

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области

ДАНИЛОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12. ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА
для специальности
38.02.04 КОММЕРЦИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)

2018 г.

ОДОБРЕНА
цикловой (методической) комиссией
специальностей и профессий социально-
экономического профиля

Составлена с учетом федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования по специальности и
является региональным компонентом
основной профессиональной
образовательной программы

Протокол № ____ от « ____ » _____ 201_ г.

Заместитель директора по УР

Председатель _____ М.А. Соловьева

_____ Е.В. Колодина

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда», разработанной государственным учреждением Ярославской области Центром профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» в 2013 г., с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. № 539 (зарегистрировано в Министерстве Юстиции Российской Федерации 25 июня 2014 г.)

Организация-разработчик:

государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области Даниловский политехнический колледж

Разработчик(и):

Тихомирова Е.В.

(ФИО)

преподаватель

(занимаемая должность)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12. Эффективное поведение на рынке труда

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 38.02.04 *Коммерция (по отраслям)*, составлена на основе примерной программы, разработанной ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», утвержденной департаментом образования Ярославской области приказ № 713/01-03 от 17.12.2013г.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью дисциплины является формирование готовности выпускника к эффективному поведению на рынке труда, которая рассматривается как социально-профессиональная компетентность, обеспечивающая возможность оперативно решать актуальные социально-профессиональные и трудовые задачи на рынке труда, содействуя тем самым занятости и социальной адаптации выпускника на рынке труда.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование у обучающихся общего представления о рынке труда и профессий и умение ориентироваться в нем;
- формирование представления о себе как специалисте и модели будущей профессиональной деятельности;
- формирование представления о правовых основах трудоустройства;
- освоение некоторых навыков и способов поведения, необходимых для успешного решения различных задач на рынке труда: самопрезентации и подготовки презентационных документов; стратегии и тактики поиска работы; делового общения; прохождения собеседования и различного рода испытаний при трудоустройстве.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в ситуации на рынке труда;
- использовать различные источники информации в целях рассмотрения вариантов трудоустройства;
- проводить оценку своей конкурентоспособности;
- проводить анализ собственных профессиональных целей и ценностей;
- составлять презентационные документы: профессиональное резюме, мини-резюме, автобиографию, сопроводительное письмо, поисковое письмо;

- подготовиться к собеседованию при приеме на работу;
- анализировать свое поведение, уметь подготовиться к первому рабочему дню, первым дням и месяцам работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- структуру рынка труда, современные тенденции российского и регионального рынка труда и рынка профессий;
- ключевые составляющие конкурентоспособности;
- целевое назначение, виды, структуру и требования к подготовке презентационных документов: профессиональное резюме, мини-резюме, автобиография, сопроводительное письмо, поисковое письмо;
- пути и способы поиска работы, их возможности;
- требования к подготовке и прохождению собеседования при приеме на работу;
- основные формы испытаний, используемых при приеме на работу;
- документы, необходимые работнику при приеме на работу;
- виды и способы адаптации на рабочем месте.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	16
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12. Эффективное поведение на рынке труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Рынок труда и возможности трудоустройства выпускников		9	
Тема 1. 1 Рынок труда и профессии: современные тенденции	Содержание учебного материала	<i>1</i>	2
	1. Рынок труда. Рынок профессий. Основные направления социально-экономической политики и их влияние на рынок труда Ярославской области. Проблемы труда в современных социально-экономических условиях Ярославской области.		
	Практическое занятие	<i>1</i>	
	1. Анализ состояния занятости населения в Даниловском районе Ярославской области.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
1. Подготовка сообщений по теме: «Формы занятости и возможность трудоустройства в Ярославской области».			
Тема 1.2. Конкурентоспособность выпускников профессиональных учебных заведений	Содержание учебного материала	1	2
	1. Конкурентоспособность работника как важная характеристика на современном рынке труда.		
	Практические занятия	3	
	1. Составление портрета успешного на рынке труда человека.		
2. Проведение мини-дебатов «Молодой специалист: за и против». 3. Анализ основных видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций (из ФГОС по профессии).			

1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Проведение анализа требований работодателей. 2. Составление хронологической схемы успешности известного в мире человека (выбор по желанию). 3. Ознакомление с результатами опроса россиян в отношении своей конкурентоспособности (сайт http://www.superjob.ru/). 4. Ответ на вопрос: Что вы будете предпринимать для повышения своей конкурентоспособности?		
Раздел 2. Поиск работы		27	
	Содержание учебного материала	1	2
	1. Определение целей поиска работы.		
	Практические занятия	3	
	1. Построение образа ожидаемого от будущего. Составление карты ожиданий от будущего. 2. Формирование цели поиска работы. 3. Выстраивание временной перспективы.		
Тема 2.1 Определение целей поиска работы			
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Определение собственных ожиданий от будущей профессии. 2. Составление правил поиска работы.		
	Содержание учебного материала	1	2
	1. Возможности и ограничения при поиске работы. Профессионально-психологический портрет.		
	Практическое занятие	1	
	1. Составление профессионально-психологического портрета личности.		
Тема 2.2. Возможности и ограничения при поиске работы. Профессионально-психологический портрет			
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Составление портфолио.		
	Практическое занятие	2	2
	1. Составление пакета презентационных документов.		
Тема 2.3. Презентационные документы и материалы			
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Ознакомиться с формами резюме на сайтах. 2. Оформить автобиографию и резюме в электронном виде.		
	Содержание учебного материала	1	2
Тема 2.4. Стратегия и тактика поиска работы			
	1. Пути поиска работы: информационно-поисковый (пассивный) и активно-действенный (активный). Способы поиска работы.		

1	2	3	4
	Практическое занятие	1	2
	1. Формирование навыка телефонного общения и организации диалога		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
1. Нахождение адресов сайтов с вакансиями по своей профессии. Ответ на вопрос: В чем заключаются трудности поиска работы молодежью и подростками?			
Тема 2.5 Деловое общение в ситуации поиска работы и трудоустройства	Практическое занятие	2	2
	1. Анализ структурных элементов деловой беседы		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
1. Проведение самооценки «Насколько приятным человеком в общении я являюсь?»			
Тема 2.6 Подготовка и прохождение собеседования при поиске работы и трудоустройстве	Содержание учебного материала	1	2
	1. Структура и назначение собеседования при приеме на работу. Типичные вопросы работодателей.		
	Практические занятия	3	
	1. Подготовка к собеседованию. 2. Отработка способов поведения на собеседовании в разных модельных ситуациях.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Составление собственного перечня вопросов для собеседования. 2. Проведение самооценки готовности к прохождению собеседования			
Тема 2.7 Прохождение испытаний при трудоустройстве	Практические занятия	2	2
	1. Подбор испытаний для соискателя. 2. Составление памятки «Как подготовиться к испытаниям при приеме на работу.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
1. Подготовить испытание для «претендента» на работу.			
Раздел 3. Трудоустройство и адаптация на рабочем месте. Оформление трудовых отношений		12	
Тема 3.1 Правовые основы трудоустройства	Практическое занятие	2	2
	1. Изучение Трудового договора в фокусе кодекса законов о труде и Трудовом кодексе Российской Федерации.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
1. Исправление ошибок в трудовом договоре.			

1	2	3	4
Тема 3.2 Адаптация на рабочем месте	Практическое занятие	2	2
	1. Ролевая игра «Мой первый рабочий день».		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
1. Написать мини сочинение на тему: «Какое профессиональное будущее я хочу построить».			
Тема 3.3 Планирование профессионального развития	Практическое занятие	2	3
	1. Планирование своего профессионального развития		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Разработка плана профессионального развития.			
Зачет		2	
		Всего:	48

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- таблицы, схемы.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, микрокалькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Федеральные нормативные акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2001.
2. Российская Федерация. Закон «Об образовании» [Текст] № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
3. Российская Федерация. Закон «О занятости населения в Российской Федерации» [Текст]: № 1032-1 ФЗ от 19 апреля 1991 г.
4. Российская Федерация. «Гражданский кодекс Российской Федерации» [Текст]: № 51-ФЗ от 30 ноября 1994 г.
5. Российская Федерация. «Трудовой кодекс Российской Федерации» [Текст]: № 197-ФЗ от 30 декабря 2001 г.

Основная учебная литература

1. Эффективное поведение на рынке труда: учебно-методическое пособие/ ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»; под ред. И.В.Кузнецовой. – Ярославль: 2014. – 428 с.
2. Технология поиска работы и трудоустройства: учеб. пособие / [А.М.Корягин, Н.Ю.Бариева, И.В.Грибенюкова, А.И.Колпаков].— М.: Издательский центр «Академия», 2013.— 112 с. — (Серия «Профессиональная ориентация»).

Дополнительная учебная литература:

1. Гребенщиков А.В., Доброхотова Е.Н., Завгородний А.В. Комментарии к Трудовому кодексу РФ [Текст]: с постатейными приложениями материалов / отв. ред. С.П. Маврин, В.А.Сафонов. – М.: Проспект, 2013.
2. Хилл Н., Уильямсон Дж. Волшебные зерна успеха: школа Наполеона Хилла [Текст]. – Ростов н/Д : Феникс, 2011.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.e-xecutive.ru>
2. http://humanitar.ru/page/ch5_9
3. <http://www.ocoznanie.ru/otnosheniya/konkyrentnieludi.html>
4. <http://kcst.bmst.ru>
5. www.career-guide.vedomosti.ru
6. <http://www.aup.ru/books/m161/kz.htm>.

3.3. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 12.07.2007 № 03-1563 "Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья" в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины средств и информационных систем лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций, другим наглядным материалом. Звуковую информацию нужно дублировать зрительной, для лучшего усвоения необходимо каждый раз писать на доске используемые термины. Предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Слабовидящим следует предоставить возможность использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий обучающемуся с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном. Все записанное на доске должно быть озвучено. Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
уметь:	
- ориентироваться в ситуации на рынке труда;	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, тестовый контроль, устный контроль
- использовать различные источники информации в целях рассмотрения вариантов трудоустройства;	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, тестовый контроль, устный контроль
- проводить оценку своей конкурентоспособности;	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, тестовый контроль, устный контроль
- проводить анализ собственных профессиональных целей и ценностей;	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, тестовый контроль, устный контроль
- составлять презентационные документы: профессиональное резюме, мини-резюме, автобиографию, сопроводительное письмо, поисковое письмо;	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, тестовый контроль, устный контроль
- подготовиться к собеседованию при приеме на работу;	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, тестовый контроль, устный контроль
- анализировать свое поведение, уметь подготовиться к первому рабочему дню, первым дням и месяцам работы.	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, тестовый контроль, устный контроль
знать:	
- структуру рынка труда, современные тенденции российского и регионального рынка труда и рынка профессий;	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, тестовый контроль, устный контроль
- ключевые составляющие конкурентоспособности;	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, тестовый контроль, устный контроль
- целевое назначение, виды, структуру и требования к подготовке презентационных документов: профессиональное резюме, мини-резюме, автобиография, сопроводительное письмо, поисковое письмо;	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, тестовый контроль, устный контроль
- пути и способы поиска работы, их возможности;	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, тестовый контроль, устный контроль
- требования к подготовке и прохождению собеседования при приеме на работу;	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, тестовый контроль, устный контроль

1	2
- основные формы испытаний, используемых при приеме на работу;	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, тестовый контроль, устный контроль
- документы, необходимые работнику при приеме на работу;	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, тестовый контроль, устный контроль
- виды и способы адаптации на рабочем месте.	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, тестовый контроль, устный контроль

Разработчик:
ГПОУ ЯО ДПК
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Е.В. Тихомирова
(инициалы, фамилия)