***Приложение***

***к ООП по специальности***

***39.02.01. Социальная работа***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***«УДД.01 ОСНОВЫ ШАХМАТ»***

*базовый уровень*

***2024 г.***

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **3** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **7** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **10** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **10** |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО**

 Дисциплина УДД.01 «Основы шахмат» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО, на основе требований ФГОС СОО, положений ФОП СОО и примерной программы дисциплины.

 Рабочая программа разработана на основании Концепции развития шахматного образования Ярославской области на период до 2030 года №421/01-03, утвержденной Министерством образования Ярославской области 17.10.2023 года, и с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

* 1. **и планируемые результаты освоения дисциплины:**
		1. **Цель освоения дисциплины**

 Содержание программы направлено на достижение следующих целей: создание условий для гармоничного когнитивного развития обучающихся посредством массового их вовлечения в шахматную игру, приобщение обучающихся к шахматной культуре, открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в студенческий спортивный клуб, секции, к участию в соревнованиях.

Образовательные задачи способствуют:

— приобретению знаний из истории развития шахмат;

— углублению знаний в области шахматной игры, получению представлений о различных тактических приёмах;

— освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле; — изучению приёмов и методов шахматной борьбы.

Оздоровительные задачи направлены на:

— формирование представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;

— формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений;

— воспитание стремления вести здоровый образ жизни.

Воспитательные задачи способствуют:

— приобщению подростков к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;

— воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной

деятельности;

— формированию у подростков устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям;

— развитию выдержки, собранности, внимательности; — развитию эстетического восприятия действительности;

— формированию уважения к чужому мнению.

**Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО**

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины |
| Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:** * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: * самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; * вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

**б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* выдвигать новые идеи, предлагать

оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике  | * уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
* владеть современными технологиями укрепления и сохранения психологического здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
* владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной работоспособности, динамики психологического и интеллектуального развития;
* владеть способами механического и логического мышлений, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

— уметь с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;  - владеть способом структурирования шахматных знаний; - выбирать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях; - уметь находить необходимую информацию; - совместно с педагогом ставить и формулировать задачу, - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | * готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

г**) принятие себя и других людей:** * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
* признавать свое право и право других людей на ошибки;
* развивать способность понимать мир с позиции другого человека;
* оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. | * уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
* владеть современными технологиями укрепления и сохранения психологического здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

— уметь находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций; — формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности; — уметь донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра(собеседника); — организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с педагогом и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **32** |
| **в т.ч.**  |
| **Основное содержание** | **32** |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 24 |
| лабораторные занятия | - |
| контрольные работы | - |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | **-** |
| в т.ч. |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | - |
| лабораторные занятия | - |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль** | **Объем часов** | **Дисциплинарный (предметный) результат** | **Коды формируемых компетенции** |
| **1** | **2** | **3** |  | **4** |
| **Раздел 1** | **Теоретические основы и правила шахматной игры** | **8** |  | **ОК 01, ОК 04** |
| **Тема 1.1** История развития шахмат в России и в мире.  | **Содержание учебного материала** | **2** | П1, П2, П3 | ОК 01, ОК 04 |
| История возникновения и развития шахмат как вида спорта в мире и на Руси, в Российской Федерации, в регионе.  | 2 |
| **Тема 1.2** Базовые понятия шахматной игры. | **Содержание учебного материала** | **2** | П 2, П 3, П 4  | ОК 01, ОК 04 |
|  Изучение основ шахматной игры. Основные термины и понятия в шахматной игре. Правил расстановки шахматных фигур на доске. | 2 |
| **Тема 1.3** Основные правила игры. | **Содержание учебного материала** | **2** | П 2, П 3, П 4 | ОК 01, ОК 04 |
| Правила хода и взятия каждой фигуры. Рокировка, взятие на проходе. | 2 |
| **Тема 1.4** Правила записи шахматной партии. Дебюты в шахматах. | **Содержание учебного материала** | **2** | П 1, П 2, П3, П 4 | ОК 01, ОК 04 |
| Воспроизведение игровых ситуаций на основе записанных ходов в шахматах.  | 2 |
| Разновидности дебютов в шахматах (атаки, зашиты, гамбиты, партии).  |
| 3. Основные принципы построения самостоятельных занятий.  |
| **Раздел № 2** | **Тактические приемы и комбинации в шахматах**  |  |  | **ОК 01, ОК 04** |
| **Методико-практические занятия** | **22** |  |  |
| **Тема 2.1** Тактические основы шаха, мата и пата в шахматах. | **Содержание учебного материала** | **6** | П 3, П 4, П 5 | ОК 01, ОК 04 |
| **В том числе практические занятия** | 6 |
| Анализ шахматной партии: выбери ход и найди план.  | 2 |
| Освоение основ пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата.  | 2 |
| Апробирование различных вариантов постановки шаха и мата. Борьба за инициативу.  | 2 |
| **Тема 2.2** Связки, приемы и тактические комбинации в шахматах. | **Содержание учебного материала** | **10** | П 1, П 3, П 5, П 6 | ОК 01, ОК 04 |
| **В том числе практические занятия** | 10 |
| Использование тактических приемов в игре. Сочетание тактических приемов.  | 2 |
| Использование различных тактических комбинаций в игре.  | 2 |
| Использование различных вариантов защиты в шахматной партии.  | 2 |
| Использование различных вариантов нападения в шахматной партии.  | 2 |
| Анализ шахматной партии: поиск грубых ошибок и сомнительных ходов.  | 2 |
| **Тема 2.3** Системы проведения шахматных соревнований | **Содержание учебного материала** | **6** | П 3, П 4 | ОК 01, ОК 04, |
| **В том числе практические занятия** | 2 |
| Конкурс решения позиций. Выбери правильный ход.  | 2 |
| Основные правила проведения соревнований по шахматам. Шахматные часы.  | 2 |
| Шахматный турнир. Использование приобретенных знаний и умений в игре. | 2 |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)** | ***2*** | П 3, П 5, П 6 |
| **Всего:** | ***32*** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **3.1.** Для реализации рабочей программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет, оснащенный соответствующим инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения курса; Перечень оборудования и инвентаря для проведения учебных занятий: учебные столы и стулья, шахматные доски, шахматные фигуры, шахматные электронные часы, демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматными фигурами.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Первый год обучения [Текст]/ Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. - М.: Просвещение, 2017. - 87 с.

2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Второй год обучения [Текст]/ Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. - М.: Просвещение, 2017. - 80 с.

3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Третий год обучения [Текст]/ Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. - М.: Просвещение, 2017. - 93 с.

Для реализации рабочей программы колледж предоставляет возможность использования ц**ифровых образовательных ресурсов и ресурсы сети Интернет:**

1. Спортивная федерация шахмат Ярославской области [Электронный ресурс]. – Ярославль, 2023. – Режим доступа: <https://yaroblchess.ru/>
2. Шахматное образование в Ярославской области / ЦНППМ [Электронный ресурс]. – Ярославль, 2023. – Режим доступа: [Шахматное образование в Ярославской области — Ярославская область (yar.ru)](http://cnppm.iro.yar.ru/?page_id=8985)
3. Федерация шахмат России [Электронный ресурс]. – М. : 2006-2023 ФШР. – Режим доступа: [Федерация шахмат России (ruchess.ru)](https://ruchess.ru/?ysclid=llaw5kxdm736875449)
4. Шахматы в школе — <http://chesslikbez.ru/>
5. О проекте «Шахматы в школе» в [Википедии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8B_%D0%B2_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5)
6. [chess-board.ru](https://chess-board.ru/) — интерактивная демонстрационная шахматная доска для тренеров, учителей и педагогов, преподающих шахматы (бесплатно)
7. [stepchess.ru](https://stepchess.ru/beginner) — шахматный тренажер (бесплатно)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины. Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование компетенции** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3  | − составление словаря терминов, либо кроссворда − запись шахматных ходов в бланках − выполнение самостоятельной работы − выполнение логических упражнений и шахматных задач в парах − заполнение дневника самоконтроля − защита реферата − составление кроссворда − фронтальный опрос − контрольное тестирование − творческое задание − оценивание практической работы − тестирование − тестирование (контрольная работа по теории) − выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3  |