

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по всем специальностям.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в.- начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины направлена на формирование следующих общих компетенций, включающих в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 12 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	-
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе	
внеаудиторная самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	Роль истории в современном обществе. Цели и задачи истории как учебной дисциплины. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.	2	
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв)		23	2
Тема 1.1. Распад СССР. Формирование Ближнего зарубежья	Содержание учебного материала	4	
	Распад СССР - крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений. Усиление внутренней власти в советских республиках.		
	Формирование Содружества независимых государств позволило сделать процесс распада СССР максимально бесконфликтным. Бывшие республики СССР- модели демократии.		
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальные творческие сообщения по темам: Прибалтика- движение на Запад. Особенности Украинской демократии. Белорусский авторитаризм. Агрессивная политика Грузии. Восточная деспотия в Туркмении. Казахская, Киргизская и Узбекская модель построения современного общества. Молдавия.	1	1
Тема 1.2. Страны Центральной Европы на рубеже веков (XX-XXI в.)	Содержание учебного материала	6	
	Падение Берлинской стены. Образование единой Германии.		
	Бархатная революция в Чехословакии. Гражданская война в Югославии. Польша, Венгрия, Болгария- построение гражданских обществ.		
	Возникновение новых государств в Европе. Хорватия, Македония, Словения и др.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с новыми понятиями: « Страны новой Европы», «Бархатные революции». 2. Заполнение таблицы по теме «Бархатные революции в Восточной Европе в конце XX века».	1	
Тема 1.3. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе	Содержание учебного материала	2	2
	Китай - самый молодой центр геополитической силы. Китайское экономическое чудо. Китай и проблемы его внутреннего развития. Россия и Китай. Китай бросает вызов региональному доминированию Японии и глобальному доминированию США.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление вопросов к теме в тестовой форме.	1	

1	2	3	4
Тема 1.4. Международные отношения в конце XX - начале XXI века	Содержание учебного материала	6	2
	Назначение ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств, в поисках решения проблем глобальной безопасности. Североамериканское объединение (США-Канада-Мексика). Интеграционные процессы в Азии. Основные мировые державы, различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов.		
	Проблемы разоружения в конце XX-XXI века. США и принципы экзаменатора и двойных стандартов. Факторы обеспечения экономической и научно-технической гегемонии США.		
	Ведущие страны Западной Европы. Европейская интеграция. Япония. Преобразования в политической, социально - экономической сферах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление списка международных организаций в современном мире. 2. Работа с новыми понятиями: «двойные стандарты», «европейская интеграция», подборка положительных и отрицательных примеров.		
Раздел 2. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв		22	1
Тема 2.1. Региональные конфликты с глобальными последствиями	Содержание учебного материала	6	
	Причины локальных и региональных конфликтов. Основные локальные и региональные конфликты их влияние на систему международной стабильности.		
	Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода», направленная против режима талибов и террористической сети «Аль-Кайда» Югославский конфликт, операция «Решительная сила». Напряженная ситуация на Корейском полуострове. Грузино-Абхазский и Грузино-Южноосетинский конфликты. Индийско-Пакистанский конфликт. Ближний Восток - пороховая бочка современной цивилизации.		
	Договор о нераспространении ядерного оружия и его неспособность сдерживать распространение ядерного вооружения. Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка исторической справки о военных операциях: «Решительная сила», «Несокрушимая свобода», Грузино-Абхазский и Грузино-Южноосетинский конфликты. Индийско-Пакистанский конфликт.		
Тема 2.2. Иллюзия утраченных угроз	Содержание учебного материала	4	2
	Избавится ли человечество от новых угроз XX века.		
	Мир продолжает вооружаться. Стремление государств к политическому доминированию. Продвижение НАТО на восток. Развертывание системы Противоракетной обороны (ПРО) в непосредственной близости от границ России. Основные операции НАТО на рубеже XX-XXI веков. Ирак, Югославия, Афганистан, Ливия.		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ текста по предложенному алгоритму по теме: Станислав Петров – человек, который предотвратил мировую войну.	1	

1	2	3	4
Тема 2.3. Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире	Содержание учебного материала	4	
	Международная безопасность и суверенитет		2
	Международный терроризм – угроза человечеству. Создание международной системы противостояния терроризму. Борьба с международным терроризмом. Осознание необходимости совместных действий по противодействию мировой террористической угрозе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подбор материала в СМИ: террористические акты в конце XX – начале XXI века. 2. Работа с понятиями: террорист, террористическая группа, террористическая организация, борьба с терроризмом, контр-террористическая операция, заложник.		
Тема 2.4. Понятие исламского вызова	Содержание учебного материала	4	
	Цивилизационное противостояние или «возрождение» ислама. Глобализация и исламский мир.		1
	Распространение радикального ислама после парада революций на Ближнем Востоке (Тунис, Египет, Ливия).		
Раздел 3. Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира		11	
Тема 3.1. Признаки новой экономической эпохи	Содержание учебного материала	2	
	Формирование глобальной экономики. Структура глобальной экономики. США и мировой экономический кризис. Борьба с преодолением кризиса Еврозоны. Российская модель борьбы с мировым экономическим кризисом. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Трофейная экономика.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Повторение понятий, относящиеся к признакам рыночной экономики. Описание характерных черт мирового хозяйства.	1	
Тема 3.2. Историческое перепутье России	Содержание учебного материала	4	
	Приведение примеров особенностей коррупции в современной России, ее системного характера, создания коррупционных сетей. Роль науки, культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных традиций в России и мире. Россия – своеобразное геоэкономическое пространство. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны.		2
	Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и в мире. Инновационная революция. Индекс развития человеческого потенциал.		
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе по теме: Россия и её место в международной интеграции.	1	

1	2	3	4
Тема 3.3. Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России	Содержание учебного материала	2	
	Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядка. Построение эффективной демократии Обеспечение единства страны, умножение экономического потенциала в России. Реконструкция системы здравоохранения и образования. . Либеральная и олигархическая модели борьбы с коррупцией. Причины распространенности коррупции. Правовая демократическая модель борьбы с коррупцией. Национальный антикоррупционный комитет, Совет по противодействию коррупции. Федеральный закон «О противодействии коррупции».		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифференцированному зачёту.	1	
Дифференцированный зачет		2	
	Всего	60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории

Технические средства обучения:

Компьютер, мультимедиапроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зайцева Т.И. Зарубежная историография: XX—начало XXI века: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. И. Зайцева. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 144 с. — (Сер. Бакалавриат).
2. История России XX — Начала XXI века: учебник для СПО / В. Н. Панов, Л. Н. Панова, А. М. Матвеева; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 335 с. — Серия : Профессиональное образование.
3. История России: учебник и практикум для СПО / под ред. К. А. Соловьева. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 252 с. — Серия: Профессиональное образование.
4. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для СПО / О. Ю. Пленков. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 398 с. — Серия: Профессиональное образование.

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 304 с., [16] с. цв. ил.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Архивы России»: <http://www.rusarchives.ru>
2. Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru>
3. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова - <http://www.hist.msu.ru/ER/>

3.3. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 12.07.2007 № 03-1563 "Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья" в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины средств и информационных систем лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций, другим наглядным материалом. Звуковую информацию нужно дублировать зрительной, для лучшего усвоения необходимо каждый раз писать на доске используемые термины. Предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Слабовидящим следует предоставить возможность использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий обучающемуся с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном.

Все записанное на доске должно быть озвучено. Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь	ОК 1-9	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире		Дифференцированный зачет
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.		Оценивание самостоятельной работы
знать		
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).		Анализ деятельности студентов на семинарских занятиях
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.		Тестирование
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.		Тестирование
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности		Оценивание письменных работ
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций		Оценивание самостоятельной работы
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения		Оценивание самостоятельной работы