

Приложение 3.24
к ООП по специальности
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 ЛОГИСТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06. ЛОГИСТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 *Коммерция (по отраслям)* укрупненной группы специальностей 38.00.00 *Экономика и управление*.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

формирование готовности использовать полученные знания и умения для решения профессиональных задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять логистические цепи и схемы, обеспечивающие рациональную организацию материальных потоков;

- управлять логистическими процессами организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- цели, задачи, функции и методы логистики;

- логистические цепи и схемы;

- современные складские технологии;

- логистические процессы;

- контроль и управление в логистике;

- закупочную и коммерческую логистику.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины направлена на формирование следующих общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.

ПК 1.9. Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	25
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 ЛОГИСТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Понятие и методологические основы логистики		24	
Тема 1.1. Сущность и предмет логистики	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Возникновение и развитие логистики.</p> <p>2 Цели, задачи, функции и методы логистики.</p> <p>3 Системный подход в логистике. Логистические системы.</p> <p>4 Концепция и принципы логистики.</p> <p>5 Понятие и сущность потоков в логистике.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1 Составление таблицы: «Этапы развития логистики».</p> <p>2 Ответы на вопросы: Какие факторы способствовали развитию логистики? Каковы перспективы развития логистики в России? Составление вопросов по теме: «Цели, задачи, функции и методы логистики».</p> <p>3 Составление таблицы: «Определение и виды основных понятий логистики».</p> <p>4 Составление схемы: «Потоки в логистике и их классификация». Составление глоссария.</p>	10	2
Тема 1.2. Место логистического менеджмента в структуре торгового предприятия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Логистика как основной фактор повышения конкурентоспособности торгового предприятия.</p> <p>2 Место логистики в организационных структурах управления торговым предприятием и их контроль.</p> <p>3 Взаимосвязь логистики с маркетингом, коммерческой деятельностью, организацией и технологией торговых процессов.</p>	5	
		6	2

1	2	3	4
	<p>1 Самостоятельная работа обучающихся Ответы на вопросы: Какие факторы внешней среды являются важными с позиций логистики? Какие факторы внутренней среды являются важными для логистики? Какие факторы экономической среды способствуют развитию логистики? Что означает понятие логистическая среда? Что означает понятие логистическое окружение?</p> <p>2</p> <p>3 Составление таблицы: «Сравнительный анализ принципов менеджмента и логистики». Составление вопросов по теме: «Место логистического менеджмента в структуре торгового предприятия». Составление глоссария.</p>	3	
<p>Раздел 2. Логистический подход к управлению материальными потоками в сферах производства и обращения</p>		51	
<p>Тема 2.1. Функциональные области логистики</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Закупочная и коммерческая логистика и их сущность.</p> <p>2 Производственная логистика и ее сущность.</p> <p>3 Транспортная логистика. Информационная логистика.</p> <p>4 Сущность и значение распределительной логистики.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Задача выбора поставщика и ее решение на основе анализа полной стоимости.</p> <p>2 Анализ хозяйственных связей торгового предприятия на основе принципов логистики.</p> <p>3 Выбор между «своим» и «наемным» производством.</p> <p>4 Расчет срока окупаемости капитальных вложений при внедрении логистики на производстве.</p> <p>5 Выбор типа автомобильного транспорта для доставки товаров в розничную торговую сеть.</p> <p>6 Размещение товаров на складе с учетом принципов логистики.</p> <p>7 Определение структуры материального потока, проходящего через склад торгового предприятия.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1 Составление таблицы: «Методы закупок используемые для разного вида закупок: корпоративных, торговых, государственных».</p> <p>2 Характеристика задачи МОВ – «make or buy», с указанием факторов, которые действуют в поддержку решения «производить» и в поддержку решения «покупать» в табличной форме.</p> <p>3 Решение ситуационных задач по закупочной логистике.</p> <p>4 Составление таблицы: «Логистические системы управления материальными потоками и их характеристики».</p> <p>5 Решение ситуационных задач по производственной логистике.</p> <p>6 Составление вопросов по теме урока.</p>	8	2
		14	
		11	

1	2	5	4
	Составление таблицы: «20 АСУС (автоматизированные системы управления складом)-лидеров». 7 Решение ситуационных задач по транспортной логистике. 8 Характеристика методов выбора месторасположения складского комплекса, с примерами. Составление глоссария. 9 Ответы на вопросы: Моделирование систем контроля состояния запасов. Управление запасами с применением анализа ABC и XYZ. 0 Взаимосвязь управления запасами с другими функциями логистики. Составление глоссария по теме.		
Тема 2.2. Логистические процессы в системе товародвижения	Содержание учебного материала	8	2
	1 Цепи и схемы поставок в логистике: понятие, цель, основные методы оптимизации.		
	2 Современные складские технологии: транспортно-складская оптимизация как значимый элемент реализации цепи поставок.		
	3 Основные принципы проектирования логистической системы предприятия.		
	4 Этапы проектирования логистической системы предприятия.		
	Практические занятия	4	
	1 Расчет потребности в погрузочно-разгрузочном и транспортно-складском оборудовании. 2 Выбор места складирования при доставке товаров потребителям.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
1 Характеристика системы управления цепями поставок Supply Chain Management (SCM).			
2 Ответы на вопросы: Место склада в логистических системах и процессах; Роль грузовой единицы и грузового модуля в логистике; Как оптимизировать расположение склада на обслуживаемой территории. Составление схемы: «Классификация складов».			
3 Составление вопросов по теме: «Логистические процессы в системе товародвижения». Составление глоссария.			
4 Решение ситуационных задач по расчету потребности транспортно-складского оборудования. 5 Решение ситуационных задач по логистике складирования.			
Всего	75		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- таблицы, схемы.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, микрокалькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Рыжова, И.О. Логистика в торговле: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ И.О. Рыжова, А.М. Турков. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 64с.
2. Рыжова, И.О. Практикум по логистике: учеб. пособие для студ. учреждений сред. Проф. Образования / И.О. Рыжова, А.М. Турков. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительные источники:

1. Григорьев, М. Н. Коммерческая логистика: теория и практика: учебник для СПО / М. Н. Григорьев, В. В. Ткач. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 507 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03178-2.
1. Неруш, Ю. М. Логистика: учебник и практикум для СПО / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 559 с.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Юрайт» biblio-online.ru

Медиа материалы

1. https://www.youtube.com/watch?v=8hCrN_DR3GE — Логистика. Доставка грузов и товаров | Большой скачок.
2. https://www.youtube.com/watch?v=cpL_R3maVnQ — Инновационные цистерны и вагоны.

3.3. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 12.07.2007 № 03-1563 "Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья" в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины средств и информационных систем лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций, другим наглядным материалом. Звуковую информацию нужно дублировать зрительной, для лучшего усвоения необходимо каждый раз писать на доске используемые термины. Предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Слабовидящим следует предоставить возможность использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий обучающемуся с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном.

Все записанное на доске должно быть озвучено. Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	ОК 1-4, 6, 7, ПК 1.2, 1.9	
применять логистические цепи и схемы, обеспечивающие рациональную организацию материальных потоков		внеаудиторная самостоятельная работа, практические работы, тестовый контроль, устный контроль, задачи
управлять логистическими процессами организации		внеаудиторная самостоятельная работа, практические работы, тестовый контроль, устный контроль, задачи
знать:		
цели, задачи, функции и методы логистики		внеаудиторная самостоятельная работа, тестовый контроль, устный контроль
логистические цепи и схемы		внеаудиторная самостоятельная работа, практические работы, тестовый контроль, устный контроль
современные складские технологии		внеаудиторная самостоятельная работа, практические работы, тестовый контроль, устный контроль
логистические процессы		внеаудиторная самостоятельная работа, практические работы, тестовый контроль, устный контроль
контроль и управление в логистике		внеаудиторная самостоятельная работа, практические работы, тестовый контроль, устный контроль
закупочную и коммерческую логистику		внеаудиторная самостоятельная работа, практические работы, тестовый контроль, устный контроль