

Приложение 3.15
к ООП по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Английский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общий социально-гуманитарный и экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины направлена на формирование следующих общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 192 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	192
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	168
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
виды самостоятельной работы: перевод технических текстов, подготовка рефератов, составление схем и таблиц, домашняя работа и т.п.	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03. Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Обучение		75 (68+7)	
Тема 1.1. Моя учеба	Содержание учебного материала	12	2
	Практические занятия		
	Лексика по теме «Моя учеба». Аудирование и чтение. Обучение монологу и диалогу по теме. Местоимения little и few и местоименные выражения a little и a few, существительное в функции определения. Причастие II прошедшего времени, настоящее законченное время.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.2. Мой колледж	Содержание учебного материала	12	2
	Практические занятия		
	Лексика по теме «Мой колледж». Обучение аудированию и чтению. Обучение говорению. Грамматика. Отсутствие артикля. Прошедшее и будущее совершенное время. Выражение долженствования, вопросительно-отрицательные предложения. Обучение письму. Написание сочинения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.3. Обучение специальности	Содержание учебного материала	10	2
	Практические занятия		
	Лексика по теме «Моя специальность». Обучение аудированию и чтению по теме «Профессии». Обучение говорению по теме «Профессии». Грамматика. Сложноподчиненные предложения с союзами that, if, when, as, because, определительные придаточные. Будущее время в придаточных условия и времени, союзы that и what, дополнительные придаточные с союзами if и whether. Защита проектов по теме «Моя профессия».		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление ответов на вопросы по расписанию занятий. Нахождение антонимов и синонимов к новым словам.		

1	2	3	4
Тема 1.4. Профессиональное образование в Великобритании	Содержание учебного материала	10	
	Практические занятия		2
	Лексика по теме «Профессиональное образование в Великобритании». Обучение аудированию и чтению. Обучение говорению по теме «Профессиональное образование в Великобритании». Грамматика. Абсолютная форма притяжательных местоимений, просьба и приказание в косвенной речи, придаточные следствия. Модальный глагол + be + причастие II.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.5. Профессиональный выбор. От школы до профессии	Содержание учебного материала	12	
	Практические занятия		2
	Лексика по теме «Профессиональный выбор». Обучение аудированию и чтению. Беседа на тему «Выбор профессии». Деловое письмо. Развитие навыка письменной речи. Грамматика. Степени сравнения наречий, сравнительные конструкции, именные и глагольные безличные предложения, артикль с именами собственными.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.6. Технические специальности	Содержание учебного материала	12	
	Практические занятия		2
	Лексика по теме «Технические специальности». Обучение аудированию и чтению. Беседа по тексту «Технические специальности». Обучение монологу. Грамматика. Словообразование существительных, прилагательных, глаголов. Обобщающее повторение.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Нахождение в тексте именных безличных предложений. Выполнение грамматических упражнений по теме.		

1	2	3	4
Раздел 2. Страноведение		34 (28+6)	
Тема 2.1. Климат	Содержание учебного материала	10	2
	Практические занятия		
	Лексика по теме «Климат». Аудирование и чтение по теме «О погоде и климате Великобритании и России». Климат в твоём регионе. Обучение говорению. Грамматика. Неопределённые местоимения some, any, no и их эквиваленты.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Сравнение погоды одного из времени года в Великобритании и России, употребляя бессоюзные условные предложения. Составление рассказа о погоде по карте.		
Тема 2.2. Сравнительная характеристика России и Великобритании	Содержание учебного материала	10	2
	Практические занятия		
	Аудирование и чтение по теме «Великобритания и Россия». Обучение монологическому и диалогическому высказыванию по теме. Грамматика: Неличные формы глагола, герундий, отглагольные существительные. Обучение письму.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Перевод текста и ответы на вопросы. Нахождение отглагольных существительных в тексте.		
Тема 2.3. Праздники Великобритании и России	Содержание учебного материала	4	2
	Практические занятия		
	Лексика по теме «Традиции, обычаи, праздники». Аудирование и чтение по теме «Традиции Великобритании». Диалог и монолог по теме «О странах».		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление рассказа о праздниках Великобритании и России, используя сложноподчинённые предложения с придаточными времени.		
Тема 2.4. Город, путешествие, каникулы, свободное время	Содержание учебного материала	4	2
	Практические занятия		
	Лексика по темам: «Город», «Путешествие», «Каникулы», «Свободное время». Аудирование и чтение. Обучение говорению. Обучение письму. Грамматика: Именительный падеж с инфинитивом, объектный падеж с инфинитивом.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление рассказа о путешествии (опора на схему), об одном из городов Великобритании или России.		

1	2	3	4
Раздел 3. Защита окружающей среды.		39 (34+5)	
Тема 3.1. Человек, природа, техника	Содержание учебного материала	10	2
	Практические занятия		
	Введение и активизация лексики по теме «Человек, природа, техника». Аудирование и чтение по теме «Человек, природа, техника». Монолог и диалог по теме «Защита окружающей среды». Грамматика: Употребл. герундия после некот. глаголов, конструкция сложное дополнение после глаголов восприятия. Повторение материала по теме «Человек, природа, техника».		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление рассказа «Воздействие человека на природу», перевод предложений со сложным дополнением.		
Тема 3.2. Энергетика будущего	Содержание учебного материала	10	2
	Практические занятия		
	Введение и активизация лексики по теме «Энергетика будущего». Аудирование и чтение по теме «Энергетика будущего». Чтение и перевод текста по теме «Энергетика будущего». Обсуждение темы «Энергетика будущего». Грамматика: возвратные местоимения, сослагательное наклонение.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Перевод предложений содержащих лексические и грамматические трудности.		
Тема 3.3. 21 век и новые технологии	Содержание учебного материала	14	2
	Практические занятия		
	Введение и активизация лексики по теме «Новые технологии». Диалогическая и монологическая речь по теме «Новые технологии». Чтение и перевод текста «21 век и новые технологии» Обсуждение текста «21 век и новые технологии». Повторение материала по теме «21 век и новые технологии». Обобщающее повторение.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Создание словаря незнакомых технических терминов.		

1	2	3	4
Раздел 4. Особенности технического перевода		21 (18+3)	
Тема 4.1. Тема 4.1. Особенности технического перевода	Содержание учебного материала	8	2
	Практические занятия		
	Введение и активизация лексики по теме «Новые технологии». Диалогическая и монологическая речь по теме «Новые технологии». Чтение и перевод текста «21 век и новые технологии» Обсуждение текста «21 век и новые технологии». Повторение материала по теме «21 век и новые технологии». Обобщающее повторение.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заполнение таблицы «Этапы развития железнодорожного транспорта».		
Тема 4.2. История развития железных дорог в России и за рубежом	Содержание учебного материала	8	2
	Практические занятия		
	Введение и активизация лексики по теме «История развития железных дорог в России и за рубежом». Чтение и перевод текста «История развития железнодорожного транспорта». Чтение и перевод текстов: «История развития железнодорожного транспорта», «Из истории железных дорог Великобритании», «Из истории железных дорог России».		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление классификации электроподвижного состава железных дорог по таблице, подготовка технической характеристики.		
Тема 4.3. Изобретения на железнодорожном транспорте	Содержание учебного материала	4	2
	Практические занятия		
	Чтение и перевод текстов: «Первый паровоз», «Подземные железные дороги».		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление рассказа о современных локомотивах, составление перечня основных элементов локомотива, подготовка технической характеристики локомотива.	1	

1	2	3	4
Раздел 5. Английский язык для делового общения		21 (18+3)	
Тема 5.1. Деловая поездка за границу	Содержание учебного материала	6	2
	Практические занятия		
	В пути. Таможенный контроль. Диалогическая речь.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление диалога.		
Тема 5.2. Поиск работы за рубежом	Содержание учебного материала	6	2
	Практические занятия		
	Составление диалога по теме «Поиск работы». Чтение текстов «Деловое письмо», «Резюме».		
	Аудирование текста «Интервью при приеме на работу».		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Ответы на вопросы интервью.		
Тема 5.3. Деловая встреча	Содержание учебного материала	6	2
	Практические занятия		
	Составление диалогов по теме «Разговор по телефону». Ведение беседы этикетного характера.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка к дифференцированному зачету.		
	Дифференцированный зачет.	2	
	Всего:	192	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка.

Оборудование учебного кабинета: учебная доска, плакаты, стенды.

Технические средства обучения: видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, сканер, принтер, видеопроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Колесникова Н.Н. Английский язык для менеджеров: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.Н. Колесникова, Г.В. Данилова, Л.Н. Девяткина. – 10-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 304 с.

2. Смирнова, Н. В. Английский язык для менеджеров (B1-B2): учебник для СПО / Н. В. Смирнова, А. В. Соколова, Ю. А. Дуглас. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 185 с. — (Серия : Профессиональное образование).

Справочная литература

1. Англо - русский словарь
2. Русско-английский словарь
3. Murphy R. English grammar in use. Cambridge University Press, 2015 г.

Дополнительные источники:

1. Воробьева, С. А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for better management skills : учебное пособие для СПО / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 260 с. — (Серия : Профессиональное образование).

2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с.

3. Planet of English : учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / [Г.Т.Безкоровайная, Н.И.Соколова, Е.А.Койранская, Г.В.Лаврик]. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 256 с. : ил.

3.3. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 12.07.2007 № 03-1563 "Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья" в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины средств и информационных систем лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций, другим наглядным материалом. Звуковую информацию нужно дублировать зрительной, для лучшего усвоения необходимо каждый раз писать на доске используемые термины. Предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Слабовидящим следует предоставить возможность использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий обучающемуся с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном. Все записанное на доске должно быть озвучено. Медиа материалы также следует

использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
должен уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. должен знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	ОК 1-9	Текущий контроль: практические занятия; самостоятельная работа Промежуточный контроль: практические занятия; тестирование Итоговый контроль: Дифференцированный зачет