вооруженных формирований или участие в них, и преследуемые в уголовном порядке в соответствии с национальным законодательством Сторон.

Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности".

Статья 1. Основные понятия

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

экстремистская деятельность (экстремизм):

1) деятельность общественных и религиозных объединений, либо иных организаций, либо средств массовой информации, либо физических лиц по планированию, организации, подготовке и совершению действий, направленных на:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- подрыв безопасности Российской Федерации;
- захват или присвоение властных полномочий;
- создание незаконных вооруженных формирований;
- осуществление террористической деятельности;
- возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию;
- унижение национального достоинства;
- осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы;
- пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности;

2) пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;

3) публичные призывы к осуществлению указанной деятельности или совершению указанных действий;

4) финансирование указанной деятельности либо иное содействие ее осуществлению или совершению указанных действий, в том числе путем предоставления для осуществления указанной деятельности финансовых средств, недвижимости, учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной, факсимильной и иных видов связи, информационных услуг, иных материально-технических средств.

Время на выполнение: __65__ мин

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п., 2)

6. Самостоятельная работа

Текст задания

1. Составление теста и эталона к нему

Составьте тест по пройденному материалу и эталон к нему.

2. Графическое изображение структуры текста.

Переведите основное содержание текста по теме «Международный терроризм как социально-политическое явление» в графическое изображение: таблицу, схемы, диаграмму, график

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.3)

Рубежный контроль

Раздел 1. Россия и мир в XX – начале XXI вв.

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, З3, ОКЗ

Контрольная письменная работа №2

Раздел 1. Россия и мир в XX – начале XXI вв.

Вариант 1

Текст задания

Выберите правильный ответ:

Расположите в хронологической последовательности:

1. Международные организации и объединения государств в порядке вступления в них СССР и РФ:

- А. Международная организация стран Азиатско—Тихоокеанского бассейна
- Б. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе
- В. Союз Независимых Государств
- Г. Организация Объединенных Наций

2. Какой из перечисленных международных договоров был подписан в период перестройки:

- А. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
- Б. Договор ОСВ—1
- В. Договор о ликвидации ракет малой и средней дальности
- Г. Договор по ПРО

3. Что было одним из последствий политического курса Горбачева?

- А. установление многополярного мира
- Б. ухудшение советско—американских отношений
- В. сокращение влияния СССР в мире
- Г. создание Совета экономической взаимопомощи

4. Что стало основным направлением внешней политики России в начале 1990—х гг.?

- А. стремление сохранить социалистический лагерь
- Б. принципиальное противостояние расширению НАТО на Восток
- В. создание благоприятной для получения внешних кредитов международной обстановки

4) сохранение Организации Варшавского договор

5. Какие из перечисленных субъектов РФ не подписали Федеративный договор в 1992 г.?

- А. Чечня и Татарстан
- Б. Башкирия и Якутия
- В. Чувашия и Свердловская область
- Г. Северная Осетия и Сахалинская область

6. Появление какого понятия в нашей стране связано с президентством

В. В. Путина?

- А. Совет Федерации

- Б. федеральный округ
- В. Верховный Совет
- Г. народный депутат

7. Преодоление какого кризиса связано с началом деятельности В. В. Путина на посту Председателя Правительства РФ?

- А. вторжения исламских боевиков в Дагестан с целью его отторжения от России
- Б. вооруженного конфликта в Москве между сторонниками Президента и Верховного Совета РФ
- В. обрушения национальной валюты в результате финансового кризиса- «дефолта»
- Г. вторжения грузинской армии в Южную Осетию

8. . Появление какого понятия в нашей стране связано с президентством В. В. Путина?

- А. Совет Федерации
- Б. Общественная палата
- В. Верховный Совет
- Г. Государственная Дума

9. Дайте определение понятиям в контексте современной российской истории:

внеэкономическое принуждение —

конфедерация —

многопартийность —

плюрализм —

разделение властей —

сепаратизм —

союзный договор —

унитарное государство —

федерация —

валютный коридор —

ваучер —

10. Какие из перечисленных ниже конфликтов относятся к самым противоречивым XXI века:

- А. чеченская война;
- Б. ливийская война;
- В. арабо-израильский конфликт;
- Г. революция на Украине.

11. Какое название носит денежная единица европейского характера введенная в 1999 году:

- А. франки;
- Б. европейские доллары;
- В. евро;
- Г. иена.

12. Какая специализированная организация в составе ООН занимается вопросами образования, науки и культуры:

- А. ВОЗ;
- Б. ЮНИСЕФ;
- В. ЮНЕСКО;
- Г. МВФ.

13. Цель создания и работы ВТО:
- А. единый рынок;
 - Б. преодоление войн;
 - В. обеспечение деньгами;
 - Г. интеграция.
14. Одной из самых острых проблем современности является:
- А. международный бандитизм;
 - Б. международный терроризм;
 - В. антиглобализм;
 - Г. национализм.
15. Какая политическая партия занимает лидирующее место в политической системе страны:
- А. «Справедливая Россия»;
 - Б. ЛДПР;
 - В. КПРФ;
 - Г. «Единая Россия».

Вариант 2

Текст задания

Выберите правильный ответ:

1. Заключенные СССР и РФ международные соглашения:
- А. договор по ПРО
 - Б. договор о ликвидации ракет малой и средней дальности
 - В. договор о СНВ—1
 - Г. договор с Австрией о выводе войск с ее территории
2. Появление какого понятия относится к периоду 1985—1991 гг.?
- А. «Новое политическое мышление»
 - Б. «год Великого перелома»
 - В. «космополитизм»
 - Г. «разрядка»
3. Одним из результатов «политики нового мышления» стало:
- А. прекращение гонки вооружений
 - Б. создание Организации Варшавского договора
 - В. размещение советских ракет средней дальности в Восточной Европе
 - Г. прекращение деятельности Совета Безопасности ООН
4. Членом какого объединения государств стала Россия в декабре 1991 г.?
- А. Содружества Независимых Государств
 - Б. Содружества наций
 - В. Союза Суверенных Государств
 - Г. Европейского союза
5. Заключение Хасавюртовских соглашений относится к:
- А. 1991 г.
 - Б. 1994 г.
 - В. 1996 г.
 - Г. 1998 г.

6. Какое событие произошло 31 декабря 1999 г.?
- А. отставка Б. Н. Ельцина с поста Президента РФ
 - Б. захват террористами школы в Беслане
 - В. создание Содружества Независимых Государств
 - Г. начало ваучерной приватизации
7. Что свидетельствовало об успехах экономической политики российского руководства в 2000—х гг.?
- А. восстановление до перестроечных объемов промышленного производства
 - Б. уменьшение внешнего долга России и создание Стабилизационного фонда
 - В. превращение рубля в свободно конвертируемую валюту
 - Г. преодоление зависимости российского бюджета от экспорта нефти и газа
8. Какое из перечисленных событий относится к периоду президентства Д. А. Медведева?
- А. операция по наведению конституционного порядка в Чеченской Республике
 - Б. создание Общественной палаты
 - В. операция по принуждению Грузии к миру в Южной Осетии
 - Г. принятие Конституции РФ
9. Дайте определение понятиям в контексте современной российской истории:
- инфляция —
конвертируемая валюта —
либерализация цен —
приватизация —
рыночная экономика —
товарный дефицит —
программа «500 дней» —
гарант —
конституция —
референдум —
10. Исламские фундаменталисты в Индии использовали в своих политических целях в 2001 г. экстремизм:
- А. распространяли идеи о фашизме;
 - Б. разрушая святыни буддистов;
 - В. призывая освободиться от влияния европейцев;
 - Г. совершали террористические акты.
11. Дефолт в РФ произошел в:
- А. 2000 г.;
 - Б. 1995 г.;
 - В. 1993 г.;
 - Г. 1998 г.
12. Кто руководит ООН:
- А. Генеральный секретарь;
 - Б. президент;
 - В. премьер-министр;
 - Г. секретарь.
13. . Страны, какого региона лидируют в области нефтедобычи и продажи:
- А. Юго-Восточной Азии;

- Б. Арабского Востока;
- В. Российская Федерация;
- Г. Латинская Америка.

14. Как звали лидера государства «Джамахирия»:

- А. С. Хусейн;
- Б. Б. Обама;
- В. У. бен Ладан;
- Г. М. Кадаффи.

15. Современная цель развития РФ:

- А. усиление своих позиций в мире;
- Б. конкурентоспособная экономика;
- В. подавление экстремистских движений на Востоке;
- Г. расширение территорий на Восток.

Вариант 3

Текст задания

Выберите правильный ответ:

1. Этапы процесса образования СНГ:

- А. ратификация Соглашений в России
- Б. принятие Соглашений Верховным Советом Украины
- В. принятие лидерами центрально азиатских республик Заявления о согласии войти в состав СНГ
- Г. подписание соглашения о прекращении существования СССР
- Д. принятие устава СНГ
- Е. обсуждение проекта создания конфедерации центрально азиатских государств
- Ж. одобрение Соглашений парламентом Беларуси
- З. подписание соглашения о создании СНГ
- И. регистрация Устава СНГ в Секретариате ООН
- К. подписание Протокола к Соглашению о создании СНГ
- Л. подписание Алма — Атинской Декларации

2. Какое внешнеполитическое событие относится к периоду руководства М. С. Горбачева страной?

- А. подписание с США договора по ПРО
- Б. объединение Германии
- В. ввод войск ОВД в Чехословакию
- Г. Вьетнамская война

3. Распуск какой международной организации произошел в 1991 г.?

- А. СЭВ
- Б. НАТО
- В. ОБСЕ
- Г. ООН

4. Что было одной из причин ухудшения российско — американских отношений в конце 1990—х гг.?

- А. создание при активном участии России Содружества Независимых Государств
- Б. противоречие вокруг вопроса об Объединении Германии
- В. поддержка косовских сепаратистов и бомбардировки Югославии со стороны НАТО

Г. отказ США признать результаты президентских выборов 1996 г. в России

5. Российский министр иностранных дел, прозванный за уступчивость в переговорах с западными партнерами "господин Да", — это:

- А. Е. М. Примаков
- Б. А. В. Козырев
- В. А. А. Громыко
- Г. В. М. Молотов

6. К политической линии В. В. Путина, провозглашенной в начале его президентства, относится:

- А. курс на ускорение
- Б. расширение полномочий местных властей
- В. "укрепление вертикали власти"
- Г. развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий

7. Чем характеризовался экономический курс, начатый В. В. Путиным после избрания на пост Президента России?

- 1) создание крупных корпораций с государственным участием
- 2) расширение объемов внешних заимствований
- 3) восстановление государственного контроля над ценами
- 4) снижение уровня участия государства в экономике

8. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?

- А. операция по принуждению Грузии к миру в Южной Осетии
- Б. провозглашение курса на "укрепление вертикали власти"
- В. присоединение Крыма к РФ в качестве субъекта Федерации
- Г. избрание Д. А. Медведева Президентом РФ

9. Дайте определение понятиям в контексте современной российской истории:

- президент —
- выборы —
- парламент —
- чеченский кризис —
- концепция внешней политики —
- геополитическое положение страны —
- дискриминация —
- межнациональные отношения —
- национальные конфликты —
- конституционная ассамблея —

10. Террористический акт в Беслане произошел:

- А. 1 сентября 2011г.;
- Б. 11 сентября 2001 г.;
- В. 1 сентября 2004г.;
- Г. 1 сентября 2000г.

11. Как называется организация, занимающаяся вопросами ядерной энергии:

- А. ООН;
- Б. НАТО;
- В. ОБСЭ;
- Г. ЕВРАТОМ.

12. Какое объединение было создано между государствами Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика:

- А. НАТО;
- Б. БРИКС;
- В. АСЕАН;
- Г. «Великая пятерка».

13. Цель международной политики стран мира:

- А. раздел мира на сферы влияния;
- Б. интеграция во всех сферах жизни;
- В. стремление к гегемонии;
- Г. разобщенность.

14. На каких идеях основан современный терроризм:

- А. на исламе;
- Б. на буддизме;
- В. на нацизме;
- Г. на пацифизме.

15. Процесс совершенствования и перестройки науки и научных достижений второй половины XX начала XXI вв. называется:

- А. неолитическая революция;
- Б. НТР;
- В. промышленная революция;
- Г. чудо.

Время на выполнение: __20__ мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1, п.1)

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета включают в себя задания, направленные на оценку качества освоения учебной дисциплины СГ.01 История по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства. Задания представлены в форме контрольной работы в трех вариантах тестового характера, в форме заданий устного опроса и заданий для работы с учебником и дополнительной литературой.

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, ОКЗ

Контрольная работа №3

Вариант 1

Текст задания

Выберите правильный ответ:

1. Какая сфера народного хозяйства СССР в послевоенные годы развивалась наиболее активно?

- А. сельское хозяйство;
- Б. тяжелая промышленность;
- В. социальная сфера;
- Г. легкая промышленность.

2. Страной, наименее пострадавшей во время Второй мировой войны была:

- А. Япония;
- Б. Китай;
- В. Франция;
- Г. США

3. Для снижения влияния коммунистического движения после Второй мировой войны Европе был(а) предложен(а)

- А. План Барбаросса;
- Б. план десоциализации;
- В. доктрина Трумэна;
- Г. план Маршалла.

4. Для урегулирования споров между странами до начала Второй мировой войны действовала

- А. ОДКБ;
- Б. ООН;
- В. система коллективной безопасности;
- Г. Лига Наций

5. После смерти Сталина руководителем СССР стал

- А. Л.П. Берия;
- Б. Г.В. Маленков;
- В. Н.С. Хрущев;
- Г. Л.И. Брежнев

6. Одним из главных достижений политики СССР 1950 – 60-х гг. стало:

- А. освоение новых земель;
- Б. строительство новых предприятий;
- В. «кукурузная эпопея»;

Г. массовое строительство жилья

7. Одним из руководителей СССР в 1960 – 80-е гг. являлся:

- А. А.Д. Сахаров;
- Б. А.Н. Косыгин;
- В. М.С. Горбачев;
- Г. К.У. Черненко

8. Избрание первого Президента СССР произошло

- А. в 1985 г.;
- Б. в 1989 г.;
- В. в 1991 г.;
- Г. в 1990 г.

9. Политика экономического развития в правление М.С. Горбачева, получила название:

- А. ускорение;
- Б. застой;
- В. перестройка;
- Г. Новая экономическая политика

10. Первым темнокожим президентом в истории США стал:

- А. Билл Клинтон;
- Б. Барак Обама;
- В. Дж. Буш;
- Г. Ричард Никсон

11. Единственной женщиной премьер-министром Великобритании стала:

- А. Индира Ганди;
- Б. Елизавета II;
- В. Маргарет Тэтчер;
- Г. принцесса Диана.

12. Кого из советских политиков на Западе называли «мистер Нет»

- А. Л.И. Брежнева;
- Б. Н.А. Косыгина;
- В. А.А. Громыко;
- Г. Ю.В. Андропова

13. В 1990-е гг. для экономики России было характерно:

- А. проведение приватизации;
- Б. расширение государственного контроля;
- В. стабилизация цен;
- Г. полная независимость от Запада

14. В 1993 г. в современной России впервые выбирались представители

- А. в Государственную Думу;
- Б. в Общественную палату;
- В. в Верховный Совет;
- Г. в Государственный совет.

15. Договор, о нераспространении ядерного оружия был подписан:

- А. в 1961 г.;
- Б. в 1968 г.

В. в 1975 г.;
Г. в 1985 г.

16. Государство, развязавшее в 1990-х гг. военный конфликт на Ближнем Востоке, а затем подвергшееся вторжению со стороны США и их союзников:

- А. Ирак;
- Б. Вьетнам;
- В. Ливия;
- Г. Сирия

17. Какое из указанных событий произошло раньше других

- А. принятие всеобщей декларации прав человека;
- Б. Обстрел белого дома;
- В. возведение берлинской стены;
- Г. вывод советских войск из Афганистана

18. Расположите исторических деятелей XX в. в правильном порядке:

- А. Дж. Кеннеди;
- Б. И.В. Сталин;
- В. С. Берлускони;
- Г. Ш. де Голль.

19. Установите соответствие между названиями периодов отечественной истории и их хронологическими рамками:

- | | |
|---------------------|----------------|
| А. «эпоха застоя» | 1. 1992 – 1998 |
| Б. первые пятилетки | 2. 1953 – 1964 |
| В. «оттепель» | 3. 1964 – 1985 |
| Г. перестройка | 4. 1928 – 1941 |
| | 5. 1985 – 1991 |

20. Прочтите отрывок из доклада заместителя председателя Госкомимущества России и укажите, как назывался документ, к которому в нем говорится.

«Чековая приватизация в Российской Федерации завершилась 30 июня 1994 года. Главными ее результатами явились создание широкого слоя частных собственников, который сформировался благодаря введению в обращение приватизационных чеков, а также условий для становления реального рынка ценных бумаг. Приватизационный чек предоставлял каждому гражданину Российской Федерации реальное право на получение доли государственной собственности». _____

21. Мировой порядок, основанный на доминировании в международных отношениях двух сверхдержав или общественно-политических систем, называется _____ миром

22. Расшифруйте аббревиатуру – СНГ

Вариант 2

Текст задания

Выберите правильный ответ:

1. После окончания Второй мировой войны в СССР

- А. ВКП (Б) была переименована в КПСС;

- Б. принята новая Конституция;
- В. ликвидирована система ГУЛАГа;
- Г. проведены демократические реформы

2. Страной, где после окончания Второй мировой войны коммунисты не вошли в состав правительства, был (была):

- А. Франция;
- Б. Китай;
- В. Польша;
- Г. Испания

3. В противовес созданию НАТО при участии СССР была создана следующая организация:

- А. СЭВ;
- Б. ОВД;
- В. СНГ;
- Г. ОДКБ

4. Устав ООН был подписан на конференции в Сан-Франциско в

- А. 1942 г.;
- Б. в 1943 г.;
- В. в 1944 г.;
- Г. в 1945 г.

5. Доклад «О преодолении культа личности и его последствий» прозвучал на:

- А. XIX партийной конференции;
- Б. XVII съезде КПСС;
- В. XX съезде КПСС;
- Г. XXII съезде КПСС.

6. Развитие экономики по пути укрепления тяжелой промышленности и увеличения посевных площадей предложил:

- А. Л.П. Берия;
- Б. Г.В. Маленков;
- В. Н.С. Хрущев;
- Г. А.Н. Косыгин

7. Одним из лидеров диссидентского движения в СССР являлся:

- А. Ю.В. Андропов;
- Б. М.А. Сулов;
- В. А.Н. Косыгин;
- Г. А.Д. Сахаров

8. Новым органом власти, созданным в годы перестройки, стал:

- А. Президиум ЦК КПСС;
- Б. Верховный совет СССР;
- В. Съезд народных депутатов;
- Г. Государственная дума

9. Инициатором и разработчиком экономических реформ в СССР в 1960 – 80 е гг. стал:

- А. Л.И. Брежнев;
- Б. А.Н. Косыгин;
- В. М.А. Сулов;

Г. М.С. Горбачев

10. Президентом США, в правление которого создавалось государство всеобщего благоденствия, был

- А. Дж. Кеннеди;
- Б. Р. Никсон;
- В. Р. Рейган;
- Г. Билл Клинтон

11. Объединение Германии произошло при федеральном канцлере

- А. К. Аденауэре;
- Б. В. Брандте;
- В. Г. Коле;
- Г. Г. Шредере

12. «Новое политическое мышление» название внешней политики в период правления

- А. Н.С. Хрущева;
- Б. К.У. Черненко;
- В. М.С. Горбачева;
- Г. Б.Н. Ельцина

13. Что стало характерной чертой развития экономики России в 1990-е гг.

- А. преимущественное развитие тяжелой промышленности;
- Б. усиление военно-промышленного комплекса;
- В. развитие различных форм собственности;
- Г. существенная финансовая поддержка государственных предприятий.

14. В начале 2000-х гг. в России произошло:

- А. ослабление влияния центральной власти на регионы;
- Б. укрепление вертикали власти;
- В. усиление сепаратистских тенденций;
- Г. укрепление однопартийной системы.

15. Организация, созданная для поддержания безопасности на территории бывшего СССР – это:

- А. ОДКБ;
- Б. ООН;
- В. система коллективной безопасности;
- Г. Лига Наций

16. Военный конфликт, осложнивший ситуацию в США, и вызвавший массовые антивоенные демонстрации:

- А. Корейская война;
- Б.. Карибский кризис;
- В. война во Вьетнаме;
- Г. Иракская война

17. Какое событие произошло позже других?

- А. отставка Н.С. Хрущева со всех постов;
- Б. упразднение Государственного Комитета обороны;
- В. принятие брежневской Конституции;
- Г. начало перестройки.

18. Расположите войны, которые вела Россия в XX в. в правильном порядке:

- А. Афганская война;
- Б. Первая чеченская война;
- В. Советско-финская война;
- Г. Великая Отечественная война.

19. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью

- | | |
|------------------|---|
| А. М.С. Горбачев | 1. В течение ряда лет нарком внутренних дел, участник борьбы за власть в СССР в 1953 г |
| Б. Л.П. Берия | 2. Генеральный секретарь ЦК КПСС в 1982 – 1984 гг. |
| В. Ю.В. Андропов | 3. В 1992 г. – исполняющий обязанности председателя правительства, руководитель радикальной рыночной реформы, внук известного писателя. |
| Г. Е.Т. Гайдар | 4. министр иностранных дел СССР в течение 30 лет |
| | 5. Президент СССР |

20. Прочтите отрывок из книги и назовите фамилию ее автора

«Корабль вышел на орбиту – широкую космическую магистраль. Наступила невесомость – то самое состояние, о котором еще в детстве я читал в книгах К.Э. Циолковского. Сначала это чувство было необычным, но вскоре я привык к нему, освоился и продолжал выполнять программу, заданную в полет. «Интересно, что скажут на земле, когда им сообщат о моем полете», – подумалось мне... В 10 часов 35 минут «Восток», облетев земной шар, благополучно опустился в заданном районе на вспаханное под зябь поле».

21. Мировой порядок, основанный на сосуществовании нескольких военно-политических или экономических центров, называется _____ миром.

22. Расшифруйте аббревиатуру – БРИКС

Вариант 3

Текст задания

Выберите правильный ответ

1. Одним из политических процессов в послевоенном СССР было:

- А. Шахтинское дело;
- Б. процесс над Бухариным и Зиновьевым;
- В. дело Промпартии;
- Г. дело врачей

2. Разделение Германии произошло:

- А. В 1945 г.;
- Б. в 1948 г.;
- В. в 1949 г.;
- Г. в 1990 г.

3. Началом холодной войны считается

- А. Ядерная бомбардировка Хиросимы;

Б. речь Черчилля в г. Фултон;
В. корейская война;
Г. избрание Трумэна президентом США.

4. О намерении создать ООН было заявлено:

А. в 1941 г.;
Б. в 1942 г.;
В. в 1944 г.
Г. в 1945 г.

5. Политическим противником Н.С. Хрущева длительное время являлся:

А. И.В. Сталин;
Б. Л.П. Берия;
В. Г.В. Маленков;
Г.В.М. Молотов

6. Решить проблемы сельского хозяйства СССР Н.С. Хрущев предложил за счет

А. улучшения обработки земель;
Б. посевов кукурузы;
В. увеличения мясного животноводства;
Г. создания совхозов.

7. Возникновение неосталинизма связано с деятельностью

А. Л.И. Брежнева;
Б. Ю.В. Андропова;
В. К.У. Черненко;
Г. М.С. Горбачева

8. Кто был первым президентом России?

А. Б.Н. Ельцин.
Б. М.С. Горбачев;
В. Е.Т. Гайдар;
Г. В.С. Черномырдин.

9. В 1980-е гг. в СССР был принят закон, разрешающий

А. приватизацию предприятий;
Б. национализацию банков;
В. создание производственных кооперативов;
Г. создание совнархозов

10. Президент США, назвавший СССР «империей зла» и проведший консервативную революцию, – это

А. Дж. Кеннеди;
Б. Р. Никсон;
В. Р. Рейган;
Г. Билл Клинтон

11. Президент Пятой Французской республики, с деятельностью которого связано предоставление свободы французским колониям – это:

А. Франсуа Мари ле Пен;
Б. Жорж Помпиду;
В. Франсуа Миттеран

Г. Шарль де Голль.

12. Понятие «разрядка» относится к внешней политике

- А. Н.С. Хрущева;
- Б. Л.И. Брежнева;
- В. М.С. Горбачева;
- Г. Б.Н. Ельцина

13. Для приватизации, проводившейся в РФ в 1990-е гг. было характерно

- А. свободное распределение акций предприятий;
- Б. открытое распределение собственности между «своими»
- В. проведение залоговых аукционов;
- Г. продажа предприятий иностранным компаниям.

14. Противостояние между Президентом РФ и Верховным Советом относится:

- А. к 1991 г.;
- Б. к 1992 г.;
- В. к 1993 г.;
- Г. к 1994 г.

15. Конфликт, который едва не привел мир к ядерной войне, – это

- А. Берлинский кризис;
- Б. Карибский кризис;
- В. Вьетнамская война;
- Г. война в Кувейте

16. Военный конфликт, сильно ударивший по престижу СССР, приведший к игнорированию олимпиады в Москве:

- А. Афганская война;
- Б. Чеченская война;
- В. война во Вьетнаме;
- Г. Карибский кризис

17. Какое из названных событий произошло раньше других?

- А. арест и казнь Л.П. Бериин;
- Б. XX съезд КПСС;
- В. приватизация в РФ;
- Г. смерть И.В. Сталина.

18. Расположите события второй половины XX в. в правильном порядке, начиная с самой ранней:

- А. Ввод советских войск в Чехословакию;
- Б. война в Корее;
- В. Война в Кувейте;
- Г. Афганская война.

19. Установите соответствия между понятиями и определениями

- | | |
|--------------|---|
| А. разрядка | 1. оправдание и восстановление граждан в правах |
| Б. репарация | 2. возмещение государством ущерба, нанесенного другому государству в ходе войны |

- | | |
|-------------------|--|
| В. реабилитация | 3. возвращение на родину военнопленных и других лиц, оказавшихся за ее пределами |
| Г. ресталинизация | 4. ограничение или прекращение гонки вооружений |
| | 5. отказ от критики культа личности, возвращение к отдельным чертам единовластия |

20. Прочтите текст присяги при вступлении в должность Президента и напишите фамилию произносившего ее государственного деятеля.

«Клянусь при осуществлении полномочий Президента РСФСР соблюдать Конституцию РСФСР, защищать ее суверенитет, уважать и охранять права и свободы человека и гражданина, права народов РСФСР и добросовестно исполнять возложенные на меня народом обязанности». _____

21. Система мирового устройства, характеризующаяся явным доминированием одного государства, называется _____ миром

22. Расшифруйте аббревиатуру – ШОС

Задания для устного опроса

1. Какие решения приняла Потсдамская конференция?
2. Когда была создана ООН? Каковы ее цели?
3. Что такое «холодная война»? В чем были ее причины?
4. Что такое биполярный мир? Как он сложился?
5. В чем состояли причины образования военно – политических блоков? В чем заключались их задачи?
6. Каковы причины кризисов в 40 – 50-х гг. 20 в.? Каковы были их последствия?
7. Каковы причины и чем закончились крупнейшие военные конфликты 60 – 80-х гг. 20 в.?
8. Что такое разрядка?
9. Как была восстановлена экономика после войны?
10. Назовите основные черты жизни общества после войны.
11. Каковы были основные особенности внутренней политики после войны?
12. Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. 20 в.?
13. Как развивалась экономика СССР в 50-е – первой половине 60-х гг. 20 в.?
14. Какие социальные процессы происходили в СССР в данный период?
15. В чем состояли особенности внутренней политики в брежневский период?
16. В чем состояла суть экономической реформы 1965г.?
17. Чем характеризуется внешнеполитическое положение СССР при Л.И. Брежнев?
18. Каковы были цели реформ, начатых М.С. Горбачевым?
19. Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки?
20. Какие изменения произошли в политической жизни страны в годы перестройки?
21. Что такое политика гласности?
22. Как распался СССР?
23. Существовала ли, на ваш взгляд, возможность сохранить СССР. Свое мнение аргументируйте.
24. Что такое «шоковая терапия»?
25. Для чего осуществлялась приватизация?
26. Чем характеризовалась политическая жизнь России в 1991- 1993 г.?
27. Какие перемены происходили в России в начале 21 в.?

28. Охарактеризуйте позицию России на международной арене в 90-е г. 20 в. и в начале 21 в.

Задания для работы с учебником и дополнительной литературой.

Работа по группам – подготовить сообщения и опорную схему:

1. Превращение США в ведущую мировую державу.
2. Ведущие страны Западной Европы.
3. Европейская интеграция. Япония.
4. Строительство социализма в странах Восточной Европы.
5. Перемены в Восточной Европе в конце XX века.
6. Освобождение колоний.
7. Развитие освободившихся стран.
8. Индия и Пакистан. Развитие Китая.
9. Развитие стран Латинской Америки.

Время на выполнение: __2__ часа.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.3)

Шкала оценки образовательных достижений

Таблица 1

№ п/ п	Вид контроля	Критерии оценки			
		отлично	хорошо	удовлетвори тельно	неудовлетво рительно
1.	Текущий контроль знаний	90÷100	80÷89	70÷79	менее 70
2.	Контроль умений в рамках выполнения практической работы	90÷100	80÷89	70÷79	менее 70
3.	Промежуточный контроль знаний с учётом сложности и объёма заданий	85÷100	70÷84	50÷69	менее 50

Таблица 2

№ п/п	Вид контроля	Критерии оценки	
		зачёт	незачёт
1.	Контроль умений в рамках выполнения практической работы	результат практической работы получен при правильном ходе решения задания и аккуратном выполнении	студент не приступил к выполнению работы или допустил в ней погрешность, считающуюся, в соответствии с целью работы, ошибкой.