

## МЕТОДИКА «КВАДРАТ ФУНКЦИЙ»<sup>1</sup>

Для эффективной работы с рассматриваемой методикой предлагается следующий алгоритм:

1. В предложенной матрице функций (квадрат  $5 \times 5^2$ ) по вертикали педагог ранжирует конкретные действия в ходе непосредственно образовательной деятельности от 1 до 5 (не повторяясь): «**Что у меня получается лучше всего?**». Результат записывается в левом нижнем углу.

2. То же самое предлагается выполнить по горизонтали (по стрелкам слева направо), результат записывается в правом верхнем углу.

3. Таким образом, в каждом квадрате будет по две цифры. Они суммируются для каждого квадрата, сумма вписывается в соответствующие ячейки таблицы 1, которая является «ключом» предлагаемой методики.

4. По этой же таблице считается сумма (общее количество баллов) предложенных функций (по диагоналям), результаты заносятся в соответствующие ячейки таблицы 2. *Если работа выполнена правильно, сумма в строке «Количество баллов» будет равна 150.*

### Матрица функций

1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов/дисциплин/МДК/ПМ (*цвет заливки - красный*).
2. Разработка программно-методического обеспечения учебного процесса (*цвет заливки - оранжевый*).
3. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы (*цвет заливки - желтый*).
4. Методическая работа (*цвет заливки - зеленый*).
5. Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся (*цвет заливки - синий*).

↓	→	↓	→	↓	→	↓	→	↓	→
Знаю требования ФГОС СОО/СПО, содержание примерных программ, учебников, учебных пособий реализуемой программы		Выступаю на семинарах и конференциях разного уровня и направленности		Использую педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки		Разрабатываю и обновляю рабочую программу учебного предмета		Планирую работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей)	

<sup>1</sup> С.В.Кузьмин Методика «Квадрат функций» как основа развития педагогов в условиях реализации ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения – 2014г. - № 4 – с.9 – 13.

<sup>2</sup> В зависимости от количества исследуемых функций.

<p>Готовлю публикации в печатные издания</p>	<p>Применяю современные оценочные средства</p>	<p>Разрабатываю календарно-тематическое планирование по предмету</p>	<p>Обеспечиваю педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления</p>	<p>Использую педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся</p>
<p>Анализирую применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректирую оценочную деятельность</p>	<p>Осуществляю проектирование учебно-воспитательного процесса: разрабатываю планы занятий (циклов занятий)</p>	<p>Веду документацию группы: заполняю учетные и отчетные формы</p>	<p>Применяю современные технические средства обучения и образовательные технологии</p>	<p>Принимаю участие в конкурсах различного уровня</p>
<p>Разрабатываю учебно-методическое обеспечение предмета/ дисциплины/ МДК/ПМ</p>	<p>Организирую совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально-значимых мероприятий</p>	<p>Обеспечиваю на занятиях порядок и сознательную дисциплину</p>	<p>Ориентируюсь в потоке методической информации</p>	<p>Осуществляю контроль и оценку работы обучающихся на учебном занятии и в процессе самостоятельной работы</p>
<p>Использую методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Анализирую проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вношу при необходимости коррективы</p>	<p>Использую готовое методическое обеспечение с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Разрабатываю контрольно-оценочные средства для текущей и итоговой аттестации</p>	<p>Разрабатываю мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета</p>

Таблица 1

↓ → 5	↓ → 2	↓ → 4	↓ → 3	↓ → 1
10	3	8	4	3
5	1	4	1	2
2	4	3	1	5
3	9	4	3	9
1	5	1	2	4
1	2	4	5	3
3	5	9	10	8
2	3	5	5	5
3	1	4	5	2
7	3	7	9	5
4	2	3	4	3
5	2	3	4	1
8	6	5	7	2
3	4	2	3	1

Таблица 2

**Итоговая таблица  
по результатам обработки методики «Квадрат функций»**

Функции	1	2	3	4	5	Сумма баллов
Количество баллов	42	22	32	28	26	= 150
Место по значению	1	5	2	3	4	

5. По сумме полученных баллов в таблице 2 определяется место (от 1 до 5) по значению каждой функции. Функция, набравшая наибольшее количество баллов, получает первое место, наименьшее - пятое.

6. Расшифровывается содержательная часть функций (не обязательно всех, а только интересующих, например первого места и последнего).

7. Заполнив и обработав анкету, педагог может сделать для себя вывод, какая из необходимых функций у него реализуется наиболее успешно, какая

наименее, определить содержательный характер затруднений, наметить пути дальнейшего профессионального самосовершенствования.

8. Проектируется беседа с педагогом. Возможны два варианта:

1) исправление наиболее «слабых» функций, т. е. получивших наименьшее значение (в этом случае совместно с педагогом может быть выбрана соответствующая тема для самообразования на ближайший период);

2) дальнейшая работа с функцией, показавшей наивысший результат, т. е. это образовательная область, в которой у данного педагога накоплен наибольший положительный опыт, которым он может поделиться с коллегами.