**Приложение 2.7**

**к ООП по специальности**

**39.02.01 Социальная работа**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

**2024 г.СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **10** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **12** |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ   
   УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Психология социальной работы» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 «Социальная работа».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09,

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения   
и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ПК 1.  ПК 3.  ПК 4.  ПК 7.  ОК 01,  ОК 04,  ОК 06,  ОК 09. | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи.  Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий.  Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.  Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг.  Взаимодействовать с гражданами – получателями социальных услуг.  Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи.  Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.  Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг. | Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах.  Психологические и социально-педагогические основы социальной работы.  Основы психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции.  Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.  Основы возрастной психологии.  Предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы.  Основные поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики; поведенческая модель технологии в социальной работе.  Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории; экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом; экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике.  Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе.  Ценности и принципы в индивидуальной работе.  Модели индивидуальной работы со случаем.  Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними.  Понятие и сущность межличностного общения в практике психосоциальной работы.  Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами;  Психолого-социальная работа с семьями и детьми, лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **70** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 30 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия | 30 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | 6 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Основы возрастной психологии** | | **24/14** |  |
| **Тема 1.1.Теории периодизации возрастного развития человека. Развитие личности на разных возрастных этапах** | **Содержание учебного материала** | **8/4** |  |
| 1. Теории периодизации возрастного развития человека. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе. Психология дошкольного и младшего школьного возраста. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте. Психологические особенности развития в юношеском возрасте. | *4* | ПК 1.  ПК 3.  ПК 4.  ПК 7.  ОК 01, ОК 04,  ОК 06, ОК 09. |
| 2. Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения. Возрастная жизнеспособность. Психологические аспекты возрастной жизнеспособности. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |  |
| ***Практическое занятие 1.*** Определение вариантов девиантного поведения подростков (методика М. И. Рожкова) | *2* | ПК 1, ПК 3.  ПК 4,ПК 7.  ОК 01, ОК 04,  ОК 06, ОК 09. |
| ***Практическое занятие 2.*** Определение профессиональной направленности по методике Е. А. Климова «Карта интересов» | *2* |
| **Тема 1.2. Психология лиц пожилого возраста** | **Содержание учебного материала** | **16/10** |  |
| 1. Типология старения. Личностные изменения в пожилом возрасте. Когнитивные функции. Понятие, характеристика когнитивных функций. Основные причины и виды нарушений ощущения, восприятия, внимания, памяти и мышления у лиц по­жилого возраста. Особенности эмоциональной сферы лиц пожилого возраста. | *6* | ПК 1.  ПК 3.  ПК 4.  ПК 7.  ОК 01, ОК 04,  ОК 06, ОК 09. |
| 2. Проблемы психического здоровья в пожилом возрасте. Деменция: симптомы, диагностика, немедикаментозные методы профилактики. Депрессия. Тревожные расстройства. |
| 3. Психологические проявления переживания стресса и фрустрации лицами пенсионного возраста и инвалидами. Понятие и содержание психологической поддержки. Танатология и горе в старости, особенности психологического сопровождения. Содержание понятий «эйджизм», «возрастные стереотипы». Влияние эйджизма на старшие возрастные группы и проявление его в межличностном общении и различных сферах жизни. Психологические особенности и проблемы в семье пожилого человека. Основные принципы, правила и рекомендации родственникам пожилого человека для формирования комфортной среды общения. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **10** |  |
| ***Практическое занятие 3.*** Диагностика и коррекция внимания в пожилом возрасте | *2* | ПК 1.  ПК 3.  ПК 4.  ПК 7.  ОК 01, ОК 04,  ОК 06, ОК 09. |
| ***Практическое занятие 4.*** Диагностика и коррекция памяти в пожилом возрасте | *2* |
| ***Практическое занятие 5.*** Диагностика и коррекция мышления в пожилом возрасте | *2* |
| ***Практическое занятие 6.*** Первичная диагностика психического здоровья | *2* |
| ***Практическое занятие 7.*** Психологический портрет пожилого человека | *2* |
| **Раздел 2. Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья** | | **8/-** |  |
| **Тема 2.1. Психология инвалидов с различной нозологией** | **Содержание учебного материала** | **8/-** |  |
| 1. Основные группы лиц с нарушением зрения. Психологические особенности людей с нарушением зрения. | *8* | ПК 1.  ПК 3.  ПК 4.  ПК 7.  ОК 01, ОК 04,  ОК 06, ОК 09. |
| 2. Психологическая характеристика не слышащих и слабослышащих людей. Классификация нарушений слуха. Социально-психологические особенности людей с нарушением слуха. |
| 3. Психологическая характеристика лиц с ограничениями в передвижении. Медико-физиологические и социально-психологические особенности людей с ограничениями в передвижении. Анализ состояния общего психического благополучия людей при патологии с ограничениями в передвижении. |
| 4. Насилие и жестокое обращение по отношению к инвалидам – социальные, психологические предпосылки. Практика выявления и противодействия. Психологическая реабилитация инвалидов. Социально-психологические основы эффективной интеграции лиц с различными нарушениями (зрения, слуха, передвижения) в общество. |
| **Раздел 3. Психосоциальная практика и основные психологические теории** | | **22/10** |  |
| **Тема 3.1. Психодинамический подход в социальной практике** | **Содержание учебного материала** | **4/-** | ПК 1.  ПК 3.  ПК 4.  ПК 7.  ОК 01, ОК 04,  ОК 06, ОК 09. |
| 1. Предмет, структура, функции психологии социальной работы. Психологические особенности личности. Основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы. | *4* |
| 2. Психодинамическая практика работы с клиентом. Алгоритмы работы. Психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы. |
| **Тема 3.2. Поведенческий подход в социальной практике** | **Содержание учебного материала** | ***12/10*** | ПК 1.  ПК 3.  ПК 4.  ПК 7.  ОК 01, ОК 04,  ОК 06, ОК 09. |
| 1. Основные поведенческие психологические теории. Поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики. Поведенческая модель технологии в социальной работе. | *2* |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***10*** |
| ***Практическое занятие 8.*** Диагностическая теория и практика в социальной работе | *2* |
| ***Практическое занятие 9.*** Функциональный и диагностический подход: сущность и различие | *2* |
| ***Практическое занятие 10.*** Функциональный подход в индивидуальной социальной работе | *2* |
| ***Практическое занятие 11.*** Клиент в подходах проблемно-ориентированного метода | *2* |
| ***Практическое занятие 12.*** Проблемно-ориентированный подход к практике работы со случаем | *2* |
| **Тема 3.3. Экзистенциально-гуманистические подходы в психосоциальной практике** | **Содержание учебного материала** | **4/-** | ПК 1.  ПК 3.  ПК 4.  ПК 7.  ОК 01, ОК 04,  ОК 06, ОК 09. |
| 1. Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории. | *4* |
| 2. Экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом. Экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике. |
| **Раздел 4. Социальная индивидуальная работа со случаем и группой** | | **12/6** |  |
| **Тема 4.1.**  **Теория и практика индивидуальной социальной работы со случаем** | **Содержание учебного материала** | **6/4** | ПК 1.  ПК 3.  ПК 4.  ПК 7.  ОК 01, ОК 04,  ОК 06, ОК 09. |
| 1. Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе. Ценности и принципы в индивидуальной работе. | *2* |
| 2. Основные модели индивидуальной работы со случаем. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***4*** |
| ***Практическое занятие 13.*** Принципы и технологии психологического консультирования. | *2* |
| ***Практическое занятие 14.*** Общая модель индивидуальной работы со случаем | *2* |
| **Тема 4.2.**  **Психология групп** | **Содержание учебного материала** | **6/2** | ПК 1.  ПК 3.  ПК 4.  ПК 7.  ОК 01, ОК 04,  ОК 06, ОК 09. |
| 1. Понятие «клиент социальной работы». Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними. | *4* |
| 2. Понятие группы в психологии. Функции и виды групп. Структура группы. Групповые процессы. Социально-психологический климат группы. Психологические основы деятельности коллектива |
| 3. Межличностное общение в практике психосоциальной работы. Учет особенностей социального и культурного контекста. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***2*** |  |
| ***Практическое занятие 15.*** Особенности психосоциальной работы с различными группами | *2* |  |
| **Промежуточная аттестация - экзамен** | | ***6*** |  |
| **Всего:** | | ***70*** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет«Психологии социальной работы», оснащенный:

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебно-методический комплекс модуля;

- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;

- мультимедиапроектор;

- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М.: Юрайт, 2021. — 437 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469549>
2. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491112
3. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 219 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469656>
4. Фирсов, М. В.  Психология социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02428-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489858
5. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : учебное пособие для спо / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247415> (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Практические основы социальной защиты населения : учебное пособие для спо / О. А. Бахчиева, И. В. Кислова, С. В. Савенкова, С. Л. Савченко. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-5822-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146663> (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Ефимова, Н. С. Социальная психология: учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 442.
2. Сарычев, С. В. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 127 с.
3. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 74 с.
4. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Свенцицкий.— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 408 с.
5. Петрушин, В. И. Психология здоровья: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 381 с.
6. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 234 с.
7. Сосновский, Б. А. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина; под редакцией Б. А. Сосновского. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 155 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:*  Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах  Психологические и социально-педагогические основы социальной работы  Основы психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции  Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности  Основы возрастной психологии  Предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы  Основные поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики; поведенческая модель технологии в социальной работе  Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории; экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом; экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике  Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе  Ценности и принципы в индивидуальной работе  Модели индивидуальной работы со случаем  Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними  Понятие и сущность межличностного общения в практике психосоциальной работы  Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами;  Психолого-социальная работа с семьями и детьми, лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации. | описывает алгоритмы и методы выполнения работ по психологическому сопровождению социальной работы;  демонстрирует знание психологических и социально-педагогических основ социальной работы;  демонстрирует знание основ психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции;  характеризует психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  демонстрирует знание основ возрастной психологии;  описывает предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; демонстрирует знание психодинамической психологии и терапии в практике социальной работы;  раскрывает содержание  основных поведенческих психологических теорий; поведенческим и когнитивно-поведенческим моделям практики; поведенческой модели технологии в социальной работе;  раскрывает содержание основных психологических экзистенциально-гуманистические теорий; экзистенциально-гуманистической практики работы с клиентом; экзистенциально-гуманистической психологии и терапии в психосоциальной практике;  демонстрирует знание общих принципов и подходов к индивидуальной социальной работе;  даёт характеристику ценностям и принципам в индивидуальной работе;  описывает психодинамическую модель индивидуальной работы со случаем; поведенческую модель индивидуальной работы со случаем; экзистенциально-гуманистическую модель социальной работы со случаем;  характеризует целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними; даёт определение понятию группы в психологии; характеризует функции и виды групп; структуру группы; групповые процессы; социально-психологический климат группы;  даёт характеристику межличностного общения в практике психосоциальной работы;  раскрывает содержание психолого-социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами;  психолого-социальной работы с семьями и детьми. | Тестирование  Устный опрос  Решение ситуационных задач и кейсов  Коллоквиум  Собеседование  Учебная дискуссия |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины*  Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи  Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.  Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг.  Взаимодействовать с гражданами – получателями социальных услуг.  Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи.  Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.  Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг. | *Характеристики демонстрируемых умений*  демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи в контексте психологического сопровождения социальной работы;  демонстрирует способность взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;  демонстрирует способность обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании;  демонстрирует умение использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг;  демонстрирует умение излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;  демонстрирует умение проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан, планировать и проводить профилактические мероприятия психологического характера. | Оценка результатов выполнения кейсов.  Оценка результатов выполнения тестов.  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.  Экспертная оценка решения ситуационных задач.  Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании. |