Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования Ярославской области
Институт развития образования
Кафедра менеджмента

Дипломная работа

по программе переподготовки «Менеджмент в организации»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ ДАНИЛОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА «ОТ УСПЕХА В КОЛЛЕДЖЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»

Автор: Киселёва Анна Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГПОУ ЯО Даниловского политехнического колледжа

Эксперт-консультант: Назарова Инна Григорьевна, заведующий кафедрой общей педагогики и психологии ГАУ ДПО ЯО ИРО, кандидат педагогических наук, доцент

Ярославль 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение……. 3

1. Анализ текущего положения воспитательной системы колледжа…… 9

2. Современное состояние воспитательного процесса в колледже…….. 13

2.1. Принципы организации воспитательной деятельности……. 14

2.2. Основные направления воспитательной работы…….. 15

2.3. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание…… 17

2.4. Духовно-нравственное воспитание ……... 19

2.5. Профессионально-трудовое воспитание…… 20

2.6. Формирование культуры здорового образа жизни…….. 21

2.7. Развитие студенческого самоуправления……. 22

2.8. Формирование имиджа и корпоративности колледжа…… 24

2.9. Правовое воспитание и профилактика правонарушений среди студентов…… 25

2.10. Социально-психологическая поддержка студентов……. 25

2.11. Эстетическое и экологическое воспитание……. 28

2.12. Профориентационная работа…… 29

2.13. Формы организации воспитательной деятельности…… 33

3. План действий по достижению результатов реализации программы социально-педагогической службы…….. 36

4. Мониторинг развития воспитательной системы…..…….. 41

5. Условия реализации программы развития воспитательной системы…. 45

6. Бюджет программы…….. 48

Заключение…….. 50

Список источников и литературы…….. 52

Приложение 1. Организация деятельности социально-педагогической службы……. 54

Приложение 2. Критерии оценки качеств личности студента…….. 63

Приложение 3. Анкета для выпускников «Жизненная успешность»……. 73

ВВЕДЕНИЕ

“*Хорошо воспитанные и всесторонне образованные люди, вне всяких сомнений, более конкурентоспособны, чем дурно воспитанные недоучки».*

(П.Герстер, К. Нюрберг “Кризис воспитания. Как спасти будущее наших детей.”)

Место образования в жизни общества во многом определяется той ролью, которую играют в общественном развитии знания людей, их опыт, умения, навыки, возможности развития своих профессиональных и личностных качеств. Социально-экономические и политические изменения в стране характеризуются динамичностью, что значительно усложняет задачи в подготовке конкурентоспособных специалистов. Состояние системы воспитания в среднем профессиональном образовании можно оценить как сложное. Требуется корректировка сущности и целей воспитания. Необходимо найти оптимальное сочетание инноваций и преемственности, сохраняя единство учебного и воспитательного процессов.

Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности закреплена Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [4].

Развивающееся общество в нашей стране, заинтересованное в решении многочисленных социально-экономических проблем, формирует социальный заказ в сфере профессионального образования на подготовку и воспитание специалистов, обладающих соответствующими общими и профессиональными компетенциями.

Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Даниловский политехнический колледж (далее – колледж) предоставляет свои образовательные услуги для выпускников школ 9 и11 классов, выпускников, не имеющих основного общего образования и для взрослого населения по индивидуальным договорам и по направлению службы занятости.

Осуществляется подготовка кадров по 16 программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС), среди которых ППКРС по профессиям: «Повар- кондитер», «Продавец, контролер-кассир», «Парикмахер», «Мастер жилищно-коммунального хозяйства», «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)», «Машинист локомотива», «Автомеханик», «Мастер сухого строительства»; по 4 программам подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ): «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)», «Коммерция (по отраслям)», а также по 2 программам профессиональной подготовки. Ежегодно колледж выпускает в пределах 200 специалистов, в том числе и с повышенными разрядами.

К сожалению не все выпускники колледжа сегодня могут достойно реализовать свои способности. На современном рынке труда нужны не только грамотные, но и конкурентоспособные специалисты. В целях совершенствования воспитательной деятельности в колледже, поддерживаются рекомендации Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации».

Реализация программы развития позволит создать в колледже благоприятную воспитывающую среду, оформить целостную воспитательную систему и качественно повысить уровень готовности выпускников к жизненному самоопределению.

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) общество поставило перед образовательными организациями профессионального образования серьезнейшие задачи воспитания человека, который не только сможет по окончанию учебного заведения правильно ориентироваться в окружающей жизни, но и будет готов эту жизнь преобразовывать и совершенствовать. Профессиональное образование сегодня – это процесс формирования и развития установок (ценностно-смысловых отношений), представлений, необходимых для занятий определенной профессией. Молодые люди получают профессиональное образование в процессе профессионального обучения, воспитания и развития. Результат - овладение общими компетенциями.

Ресурсы воспитательной работы позволяют студентам активно участвовать в волонтёрских акциях, научно-практических конференциях, мероприятиях различной тематики и направленности, что способствует формированию таких компетенций как:

– понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса;

– осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

– использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

– работа в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями;

– ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;

– самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации;

– ориентирование в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

Очевидно, что формировать общие и профессиональные компетенции у студентов не только сложно, но и очень ответственно, так как здесь задействованы глубинные психические познавательные процессы, социально-личностные установки - волевая регуляция, самоорганизация, ответственность и многое другое. Поэтому возникла идея совершенствования воспитательной системы в колледже, создание программы развития воспитательной системы, сущность которой определяется в том, чтобы помочь каждому студенту выразиться и позитивно реализовать свои возможности.

Цель программы:

– создание благоприятного и гуманного пространства для развития и социализации студентов колледжа.

Задачи:

– развитие общих компетенций у студентов, способствующих подготовке конкурентноспособного работника;

– улучшение социально-психологического климата в коллективе студентов и преподавателей;

– повышение образовательного уровня преподавателей и администрации в области воспитания;

– создание структурного подразделения, способного в комплексе решать воспитательные проблемы в колледже;

– создание системы мониторинга результативности воспитательной деятельности колледжа.

Ожидаемые результаты

Реализация программы развития воспитательной системы колледжа позволит:

– усилить социальную функцию деятельности образовательной организации;

– содействовать сохранению здоровья обучающихся и формированию здорового образа жизни;

– повысить кадровый потенциала и квалификацию педагогических работников;

– создать модель выпускника колледжа - конкурентоспособного на рынке труда.

Выпускник колледжа – это личность:

– обладающая высокими нравственными качествами, культурой поведения и уровнем эстетического развития;

– сознательно выбирающая путь к здоровой семейной жизни;

– способная контролировать, оценивать и отвечать за своё поведение, влиять на окружающий мир, быть в эпицентре жизненных процессов;

– умеющая находить в себе возможности для самообразования, саморазвития и самореализации.

Для успешной реализации программы необходимо:

– создать условия для «мягкой» адаптации обучающихся;

– организовать единое воспитательное пространство;

– обеспечить социально-педагогическое сопровождение развития подростков;

– формировать «моду» на здоровый образ жизни;

– создать комфортные условия для социализации молодёжи;

– - развивать культуру обучающихся и сохранять традиции колледжа.

Данная программа развития воспитательной системы представляет собой совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, содержание и направления развития системы воспитательной работы в колледже.

Нормативными основаниями для ее создания являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Постановление Правительства Ярославской области от 09.12.14 № 1278–п «Об утверждении плана мероприятий на 2015- 2017 годы по реализации стратегии действий в интересах детей Ярославской области на 2012-2017 годы»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2015 года;
- Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования Российской Федерации;
- Устав ГПОУ ЯО Даниловского политехнического колледжа;
- Нормативные и правовые акты Российской Федерации;
- Внутренние локальные акты колледжа.

Данная программа развития воспитательной системы рассчитана на период с 2016 г. по 2019 г.

Юридический адрес учреждения: 152070, Ярославская область, г. Данилов, ул. Володарского, д.83.

1. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО ПОЛОЖЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КОЛЛЕДЖА

Реализация ключевых принципов современного образования в условиях российской действительности представляет собой достаточно сложную и труднодостижимую цель. Колледж воплощает эти идеи в своей конкретной деятельности путем предоставления каждому студенту условий для интеллектуального, культурного и нравственного развития; получения среднего профессионального образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями, обеспечения качества образования, повышающего профессиональную мобильность и социальную защищенность личности в условиях рыночной экономики, создания благоприятных условий для ее социализации, гражданского становления, обретения общественно-значимых ценностей.

В колледже:

- создана особая психологическая атмосфера, которая характеризуется демократичным стилем управления, отношениями сотрудничества; много внимания уделяется психологической комфортности студента, социальной защите и поддержке студентов;

- сложились и множатся традиции коллектива, активно внедряются воспитательные инновации.

Для осуществления и реализации программы развития воспитательной системы в колледже необходимо делегирование полномочий заместителя директора по учебно-воспитательной работе, отвечающего за воспитательную работу в колледже, на которого возложены обязанности по планированию, организации, координации и управлению всей воспитательной деятельности, обучение педагогического коллектива новым формам и методам воспитательной работы со студентами; освоение технологий воспитания в ходе повышения квалификации администрации, классных руководителей, кураторов, педагогов, воспитателей общежития.

Концептуальной основой воспитательной работы в колледже является приоритет систематической воспитательной деятельности по формированию системы взглядов, ценностных отношений и качеств личности студента, адаптации его к жизни в обществе, которое осуществляется через организацию разнообразных видов и необходимых социокультурных условий деятельности. Воспитательная работа строится исходя из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей и представляет собой совместную учебную, научную, творческую и общественную деятельность студентов и преподавателей.

Социализация студенчества, обретение им системы ценностных ориентаций, социальных связей, отношений и идеалов в значительной мере определяется направленностью его социокультурной деятельности и субкультуры.

Организация воспитательной работы в колледже предполагает учет перечисленных особенностей современного студенчества, педагогически целенаправленную коррекцию условий их культурной, профессиональной и личностной социализации, направленную на преодоление и сглаживание негативных последствий современного общественно-социального кризиса.

Тем не менее, система воспитания в колледже должна развиваться и анализироваться.

Анализ ситуации текущего положения воспитательной системы колледжа определяет следующую картину:

- из 325 обучающихся общего контингента 120 - курят, что составляет 37% от общего числа студентов колледжа;

- на учёте в КДН и ЗП состоит 5 человек, 2-е из которых за употребление курительных смесей;

- количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в 2015-2016 учебном году выросло до 53 человек, а это контингент обучающихся, требующий особого внимания;

- наличие пьющих семей увеличилось по сравнению с прошлыми годами на 22%;

- заметно выросло количество малообеспеченных семей. В настоящее время социальную стипендию получают 53 человека, но это не окончательная цифра, т.к. многие просто не предоставили в Управление социальной защиты населения и труда необходимые документы;

- дополнительным образованием охвачено всего 105 человек, что составляет 32% от всего контингента обучающихся. Это обусловлено отсутствием объединения по запросам студентов из-за невозможности найти соответствующего специалиста;

- на учёте в Совете по профилактике колледжа состоит 47 человек;

кроме того, наблюдается:

- низкий культурный уровень студентов в целом;

-преимущественно развлекательная направленность досуговой деятельности; познавательная, креативная функции досуга практически не реализуются;

- приоритет потребительских ценностей над творческой деятельностью, предпочтение готовых ценностей культуры процессу участия в их создании, в творчестве, объекты массовой культуры как образцы высокой культуры и т.д.;

- отсутствие этнокультурной самоидентификации, недостаточное освоение этнокультурного содержания ценностей;

- дифференциация досуговой деятельности студентов: спорт, художественное творчество, чтение зачастую оказываются на периферии интересов;

- уничтожение идей патриотизма и моральных принципов;

- воспитание клипового сознания и клипового образа мысли.

Как следствие влияния данных факторов: внутренняя напряжённость, неудовлетворённость собой, жизнью, конфликтность. У ряда подростков не сформированы социальные навыки, а знания об обществе, в котором им

предстоит жить, поверхностны. Такие студенты испытывают трудности в общении, решении личностно значимых проблем, самообразовании, получении и применении информации. Они не умеют сотрудничать и работать в группе, принимать решения. Кроме того, наблюдается низкий уровень воспитанности. Было определено, что 90% студентов не умеет решать жизненные ситуации конструктивно.

В связи с этим необходима программа развития воспитательной системы колледжа.

2. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОЛЛЕДЖЕ

Цели и задачи воспитательной работы

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года «Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях» [4]. С учетом этих требований ***основными целями*** воспитательного процесса в колледже являются:

- переход от разрозненных воспитательных мероприятий к развитию и эффективному использованию социокультурной образовательной среды как системообразующей основы воспитания будущих специалистов;

- формирование общей, гражданской и профессиональной культуры будущего специалиста.

В процессе воспитательной деятельности в колледже решаются следующие ***задачи*:**

– *формирование личностных качеств,* необходимых для эффективной профессиональной деятельности; создание в колледже условий для формирования лидерских качеств у студентов, конкурентоспособности выпускников на рынке труда, коммуникативных способностей студентов через развитие информационно-коммуникационных технологий;

– *формирование мотивации на здоровый образ жизни*, неприятие асоциальных явлений;

– *создание условий для непрерывного развития творческих способностей* студентов, приобщение их к достижениям отечественной и мировой культуры; воспитание интеллигентности; установление в колледже культа нравственности, высокого художественного вкуса;

– *формирование ценностных ориентиров*, патриотизма, устойчивых нравственных принципов и норм, укрепление активной жизненной позиции;

– *создание сплочённого коллектива колледжа*, формирование комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития будущих специалистов;

– *укрепление и сохранение лучших традиций,* существующих в колледже, российском студенчестве, направленных на воспитание у студентов представлений о престижности выбранного ими колледжа, специальности/профессии;

– *включение студентов, коллективов студенческих групп и преподавательского состава* в целостную систему воспитательно-образовательной деятельности;

– *создание системы студенческого самоуправления* как средства воспитания самостоятельности, ответственности и самореализации будущих специалистов;

– *совершенствование* системы мониторинга и менеджмента воспитательного процесса.

2.1 Принципы организации воспитательной деятельности

В основе принципов организации воспитательной деятельности в колледже лежит единство, целостность, взаимосвязь учебного и внеучебного процессов. Основными **принципами** организации воспитательной деятельности в колледже являются:

- *научность подходов* в определении целей и задач воспитания, в единстве учебной и внеучебной воспитательной работы;

- *диалогическое взаимодействие субъектов* образовательного процесса, демократичность внутренней жизни колледжа, предполагающая «педагогику сотрудничества»;

– *преемственность как форма* сохранения и приумножения лучшего опыта воспитательной работы, сохранения и развития традиций колледжа;

– *инициатива и самостоятельность* каждого из участников воспитательного процесса;

– *открытость воспитательной системы*;

– *полноценная и равноправная информированность* участников и организаторов воспитательного процесса;

– *активное использование событийного подхода;*

– *толерантное отношение* к различным культурам, убеждениям;

– *опора на базовые потребности личности* (здоровье, социальная защищенность, психологический комфорт, наличие условий для самореализации).

Реализация задач воспитательной деятельности в колледже на основе указанных выше принципов осуществляется через:

– разработку и выполнение тематических, комплексных программ;

– планирование работы на уровне учебной группы, колледжа;

– организацию массовых студенческих мероприятий, направленных на индивидуальное творческое развитие;

– поддержку развития творческих коллективов, развитие научного общества студенчества, нормативно-правовое обеспечение организаторов воспитательной деятельности, ежегодную оценку качества и эффективности организации воспитательной работы.

2.2 Основные направления воспитательной работы

Воспитательная работа в колледже строится на основе органического единства учебного и воспитательного процесса, как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Процесс воспитательной работы, связанный с *учебной деятельностью*, предполагает:

– наличие в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей нравственных, психолого-педагогических

аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов;

– наличие комплекса профессиональных знаний, умений и навыков (конструктивных, организаторских, коммуникативных, диагностических и др.), необходимых для будущего специалиста;

– организация научно-исследовательской деятельности студентов как одного из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания будущих специалистов, способных творчески применять в практической деятельности достижения научного и культурного прогресса;

– пропаганду здорового образа жизни, профилактику наркомании и ВИЧ-инфекций через дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности», профилактику правонарушений через правовые дисциплины;

– отражение в психологических дисциплинах вопросов по адаптации первокурсников;

– использование материалов музея истории колледжа «Исток» в курсе «Введение в специальность» и других дисциплинах.

Внеучебная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы в колледже, столь же приоритетная, как и учебная. Ее специфика связана с тем, что она осуществляется в свободное от учебы время, в рамках которого студент свободно выбирает тот или иной вид занятий. Она должна обеспечивать удовлетворение потребностей, развитие интересов и обогащение ментального опыта студентов.

Для студентов участие во внеучебной деятельности добровольно**,** хотя рассматривается как значимый показатель социальной активности и ответственности за качество профессиональной подготовки.

Участие в организации внеучебной воспитательной работы преподавателей рассматривается как важная часть должностных обязанностей и является показателем их профессиональной компетентности и личной ответственности за подготовку будущих специалистов.

2.3 Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Критериями и показателями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности студенческой молодежи являются: проявление ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению; соблюдение законов и норм поведения; желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение традиций, уважение к историческому прошлому своей страны, своего города, образовательной организации, к деятельности предшествующих поколений. Гражданско-патриотическое воспитание формирует у молодежи качества гражданина-патриота.

Основными задачами гражданско-патриотического воспитания студентов являются:

– формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания;

– формирование исторической памяти, разъяснение исторической связи поколений,

– привитие уважения к истории и традициям Ярославского края;

– привитие любви и бережного отношения к родному языку;

– вовлечение студентов и участие их в различных формах социально-значимой деятельности, формирование чувства коллективизма и личной ответственности.

Результат деятельности. В колледже ежегодно проводится акция «Свеча памяти» в память о воинах-интернационалистах (в 2015-16 учебном году был открыт мемориал выпускникам колледжа, погибшим на Северном Кавказе). В канун праздника Победы проходят традиционные встречи первокурсников с ветеранами войны и тыла; музыкально-литературные

композиции с участием студентов и педагогов; ежегодные торжественные митинги у Вечного огня, шествие «Бессмертный полк». Регулярно проходят деловые игры, такие как: «Мы активные избиратели», «Гражданский брак: за и против», встречи с представителями правоохранительных органов, экскурсии в музеи города и колледжа, а также ежегодное посещение Ярославского высшего ракетно-зенитного училища.

В колледже в рамках патриотического воспитания разработана воспитательная программа **«Возрождение»,** целью которой является: формирование у студентов высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

В музее колледжа «Исток» представлены несколько экспозиций: «Данилов на старинных фотографиях», «Наш край в древности», «Памятные места и события революционного прошлого», «Данилов в годы первых пятилеток», «Подвиг отцов – сыновьям в наследство», «История создания техникума», «Основатель музея – Н. И. Белосельский», «Наши выпускники – герои и участники локальных конфликтов» и др.

В экспозициях музея тесно переплелось прошлое и настоящее. Атмосфера музея вызывает чувство спокойствия, уюта, располагает к общению, помогает, пусть на короткое время, обрести душевное равновесие.

Музей напоминает о том, что каждый город имеет свою неповторимую историю. Здесь представлены уникальные находки, предметы быта, редкие фотоматериалы и документы, иллюстрирующие становление Даниловской слободы и развитие города Данилова.

Разработка «Система работы музея колледжа как средство формирования гражданско-патриотических позиций студентов на примере изучения краеведческого материала», выполненная руководителем музея, в 2014 г. приняла участие во Всероссийском конкурсе методических пособий «Растим патриотов России» и стала номинантом в номинации «Ценности, которым нет цены».

2.4 Духовно-нравственное воспитание

В качестве критериев нравственного воспитания выступают: уровень знаний и убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях.

Ориентация общества на духовные ценности и нравственное поведение является одним из показателей уровня развития общества. Программа развития предполагает комплексность воспитательного процесса, который включает в себя систему организационных форм педагогических действий, продиктованных высокими нравственно-этическими целями.

Основными задачами нравственно-эстетического воспитания студентов являются:

– формирование высоконравственных идеалов, уважение и терпимость к чужим убеждениям;

– развитие эстетического вкуса у студентов;

– повышение роли преподавателей в нравственно-эстетическом воспитании студентов;

– сохранение традиций, воспитание уважения к прошлому своего народа, воспитание стремления к сохранению и преумножению нравственных, культурных традиций;

– стимуляция различных форм самодеятельного творчества студентов, развитие досуговой деятельности;

– организация взаимодействия, сотрудничества с учреждениями культуры города;

– развитие системы информационно-методического обеспечения воспитательной работы по вопросам нравственно-эстетического воспитания;

– сохранение, развитие и эффективное использование материальных объектов культуры колледжа.

Результат деятельности. Студенты и преподаватели колледжа тесно сотрудничают с библиотекой города: ежегодно студенты колледжа выступают на литературных конкурсах, проводимых районной библиотекой и молодёжным центром «Бригантина». Команда колледжа – участник областного конкурса образовательных проектов «Окно в литературный мир», дипломом лауреата I степени награждён студент 4 курса в областном открытом конкурсе студенческих творческих работ «Альтернатива» в номинации «Литературное слово» (областная целевая программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту»). Его работа вошла в сборник «Я выбираю жизнь», изданный ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный университет им. К.Д.Ушинского».

2.5 Профессионально - трудовое воспитание студентов

Профессионально-трудовое направление предполагает решение следующих задач:

– формирование специалиста, профессионально и психологически готового к конкуренции на рынке труда;

– приобщение к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам профессиональной этики;

– формирование творческого подхода, к самосовершенствованию в избранной специальности/профессии;

– воспитание потребности добровольного участия в благоустройстве территории колледжа и городской территории.

Результат деятельности. Ежегодное участие в Региональном этапе Всероссийского чемпионата Worldskills Russia по компетенциям: «Кондитерское дело»; «Поварское дело»; «Автомеханик»; «Предпринимательство». Студенты нашего колледжа активные участники конкурса профессионального мастерства «Еда, готовься!»

Студенты колледжа активные участники всех действующих акций по благоустройству города: ежегодные весенние «субботники», «Маёвки» по благоустройству парка культуры и отдыха «Горушка» и т.д.

2.6 Формирование культуры здорового образа жизни

Культура здорового образа жизни является неотъемлемым качеством общественно-значимой личности. Формирование этой культуры понимается как направленная деятельность коллектива колледжа на создание в нём социально-адаптированной системы, содействующей гармоничному духовному и физическому развитию студентов, укреплению их здоровья, совершенствованию их физической активности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Основные задачи деятельности по формированию культуры здорового образа жизни:

– взаимодействие учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, осознанной потребности в физическом совершенствовании, удовлетворения потребностей студентов в занятиях физкультурой, спортом и туризмом (*проведение ежегодных мероприятий в колледже таких как: легкоатлетический кросс зимний биатлон, смотр строя и песни; мотопробег, посвящённый 9-мая и пр.);*

– формирование позиции нетерпимого отношения к пьянству, курению, употреблению ПАВ (*участие студентов колледжа в социальной рекламе, участие волонтерского отряда «Вместе мы сила» в акциях и мероприятиях города)*

– развитие и эффективное использование материальной базы спортивных помещений (спортивные и тренажерный залы) колледжа.

Физическое воспитание направлено на формирование телесного здоровья, на здоровый образ жизни, на становление личностных качеств, обеспечивающих будущему специалисту психическую устойчивость в

обществе, конкурентоспособность во всех сферах его жизнедеятельности, стремление к самоотдаче и жизненному успеху, приобщение студенчества и преподавательского состава к занятиям спортом, пропаганда здорового образа жизни.

Результат деятельности. В течение года проводятся факультативные занятия по футболу, настольному теннису. Проводятся традиционные для колледжа: первенство по настольному теннису; по волейболу; соревнования по шахматам.

Сборные команды колледжа активно принимают участиеи занимают призовые места в спартакиадах ССУЗов г. Ярославля по следующим видам спорта: лёгкоатлетический кросс, настольный теннис, волейбол, мини футбол, баскетбол, лёгкая атлетика, шахматы, стритбол, плавание, лыжные гонки.

Пропаганда здорового образа жизни ведется на занятиях дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности». Специалистами районной больницы постоянно проводятся лекции, информационные собрания, пропагандирующие ценности здорового образа жизни. Зав. библиотекой совместно с классными руководителями проводят тематические мероприятия.

2.7.Развитие студенческого самоуправления

Студенческое самоуправление — это особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Выступая одним из мощных стимулов повышения социальной активности студенческого коллектива, самоуправление является демократическим институтом, ориентированным на совместную с администрацией колледжа деятельность.

В современных условиях необходимы новые идеи развития студенческого самоуправления, связанные с подготовкой конкурентоспособных специалистов. Процесс обновления студенческого самоуправления должен быть направлен на придание ему социально-практического характера, что обусловлено необходимостью сознательного, ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении.

Основные задачи этой деятельности:

– представление интересов студенчества на различных уровнях: в колледже, области;

– организация взаимодействия с администрацией, руководителями структурных подразделений колледжа, осуществляющими учебную, научную и воспитательную работу, с учётом современных тенденций развития системы непрерывного образования;

– участие студенчества в формировании нормативно-правовой базы для различных сфер жизнедеятельности студентов;

– участие в разработке, принятии и реализации мер по координации деятельности общественных студенческих формирований, действующих в колледже;

– организация социально значимой общественной деятельности студенчества;

– решение социально-бытовых проблем студентов;

– обеспечение студентов информацией о государственной молодежной политике и различных аспектах жизни колледжа.

Результат деятельности. Студенты колледжа представлены в стипендиальной комиссии, Совете по профилактике нарушений Устава колледжа, Совете общежития.

Студенческий Совет организует и проводит все значимые мероприятия. Актив принимает участие в ежегодных круглых столах, организованных Комитетом по молодежной политике города, области.

В колледже выпускается студенческая газета «Вестник политеха», освещающая значимые события колледжа. В аудиториях и фойе колледжа есть информационный стенд «Студенческая жизнь», материал, которого постоянно обновляется.

2.8 Формирование имиджа и корпоративности колледжа

Одним из условий успешного развития колледжа является формирование его имиджа как стабильного, успешного, инновационного образовательного учреждения, обладающего разносторонними современными подходами к учебному процессу, в котором успешно сочетаются учебная и внеучебная деятельность. Средством достижения этого является, в том числе и, воспитательная деятельность.

Основными задачами по формированию и укреплению корпоративности являются:

- сохранение и поддержка существующих в колледже традиций;
- укрепление связей с выпускниками, пропаганда их достижений;
- проведение разнообразных мероприятий;
- разработка и поддержание собственных логотипов и атрибутики.

Результат деятельности. В колледже сохраняют и чтут традиции. В канун значимых праздников на мероприятия всегда приходят ветераны педагогического труда, работавшие в разное время в колледже. Разработан логотип учреждения, который представлен на всех документах, элементах одежды (студенческие футболки), подарочной продукции.

2.9 Правовое воспитание и профилактика правонарушений

В воспитательной деятельности колледжа существует система профилактики. Основными задачами которой являются:

– повышение правовой грамотности студентов;

– организация системы мероприятий, направленных на профилактику социально-опасных явлений и нарушений Устава колледжа;

– информационное обеспечение студентов нормативными документами колледжа (*Правила внутреннего распорядка);*

– просветительская работа о последствиях наркомании, алкоголизма и других зависимостей;

– образцовое поведение преподавателей и сотрудников колледжа, как средство воспитания студентов.

Проводятся встречи студентов с работником инспекции по делам несовершеннолетних, специалистами ОДН и ЗП, врачами районной больницы: наркологом, гинекологом. Ежемесячно проводится Совет по профилактике безнадзорности, правонарушений и несоблюдения Устава колледжа, в состав которого входят: директор колледжа; заместитель директора по УВР; заведующий отделением; старший мастер; преподаватели; инспектор ОДН; участковый полиции; члены студенческого самоуправления.

Результат деятельности в подтверждении вышеперечисленного формируется у студентов правовая культура, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающие их права и интересы.

2.10 Социально-педагогическая поддержка студентов

В динамичном современном обществе перед образованием встает задача формирования у молодых людей готовности к деятельности в условиях постоянной изменчивости социальной среды, к жизни в разнообразном и конфликтном мире, умения строить и анализировать свои действия, соотносить их с собственными и общественными ценностными ориентациями.

Решению психологических проблем студента призвана способствовать социально-педагогическая служба колледжа (далее – СПС). Задача СПС: подготовка студентов к их успешной профессиональной карьере, формирование у них профессионально значимых и социально необходимых личностных компетенций, позволяющих достигать статуса профессионала в своей будущей профессиональной деятельности.

Основными принципами психологической поддержки студентов являются: гибкость, многообразие форм и методов работы, целостный подход к здоровью личности.

Особое внимание в работе уделяется студентам категории сирот и опекаемых, а также несовершеннолетним студентам: организация профилактической, консультационной, коррекционной и социально-значимой деятельности студентов. Оказывается помощь студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в решении конкретных проблем обучающихся; осуществляется взаимодействие с преподавателями колледжа, органами, осуществляющими функции опеки и попечительства в решении конкретных проблем студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; Организуется работа по заселению в общежитие студентов, нуждающихся в этом (в первую очередь заселению подлежат студенты из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей). В течение календарного года решается вопрос о предоставлении материальной помощи на основе личных заявлений.

Результат деятельности. В колледже работают 3 воспитателя социальной адаптации студентов-выпускников детских домов, которые помогают данной категории обучающихся социализироваться в обществе: помощь в оформлении документов, получении квартиры, продолжении учёбы и.т.д.

Адаптация студентов-первокурсников к укладу колледжа, режиму учебной и внеучебной деятельности является основой их успеха в учебе, активному участию во всех сферах студенческой жизни на протяжении обучения в колледже. Для быстрой адаптации первокурсников необходим системный подход, который предусматривает:

– работу по формированию благоприятного климата в студенческих группах;

– проведение серии мероприятий по обучению первокурсников формированию бюджета своего времени, по адаптации к учебному процессу;

– организацию работы кураторов групп, обеспечивающих позитивные взаимоотношения «преподаватель – студент»;

– формирование личной ответственности студента за результаты обучения.

Основными направлениями адаптации студентов первого курса являются:

– ознакомление первокурсников с историей и традициями колледжа;

– ознакомление с правилами внутреннего распорядка колледжа;

– формирование студенческого актива группы;

– информирование студентов;

– организация работы классных руководителей/кураторов учебных групп первых курсов, её методическое обеспечение;

– развитие творческого потенциала первокурсников;

– социально-психологическая работа со студентами;

– социологические исследования среди студентов и мониторинг используемых адаптационных программ.

– формирование корпоративной культуры, имиджа учебного заведения.

В организации работы со студентами 1 курса используются следующие формы: назначение приказом директора классных руководителей/кураторов учебных групп 1 курса из числа наиболее опытных преподавателей; проведение общего родительского собрания для групп 1 курса с приглашением работников колледжа по различным вопросам организации учебно-воспитательного процесса; составление в течение первой недели социального паспорта студента и группы в целом, принятие новичком атмосферы учебного заведения, исследование самооценки, а так же исследование индивидуально-типологических особенностей личности студента.

2.11 Эстетическое и экологическое воспитание

В качестве критериев выступают: уровень сформированности устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, его содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях.

Экологическое воспитание связано с формированием у студентов экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы.

Результат деятельности. Ежегодно колледж участвует в муниципальных, региональных, Всероссийских мероприятиях: сельскохозяйственная ярмарка «Золотая осень», «Гуляние на Троицу». Преподаватели, студенты, мастера, активные участники фестиваля «Я вхожу в мир искусств», «Мастерами славится Россия», «Будущие мастера России». Наши студенты и преподаватели всегда являются дипломантами, лауреатами данных конкурсов. Ежегодно городом проводятся экологические акции «Мы за чистый Данилов»; «За день природу не спасти!». Участники круглого стола «Нашим рекам и озёрам – чистые берега» (ко Дню Волги).

2.12 Профориентационная работа

Воспитательная работа должна быть направлена на формирование профессиональной культуры будущего специалиста. Критериями профориентационной работы в колледже является эффективность работы Центра содействия трудоустройству студентов и выпускников, участие студентов в Днях профессионального образования, организуемых центром «Ресурс».

Результат деятельности. Участие в Днях профессионального образования; активное участие в областном конкурсе «Лучшее портфолио портала «Profijump» (в 2015 году студентка нашего колледжа стала победителем данного конкурса); студенты совместно с преподавателями постоянно выходят с профориентационными встречами в школы города и района. Участие в этих мероприятиях способствует плановой профориентационной работе с населением города и района.

На основе всего изложенного можно выделить сильные и слабые стороны воспитательной работы колледжа (Таблица 1).

Таблица 1. Сильные и слабые стороны воспитательной работы колледжа

Сильные стороны	Слабые стороны
– инновационный характер образовательной деятельности; – сложившаяся система профилактической работы (работа Совета по профилактике правонарушений); – сотрудничество с учреждениями, компетентными в решении конфликтных ситуаций и правонарушений, совершенных несовершеннолетними; – высокий профессиональный уровень педагогического коллектива; – работа учреждения в условиях ФГОС СПО и ориентацию на	– отсутствие широкой доступности к объектам социокультурной направленности; – снижение уровня общей культуры, трудности коммуникативного порядка и поведения у обучающихся; – неразвитость нравственных качеств у студентов, коммуникативных навыков; - «старение», «эмоциональное выгорание» педагогических кадров; - отсутствие в учреждении структуры воспитательной работы; - низкий уровень общественной

достижение планируемых результатов; – система методической работы и работы по повышению квалификации педагогических кадров колледжа	активности и культуры детей и родителей; - наличие неблагополучных семей; - отсутствие делегирования полномочий заместителя директора по УВР; - недостаточная работа с категорией студентов с различной формой социальной дезадаптацией

Таблица 2. Возможности и угрозы со стороны внешней среды колледжа

Возможности (шансы)	**Угрозы (опасности)**
– сотрудничество с учреждениями, компетентными в решении конфликтных ситуаций и правонарушений, совершенных несовершеннолетними; – система взаимодействия колледжа с территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Даниловского муниципального района, полицией, городской администрацией, досуговыми центрами; – размещение информации на своём сайте, в районной газете	– старение педагогических кадров и нехватка профессионалов в области воспитания; – проблема эмоционального выгорания; – расхождение уровней информированности, отсутствие широкой доступности к социокультурным объектам среди городских и сельских обучающихся; – отсутствие социально-педагогического сопровождения; – -перегрузка отчетностью; – - организация различных служб на добровольных началах при отсутствии финансирования

Аналитическое обоснование необходимых преобразований

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что колледж имеет определенные **достижения**, к которым можно отнести:

– внедрение ФГОС СПО и ориентация на достижение планируемых результатов;

– система методической работы и работы по повышению квалификации педагогических работников;

– сложившаяся система профилактической работы;

– профессиональный уровень педагогических работников;

– поддержка педагогами инновационных проектов;

– укрепление материальной базы колледжа;

– взаимодействие с органами профилактики;

– создание системы работы с родителями.

Анализ достижений и недостатков образовательной деятельности позволяет определить следующие **проблемы**:

– выявление конфликтных ситуаций;

– наличие детей, состоящих на разных видах учета;

– несформированность навыков культуры отношений между людьми;

– проблемы воспитания современных детей: снижение мотивации у студентов к участию в общественной жизни колледжа, отсутствие интересов к деятельности колледжа со стороны многих родителей, недостаточное развитие ключевых компетенций у студентов, в том числе коммуникативных;

– низкий уровень воспитанности студентов;

– неумение находить конструктивный выход из различных ситуаций.

Причины проблем <u>в процессах</u>:

– отсутствие курсов по обучению педагогических работников приемам и техникам разрешения конфликтов;

– недостаточно активная позиция каждого преподавателя в проведении профилактической работы со студентами;

– трудоемкость проведения индивидуальной работы со студентами;

– недостаточно высокий уровень внимания родителей к деятельности колледжа, к вопросам воспитания детей;

– невысокий образовательный и культурный уровень значительной части населения города.

Причины проблем <u>в условиях:</u>

– отсутствие в колледже социального педагога, педагога-психолога, педагога- организатора;

– недостаточное использование имеющихся ресурсов образовательного учреждения;

– недостаточная информированность родителей и общественности о процессах, происходящих в колледже;

– недостаточное бюджетное финансирование.

Причины проблем <u>в управлении:</u>

– отсутствие в колледже службы, способной в комплексе решать проблемы воспитания в учреждении.

Таким органом может стать **Социально-педагогическая служба** (*Приложение 1*), которая будет способствовать содействию самореализации и самовыражению студентов, развития и проявления их индивидуальных особенностей, сможет обеспечить индивидуальный и дифференцированных подход в обучении и воспитании студентов.

Специалисты СПС осуществят профилактику и коррекцию отклонений в личностном развитии обучающихся; организуют и окажут индивидуальную профилактическую работу семьям «группы риска», а также всем обучающимся, оказавшимся в экстремальных ситуациях.

На данном этапе необходимо усилить социальную функцию, что обусловлено объективной необходимостью социальной защиты и поддержке детей в частности группы риска, детей-инвалидов, студентов из малообеспеченных семей с различной формой социальной дезадаптации, развитие воспитательного потенциала обучающихся.

2.13 Формы организации воспитательной деятельности

Выбор форм организации воспитательной деятельности основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Программа предусматривает, что реализация воспитательной функции колледжа осуществляется в единстве учебной и внеучебной деятельности и определяет следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

– учебные занятия (лекции, семинары, практикумы и др.), факультативные курсы;культурно-массовые и культурно-просветительские внеучебные мероприятия;

– спортивно-массовые мероприятия;

– творческие объединения, студенческие общественные организации;

– деятельность органов студенческого самоуправления, вовлечённых в организацию учебной, бытовой и досуговой деятельности студентов;

– тренинги, деловые игры, консультативный прием;

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов;

– иные формы, вызываемые к жизни в ходе решения выдвигаемых ею проблем.

Для организации воспитательной деятельности разрабатываются необходимые документы и материалы, выполняющие как директивно-регуляторную, так и методическую функцию.

Процесс воспитательной работы во внеучебной деятельности для ее участников предусматривает:

– формирование органов студенческого самоуправления и участие в них, обучение студенческого актива;

– формирование традиций колледжа (организация и проведение Дня первокурсника, вручение дипломов, награждений победителей мероприятий и др.);

– содействие повышению эффективности учебного процесса (конкурсы на лучшую студенческую группу, экскурсии, творческие встречи и др.);

– участие в общественной деятельности (проведение акций, организация и проведение праздников, посвященных знаменательным датам России, участие в международных и общероссийских акциях и т.п.);

– развитие художественного творчества (организация творческих клубов, выставок, конкурсов, участие в фестивалях « Мой выбор», организация работы творческого объединения «Театр моды»)

– организация научно-исследовательской работы студентов (участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня);

– формирование здорового образа жизни обучающихся (организация спортивных секций и соревнований, выезды и походы на природу и др.);

– организация вторичной занятости студенческой молодежи (встречи с представителями работодателя и др.);

– организация мероприятий (фестивали, конкурсы, концерты, и т.п.);

– участие в благоустройстве колледжа (субботники, уборка и благоустройство закрепленных за учебной группой территорий и помещений и пр.);

– содействие решению социальных проблем обучающихся (участие в назначении студентов на социальные стипендии, оказание материальной поддержки нуждающимся студентам и пр.);

– информационное обеспечение (организация работы газеты колледжа «Вестник Политеха», информационных стендов в учебных аудиториях и фойе колледжа, Интернет-сайта и др.).

Большое значение в повышении активности участников воспитательного процесса имеет стимулирование их работы.

В колледже используются следующие *формы поощрения*:

***для педагогического состава*:**

– надбавки к заработной плате за выполнение обязанностей кураторов групп;

– премирование, награждение грамотами, объявление благодарности за успехи в управлении и организации воспитательной деятельности студентов;

– представление к профессиональным наградам Министерства образования и науки Российской Федерации;

***для студентов*:**

– награждение грамотами и ценными подарками, объявление благодарности;

– материальная поддержка студентов, участвующих в региональных конференциях, олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.

3. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО ДОСТИЖЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

I. Подготовительный этап (становление системы)

1) разработка нормативных и рабочих документов для реализации программы СПС;

2) обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации и мотивация их на деятельность по программе;

3) определение источников финансирования.

Планируемое мероприятие	Планируемая деятельность	Результат	Сроки проведения	Ответственный
1.Обеспечение недостающими педагогическими кадрами, занимающимися воспитательной работой	- введение штатных единиц: социального педагога, педагога-организатора, педагога- психолога - утверждение состава инициативной группы, координирующей воспитательную работу по программе - формулирование и утверждение портрета выпускника, согласно требованиям современного рынка труда	- комплектация педагогическими кадрами для улучшения воспитательной работы колледжа	август- сентябрь 2016 г.	директор, главный бухгалтер

Планируемое мероприятие	Планируемая деятельность	Результат	Сроки проведения	Ответственный
2.Разработка нормативных документов	- разработка положения о работе специалистов в рамках программы; - внесение необходимых изменений в должностные инструкции классных руководителей; - подборка необходимого инструментария для оценки качества работы	- приказ, разрешающий осуществлять деятельность в рамках программы; - портрет выпускника XXI в; - положение программы «Развитие воспитательной системы» - документ о доплатах и надбавках; - новые должностные инструкции пед. работников, участвующих в воспитательном процессе; - критерии оценки качества работы специалистов в рамках программы	сентябрь-декабрь 2016	директор, заместитель директора по УВР
3. Определение объёма расходов, необходимых для реализации программы и достижения планируемых результатов	- выступление на родительских собраниях социального педагога, ознакомление с результатами исследований студентов	- результаты социологических исследований личности студента	в запланированные сроки	главный бухгалтер, зам. директора по УВР, социальный педагог
4.Информирование родительской общественности о наличии службы	- аналитический отчёт зам. директора по УВР	- определённые достижения по программе	сентябрь 2016	заместитель директора по УВР

Планируемое мероприятие	Планируемая деятельность	Результат	Сроки проведения	Ответственный
5.Обеспечение публичной отчётности ОУ О ходе реализации программы	Аналитический отчёт зам. директора по УВР	Определённые достижения по программе	Сентябрь 2017	заместитель директора по УВР

II. Организационный этап

1)проведение диагностики основных качеств и психологических особенностей личности обучающегося контингента;

2) составление и утверждение плана мероприятий для развития воспитательного потенциала обучающихся;

3) создание условий для развития индивидуальных и творческих способностей обучающихся.

Планируемое мероприятие	Планируемая деятельность	Результат	Сроки	Ответственный
1.Проведение диагностики основных качеств и психологических особенностей личности обучающегося контингента. *(Приложение 2)*	- исследование отношения обучающихся к учёбе и труду; - исследование культуры речи и поведения; - исследование состояния здоровья обучающихся; - выявление интересов и духовных потребностей; - определение роли семьи в развитии ребёнка.	- “точка отсчёта” для накопления воспитательного потенциала обучающихся	сентябрь каждого года обучения	социальный педагог, классные руководители/кураторы групп

Планируемое мероприятие	Планируемая деятельность	Результат	Сроки	Ответственный
2. Составление и утверждение плана мероприятий для развития воспитательного потенциала обучающихся	- исходя из диагностических данных, определить направления деятельности воспитательного процесса с сохранением приоритетных: 1) здоровьесберегающее, 2) интеллектуальное, 3) нравственно-патриотическое, 4) художественно-эстетическое, 5) развитие ученического самоуправления	- определены направления в развитии воспитательного потенциала; - утверждён общий план мероприятий с учётом особенностей планирования общеобразовательных предметов и специальных дисциплин	октябрь	заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-организатор, председатели цикловых комиссий, руководитель физического воспитания
3.Создание условий для развития индивидуальных и творческих способностей обучающихся	- продолжить работу спортивных секций, творческих коллективов; - расширить деятельность патриотической направленности; - организовать кружок фото- и видеосъёмки; - улучшить материальную базу колледжа	- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни; - развитие чувства прекрасного; - развитие индивидуальных творческих способностей; - обновление спортивного инвентаря	в течение года	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования

III. Заключительный этап

Мониторинг (исследование накопления воспитательного потенциала).

Планируемое мероприятие	Планируемая деятельность	Результат	Сроки	Ответственный
Мониторинг	- проведение опросов учащихся, анкет об интересно проведённых мероприятиях; - наблюдение- отслеживание изменений компетенций под влиянием внеклассной работы (Портфолио - модель оценивания, которая направлена на выявление уровня сформированности общих компетенций и их совершенствования путем внесения коррекции во внеклассную работу); - подведение итогов работы специалистов СПС	- показатель уровня обученности, воспитанности, общения, проявления яркой индивидуальности, творческой активности и самовыражения; - увеличение числа студентов, задействованных в дополнительном образовании. -«модель» конкурентоспособного специалиста на рынке труда в соответствии с ФГОС СПО; - уменьшение количества студентов, состоящих на различных видах профилактического учёта	2 раза в год 1 раз в квартал и итоговый- 1 раз в год	Классные руководители и кураторы групп, социальный педагог, педагог-организатор, заместитель директора по УВР социальный педагог

4. МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Цель проведения мониторинга: отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания.

Задачи мониторинга:

1. Непрерывное наблюдение за состоянием воспитательного процесса в колледже.

2. Своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе и факторов, вызывающих их.

3. Предупреждение негативных тенденций в организации воспитательного процесса.

4. Осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне колледжа.

5. Оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения воспитательного процесса.

6. Выявление реального состояния воспитательного процесса с учетом конкретных критериев, показателей, поставленных задач.

Принципы мониторинга:

1. Принцип непрерывности.

2. Принцип научности.

3. Принцип воспитательной целесообразности.

4. Принцип диагностико-прогностической направленности.

5. Принцип целостности, преемственности процессов слежения, диагностики, прогнозирования образовательного процесса

Содержание мониторинга

Содержание мониторинга в колледже включает основные показатели, по которым идет сбор информации.

Показатели определяются администрацией колледжа, рабочей группой в соответствии с особенностями колледжа, его традициями, статусом, реализуемыми программами.

Показатели, определенные администрацией колледжа, рекомендуется оценивать в начале учебного года или в ходе воспитательного процесса.

Данные, полученные в результате проведенной диагностики, оформляются в соответствии с требованиями и сдаются заместителю директора по учебно-воспитательной работе в сроки, указанные в рекомендациях.

Методы сбора, накопления и обработки информации

Сбор информации осуществляется следующими методами: экспертный опрос, наблюдение, анализ документов, посещение классных часов и внеклассных мероприятий, анкетирование, тестирование и т.д.

Обработка и накопление материалов может проводиться в компьютерном и печатном вариантах - в форме таблиц, диаграмм, в текстовой форме.

Показатели замеров

1	Развитие гуманистических ценностных отношений человека к миру, другим людям, себе.	Диагностика личностного роста студентов Методика Степанова П.В.	В начале учебного года
2	Соответствие форм и методов воспитательной деятельности ценностям гуманизма	Изучение профессиональной позиции педагога-организатора внеурочной деятельности. Методика А.И. Григорьевой	1 раз в год
3	Уровень социальной адаптивности, активности, автономности и нравственной воспитанности	Уровень социализированности личности обучающегося. Методика М.И. Рожкова	1 раз в год
4	Сформированность ценностных отношений к здоровью	Экспресс-диагностика ценностный представлений о здоровье. Методика Науменко Ю.В.	1 раз в год
5	Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания своего ребёнка	Уровень удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения. Методика Е.Н.Степанова	1 раз в год

6	Уровень развития студенческого самоуправления	Уровень самоуправления в коллективе. Методика М.И.Рожкова	1 раз в год
7	Выявление затруднений педагогов в организации воспитательной работы с детьми	Письменный опрос мнения по организации методической работы, по организации воспитания в колледже	По итогам года
8	Изучение эффективности деятельности классных руководителей, социального педагога, педагога- организатора.	Рейтинговая оценка деятельности педагогов	1 раз в квартал
9	Ведение отчётно-аналитической документации, планирование воспитательной деятельности	Анализ документации	1 раз в полугодие
10	Индивидуальные достижения студентов	Победа в различных конкурсах, олимпиадах и т.д.	В течение всего года

Показатели воспитанности

Показатели	**Диагностические средства**	**Уровень проявления**
1) Отношение к определенным видам социальной активности: - к обществу; - к природе; - к людям; - к себе. 2) Ценностные ориентации, выраженные в интересах к различным сферам деятельности, общения: - к спорту; -к художественной самодеятельности; - к самоуправленческой деятельности; - к учебе; - к дополнительному образованию	1. Методика **М.И. Шиловой** для изучения воспитанности учащихся. 2.Педагогическое наблюдение 3. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (занятость в творческих объединениях, направленность интересов, профилактическая работа с учащимися). 4. Методика. «Выявление мотивов участия студентов в делах группы и колледжа» **О.В. Лишина**. 5. Наблюдение. 6. Анализ документации. 7. Методика диагностики жизненных ценностей **Л.М. Фридмана**. 8. Методика «Мнение об успевающем ученике». 9. Методика выявления уровня развития самоуправления **М.И. Рожкова**.	Очень низкий – недопустимый; Низкий – критический; Средний – допустимый, достаточный; Высокий – оптимальный.

Критерии оценки эффективности реализуемой программы:

Качество профессиональной подготовки студентов. Аттестация выпускников и их индивидуальная дифференциация по уровням готовности к самостоятельной жизни и деятельности (готов, в основном готов, не готов к самостоятельной жизни и деятельности). Трудоустройство выпускников или определение части из них по каналам дальнейшего профессионального образования (*Приложение 3).*

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Программа развития воспитательной работы в колледже может быть реализована при определенных правовых, кадровых, организационно-управленческих, финансовых и материально-технических условиях.

Правовыми условиями реализации программы развития воспитательной системы колледжа являются основные положения российского законодательства, нормативных документов Министерства образования Российской Федерации.

Сферы деятельности	Изменения	Срок исполнения	Ответственный
Воспитание обучающихся	- Создание условий и комплекса мер по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних через внедрение социально- педагогической службы; - Совершенствование навыков владения ключевыми компетенциями обучающихся: - владение коммуникативными навыками; - умение работать в команде; -ответственность за порученное дело.	2016-2017 год	Администрация
Социальное партнерство и внешние связи	- Взаимодействие с муниципальными образовательными учреждениями, в компетенцию которых входит организация профилактической работы с несовершеннолетними (территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, молодёжными центрами).	В течение всего времени	Администрация

Сферы деятельности	Изменения	Срок исполнения	Ответственный
Менеджмент в организации	- в Совет по профилактике войдёт СПС, которая через организацию примирительных встреч и специальных техник будет способствовать разрешению конфликтных ситуаций в колледже; - совершенствование системы стимулирования педагогов за участие в инновационной деятельности; - привлечение к работе СПС студенческого самоуправления; - организация информационного просвещения для освещения деятельности СПС в печатных изданиях колледжа и на сайте; - создание новых нормативных документов в связи с созданием СПС; - внесение изменений в должностные инструкции преподавателей, заместителя директора по УВР в связи с деятельностью структурного подразделения	В течение всего времени	Администрация
Профессионализм кадров	- обучение классных руководителей и кураторов групп новым методам работы; - делегирование полномочий заместителя директора по УВР; - введение штатных единиц: социального педагога, педагога-организатора	В течение 2016 года	Администрация
Формирование информационно-методического фонда разработок кураторов групп, социального педагога,педагога-организатора	Накопление методического фонда разработками внеклассных мероприятий: конкурсных программ, конференций, конкурсов профессионального мастерства, докладов, индивидуальных бесед, ролевых и деловых игр, как для экспертизы, так и для мониторинга воспитания	В течение всего времени	Администрация

Прогнозируемые результаты, критерии оценки эффективности, результативность реализуемой программы

Реализуемая программа развития воспитательной системы колледжа позволит:

- усилить социальную функцию деятельности колледжа;

- усилить внимание сохранению здоровья студентов и формированию здорового образа жизни подростков;

- ввести ставки педагогов дополнительного образования.

- ввести штатные единицы: социального педагога, педагога-организатора;

- укрепить материально-техническую базу для воспитательного процесса;

- обеспечить учебно-воспитательный процесс методической литературой;

- повысить кадровый потенциал и квалификацию педагогических работников

Результативность воспитательной системы

Для оценки результативности создаваемой воспитательной системы определены критерии и показатели ее эффективности.

Первый критерий - самоактуализация личности обучающихся, позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности обучающегося, на формирование его индивидуальности.

Второй критерий - удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в колледже.

Третий критерий - конкурентоспособность учебного заведения. С помощью этого критерия можно анализировать результаты учебно-воспитательного процесса.

6. БЮДЖЕТ ПРОГРАММЫ

Реализация программы развития воспитательной системы колледжа возможна при условии создания соответствующей финансовой и материально-технической основы. Основными источниками финансирования воспитательной работы являются:

– поступления из бюджета Ярославской области, так же Федерального бюджета;

– внебюджетные средства.

Основная задача - оптимизация и эффективность расходования финансовых ресурсов, расширение возможностей привлечения дополнительных средств на организацию воспитательной деятельности.

Поступившие из этих источников финансовые и материальные средства используются по следующим статьям расходов:

– содержание необходимого аппарата управления системой воспитательной работы, организационно-методическое обеспечение его функционирования;

– материальное стимулирование классных руководителей/кураторов, преподавателей, студентов, активно участвующих в воспитательной работе колледжа;

– финансирование мероприятий, включенных в план воспитательной работы;

– развитие материально-технической базы колледжа

Создание финансовых, материально-технических, кадровых и организационных условий реализации программы служит залогом того, что воспитательная работа в колледже будет осуществляться на профессиональной основе, системно и целенаправленно. Тем самым обеспечивается результативность настоящей программы развития, достижение поставленных в ней цели и задач воспитательной работы.

Показатель	Бюджет (руб.)	Внебюджет
1.Ставка социального педагога	18 000	
2. Ставка педагога-организатора	17 000	
2.Заработная плата педагогам дополнительного образования		90 000 в год (в зависимости от нагрузки)
3.Курсы повышение эффективности воспитательного процесса	10 000	
4.Стимулирование педагогов	20-30% от оклада	
5.Поощрения обучающихся	20 000 в год	
6.Организационные взносы на участие в конкурсах	40 000 в год	
8.Транспортные расходы		40 000 в год
Всего	**135 000**	**130 000**

Итого: 265 000 в год (двести шестьдесят пять тысяч в год)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание студентов среднего профессионального образования - достаточно сложный и многогранный процесс. Первокурсники имеют проблемы социального характера (неблагополучные семьи, дети приходят из школ с низкой степенью обученности, с низкими коммуникативными навыками, с отсутствием заинтересованности в обучении, в личном общении). Спектр задач, стоящих перед заместителем директора по учебно-воспитательной работе довольно сильно расширился, что не даёт возможности охвата всей деятельности и проблем в воспитании, что может снизить эффективность работы со студентами. Для решения этой проблемы требуется привлечение специалистов более узкой направленности, таких как: педагог-организатор, социальный педагог.

Целью данной программы развития воспитательной системы в колледже было выделено:

- развитие воспитательного потенциала конкурентоспособного выпускника;

- создание благоприятного, гуманного и безопасного пространства для развития и социализации студентов колледжа.

Основные направления программы развития воспитательной системы в колледже – это расширение кадрового ресурса, привлечение специалистов более узкой направленности, таких как: социальный педагог, педагог-организатор.

Предложенные мероприятия по модернизации воспитательной системы позволят решить и поставленные задачи:

- *повышение уровня воспитанности студентов;* (через проведение диагностики основных качеств и психологических особенностей личности обучающегося контингента) (*Приложение 2*);

- *улучшение социально-психологического климата в коллективе студентов и преподавателей;* (через создание социально-педагогической службы*);*

- *повышение образовательного уровня преподавателей и администрации в области воспитания;*

- *создание структурного подразделения, способного в комплексе решать воспитательные проблемы в учреждении;*

- *создание системы мониторинга воспитанности студентов колледжа* с помощью специализированных методик.

Практическая реализация программы развития воспитательной системы предполагает у выпускника колледжа стремление к истине, добру, самостоятельности. На сегодняшний день одни компоненты системы отработаны, некоторые планируются совершенствоваться в ходе её развития, инновационные идеи ещё только предстоит выполнить, но уже очевидно: наличие воспитательной системы позволит педагогическому коллективу колледжа работать более эффективно для достижения поставленный целей и определении «Модели» выпускника колледжа, которая определена следующими качествами:

- *профессиональная компетентность,*
- *креативность,*
- *стремление к саморазвитию,*
- *высокая нравственная культура,*
- *коммуникабельность,*
- *организаторские качества,*
- *здоровый образ жизни*.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 — 2017 годы».

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога».

3. Постановление Правительства Ярославской области от 27 сентября 2012 г. N 972-п "Об утверждении Стратегии действий в интересах детей Ярославской области на 2012 - 2017 годы".

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

5. История среднего профессионального образования в России. Авторский коллектив. Руководитель В.М. Жураковский. – М.: Новь, 2000. – 704с.

6. Коджаспирова, Г.М. История образования и педагогической мысли// Г.М. Коджаспирова. – М.: Владос – пресс, 2003. – 224с.

7. Коновалов, А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство/под общей редакцией Л.М. Карнозовой. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014. – 306 с.

8. Крикунова, Т.К. Практическая педагогика: Воспитательная работа в среднем специальном учебном заведении/ Т.К. Крикунова. – М.: Издательский центр «Академия», изд. 2012. – 152с.

9. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства/ Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2010. – 320с.

10. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. В 2-х томах. Том 1. Дидактика/Н.А. Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 432с.

11. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. В 2-х томах. Том 2. Теория воспитания/Н.А. Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 192с.

12. Морева, Н.А. Технологии профессионального образования/Н.А. Морева. – М.: Академия, 2010. – 428с.

13. Опыт работы школьных служб примирения в России / Сборник материалов. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014. – 148 с.

14. Педагогика профессионального образования: Учеб .пособие для студ .высш.пед. учеб.заведений/Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г.Пашков и др; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 368с.

15. Саенко, О.Е. Теория и практика воспитательной работы в колледже / О.Е. Саенко. – М.: «Дашков и Ко», 2012. – 348с.

16. Федеров, В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования/ В.А. Федоров. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.

Приложение 1

Организация деятельности социально-педагогической службы

Общие положения

1. Служба является структурным подразделением колледжа, обеспечивающим развитие личностного потенциала студента.

2. Деятельность службы направлена на социально-педагогическую адаптацию студентов.

3. Деятельность службы является методическим подразделением ГПОУ ЯО Даниловского политехнического колледжа.

Цель службы:

Формирование единой социально-педагогической системы, осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и воспитании студентов колледжа.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое изучение студентов методами тестирования, наблюдения, анкетирования и патронажа семей.

2. Оказание помощи студенту в его личностном, интеллектуальном и профессиональном развитии на каждом возрастном этапе.

3. Обеспечение индивидуального подхода к каждому студенту.

4. Профилактика и коррекция отклонений в личностном развитии.

5. Организация и оказание индивидуальной профилактической работы с семьями «группы риска».

6. Оказание помощи подросткам, оказавшимся в экстремальных ситуациях.

Функции службы:

1. Проведение профилактической и коррекционной работы со студентами с учётом их особенностей.

2. Организация нравственного и правового просвещения.

3. Снижение количества конфликтных ситуаций: студент-педагог, педагог-семья, студент-студент.

4. Осуществление просветительской деятельности среди студентов, родителей, педагогов.

Обязанности работников социально-педагогической службы

Работники социально-педагогической службы обязаны:

1. Руководствоваться соответствующими директивами и нормативными документами РФ.
2. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной этики.
3. Применять современные методы диагностики развивающей, коррекционной и профилактической работы.
4. Оказывать необходимую помощь студентам в решении их индивидуальных проблем.
5. Работать в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией колледжа.
6. По запросам администрации готовить необходимые материалы для социально-педагогических консультаций.

Права работников социально-педагогической службы

Работники социально- педагогической службы имеют право:

1. Определять приоритетные направления, формы и методы работы со студентами и их родителями.
2. Участвовать с правом совещательного голоса в работе различных органов и комиссий, решающих судьбу обучающихся.
3. Обращаться в случае необходимости с ходатайством в соответствующие организации по вопросам, связанным с защитой интересов обучающихся.
4. Обращаться в центры профориентации по вопросам профессионального самоопределения подростка и вопросам, связанным с защитой его прав.

Организация деятельности социально-педагогической службы

СПС осуществляет формирование единой социально-педагогической системы, индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении и воспитании студентов в соответствии с Положением о СПС.

Основные задачи и содержание работы СПС

1. Социально-педагогическое изучение обучающихся и обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Профилактика и коррекция отклонений в личностном развитии.
2. Организация индивидуальной профилактической работы с семьями «группы риска».
3. Осуществление просветительской деятельности среди обучающихся, родителей, а также разработка методических рекомендаций для педагогов по работе с детьми и семьёй.
4. Охрана и защита прав обучающихся.

Основные направления деятельности СПС

В работе СПС выделяется 4 этапа деятельности:

1. Диагностика:

- определение социального статуса семьи;
- определение вида помощи семье;
- установление индивидуальных, личностных, интеллектуальных проблем обучающихся;
- анализ физического здоровья студентов.

2. Профилактика:

- планирование мероприятий по профилактике социально опасных явлений и заболеваний;
- мероприятия по профилактике социально-психологической дезадаптации обучающихся.

3. Коррекция:

- действия специалистов СПС по повышению у студентов ответственности за своё здоровье и повышению ответственности за свои поступки;

- коррекция личностных, интеллектуальных особенностей обучающихся.

4. Итоги:

- снижение количества правонарушений;

- снижение роста социально опасных заболеваний и вредных привычек;

- успешная адаптация студентов и подготовка конкурентоспособного на рынке труда выпускника.

СПС, прежде всего, должна быть создана для обеспечения успешного воспитания студента, для коррекции поведения и адаптации «трудных» подростков в социуме. В её состав входят:

- социальный педагог,

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

- медицинский работник,

- педагог-организатор,

- заведующий библиотекой,

- кураторы учебных групп,

- педагог- организатор.

Участники СПС и их функции

Куратор группы:

- предоставляет сведения о студенте и его семье социальному педагогу;

- вовлекает студентов в ученическое самоуправление, КТД и т.д.;

- способствует персонализации личности в группе.

Социальный педагог:

- систематизирует полученные от куратора сведения, беседует с подростками, посещает семью;

- посещает уроки, беседует и консультируется с преподавателями;

- ставит социальный диагноз, подключает к работе других участников СПС;

- совместно с куратором составляет план индивидуальной профилактической работы;

- даёт рекомендации по воспитанию подростка педагогам, родителям;

- ведёт работу по обеспечению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Медицинский работник:

- проводит плановые медосмотры, консультации;

- разрабатывает памятки по формированию ЗОЖ для обучающихся и их родителей;

- участвует в организации тематических классных часов.

Заведующий библиотекой:

- проводит тематические выставки и библиографические обзоры;

- оказывает консультативную помощь в поиске и выборе литературы;

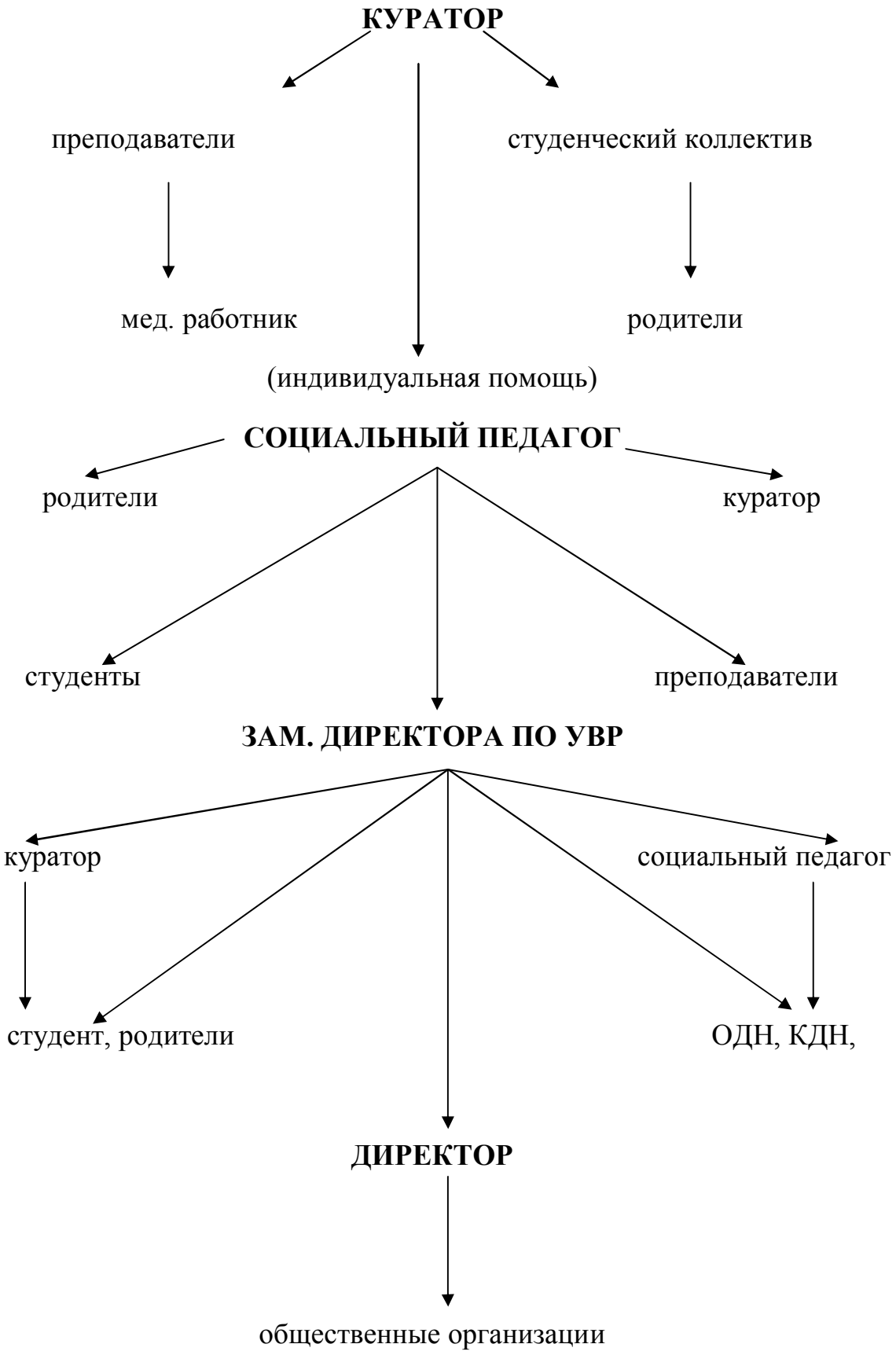
- формирует у студентов социально необходимые знания и навыки, гражданскую позицию, профессиональные интересы;

- пропагандирует культурное наследие.

Педагог-организатор организует и проводит мероприятия разной направленности.

Заместитель директора по УВР курирует все направления и действия участников СПС.

МЕХАНИЗМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ СПС



Взаимодействие СПС с общественными организациями

Педагогический коллектив поддерживает тесную связь с учреждениями города, занимающимися проблемами, профилактикой и реабилитацией подростков и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с организациями, занимающимися вопросами воспитания, трудоустройства и другими организациями, способствующими развитию воспитательного потенциала студента:

- Комиссией по делам несовершеннолетних (КДН и ЗП),
- Центром занятости населения (ЦЗН),
- Отделом по делам несовершеннолетних (ОДН),
- Управлением социальной защиты населения (УСЗН),
- Органами опеки и попечительства,
- Молодёжным Центром «Бригантина»,
- Управлением социальной политики и спорта,
- областными досуговыми центрами.

Вопросы, решаемые СПС

Обучающийся	Ответственный
Не посещает колледж	Куратор, социальный педагог, зам. директора по УВР
Проблемы в семье	Социальный педагог, зам. директора по УВР
Систематические пропуски занятий по неуважительным причинам	Куратор, социальный педагог, зам. директора по УВР.
Употребление алкогольных напитков, курение, употребление ПАВ, курительных смесей	Социальный педагог, медработник, заведующий библиотекой
Унижение человеческого достоинства, нецензурная брань	Куратор, социальный педагог
Нежелание учиться, отрицательная мотивация	Социальный педагог, куратор, зам. директора по УВР
Трудности в обучении	Куратор, преподаватель, зам. директора по УВР
Негативное отношение к обучающимся, преподавателям	Куратор, преподаватель, социальный педагог.
Подготовка и проведение мероприятий различной тематики и направленности	Педагог- организатор

Социально- психологическая служба реализует свою деятельность через различные формы:

1. Классный час.
2. Мероприятия внутри группы и колледжа.
3. Педагогический совет, совет по профилактике правонарушений.
4. Индивидуальные консультации социального педагога.
5. Мероприятия районного и областного уровней.

Помощь специалистов СПС

Социальный педагог организует и проводит консультации по вопросам:

1. Защита прав и законных интересов несовершеннолетних (обучение, лечение).
2. Защита жилищных прав несовершеннолетних детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Защита имущественных прав вышеперечисленных (оформление пенсий, социальных пособий, алиментов, наследства и т. д.).
4. Оформление опеки и попечительства, устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Пропаганда здорового образа жизни.

Медицинский работник проводит консультации по вопросам:

1. Пропаганда здорового образа жизни.
2. Профилактика социально опасных заболеваний среди подростков.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе консультирует по вопросам:

1. Семейные отношения.
2. Роль родителей в воспитании.
3. Конфликтные ситуации родителей с подростком.
4. Трудоустройство несовершеннолетних.

Педагог-организатор планирует и проводит мероприятия разной направленности

Ожидаемые результаты работы СПС

1. Формирование и ускорение восстановительной культуры в образовательном пространстве.
2. Уменьшение числа студентов, состоящих на разных видах учёта.
3. Стремление студентов к саморазвитию.
4. Достижение высокой нравственной культуры.
5. Становление коммуникабельной личности.
6. Обладание организаторскими способностями.
7. Ведение здорового образа жизни.
8. Подготовка конкурентоспособного специалиста на рынке труда.

Приложение 2

Критерии оценки качеств личности студента

Здоровье

Указываются проблемы, которые имеются у студента по данным медосмотра. Если отклонения незначительные, то уровень здоровья оценивается «+», если же имеются хронические заболевания или другие, заметно влияющие на деятельность учащегося, «-» (0). (Можно указать группу здоровья по данным медосмотра).

Указываются вредные привычки, которые влияют на здоровье (например, курение, употребление спиртных напитков, наркотических веществ, что-то другое).

Далее личностные качества оцениваются следующими условными обозначениями:

++ - очень высокий уровень развития данного качества;

+ - достаточно высокий для данного возраста;

0 - средний уровень развития данного качества;

- - низкий уровень развития этого качества.

Физическое развитие

Определяется на основании оценки развития физических способностей

(скростных, координационных, скоростно-силовых, выносливости, гибкости и силы). Для каждой способности проводятся контрольные упражнения (тесты); согласно нормам и возрасту обучающихся определяется уровень:

++ - все уровни способностей высокие (оценка 5);

+ - больше высоких (5), чем средних (4);

0 - больше средних (4), чем низких (3);

- - больше низких (3), чем средних (4).

Метод диагностики: проведение преподавателем физического воспитания специальных тестов.

Отношение к учению

++ - проявляет старательность, исполнительность, самостоятельность и инициативу при выполнении любого задания, по каждой дисциплине/профессиональному модулю занимается в полную меру своих способностей;

+ - проявляет исполнительность и ответственность к учебному труду, практически по всем дисциплинам/профессиональным модулям занимается в меру своих способностей;

0 - старательно учится лишь по отдельным дисциплинам/профессиональным модулям, не всегда выполняет домашние задания;

- - систематически проявляет недобросовестное отношение к учению, не выполняет требований преподавателей на уроках и при выполнении домашних заданий.

Методы сбора информации: учёт мнений преподавателей, результатов экзаменов и итоговых оценок по предметам.

Навыки самостоятельной работы

Диагностируются следующие умения:

1. Работа с учебником (найти ответ на вопросы в тексте и т.д.).

2. Работа с дополнительной и справочной литературой, с картами и таблицами.

3.Умение составлять планы (простые и развёрнутые).

4.Умение выделять главное, обобщать материал, делать выводы, анализировать и сравнивать.

5.Навыки самоконтроля (умение выполнять домашнее задание, контролируя себя; умение найти ошибки в собственной работе).

++ - если владеет достаточно хорошо 4-5 видами;

+ -3-4 видами;

0 -1-2 видами;

- - не владеет этими навыками (при этом учитывается возраст учащихся).

Методы сбора информации: наблюдение, учёт мнений преподавателей и родителей, результаты диагностики данных умений на экзаменах, результаты тестирований.

Успешность обучения

++ - учится на “5” (или одна, две “4”);

+ - учится на «4” и “5”;

+0 - одна или две “3”);

0 - учится без “2”;

- - не успевает по одному или нескольким предметам.

Эстетическое развитие

Учитываются:

1. Широта эстетических интересов, эстетический кругозор (методы выявления: тесты).

2. Внешний вид (вкус, одежда, аккуратность в тетрадях, учебниках).

3. Эстетическое восприятие действительности (например, природы).

4. Интерес к чтению.

Методы сбора информации: беседы с классным руководителем и родителями.

Культура поведения

Отношение к людям

Положительные качества:

+ уважительное отношение к другим (доверие, отзывчивость, скромность)4

+ верность данному слову (выполнение обещаний, возвращение позаимствованного);

+ точность выполнения своих обещаний, обязанностей (вовремя приходит на уроки и другие мероприятия);

+ умение слушать других.

Отрицательные качества:

- высокомерное обращение с другими;
- зазнайство;
- оскорбительное поведение с людьми;
- грубость, хамство.

Оценка:

++ - без перечисленных отрицательных качеств и с 3-4 положительными;

\+ - без “минусов” и с 1-2 “плюсами”;

0 - есть и “плюсы” и “минусы”;

\- - одни “минусы”.

Методы сбора информации: наблюдения, журнал дежурств, тесты, мнения преподавателей.

Отношение к вещам

Положительные качества:

+ привычка устранять замеченный беспорядок;

+ бережливое отношение к чужим и своим вещам;

+ опрятность в одежде;

+ в портфеле порядок, всё собрано для учёбы.

Отрицательные качества:

- в столовой неуважительно обращается с пищей (бросается хлебом, выкидывает много еды);
- портит парты, школьные доски;
- ломает оборудование, наносит ущерб зданию колледжа;
- портит, ломает вещи других обучающихся;
- небрежное отношение к учебникам, ведению тетрадей, журналу учебных занятий, дневнику производственной практики.

Оценка:

++ - без “минусов” и 3-4 “плюса”;

\+ - без “минусов” и 1-2 “плюса”;

0 - есть “плюсы” и “минусы”;

- - одни “минусы”.

Методы сбора информации: наблюдения, журнал дежурств, тесты, мнения преподавателей.

Культура речи

Положительные качества:

+ выразительность языка;

+ ясность высказываний;

+ грамотность речи;

+ привычка употреблять вежливые слова.

Отрицательные качества:

- засоренность речи (присловиями, жаргонами);
- пренебрежительный тон разговора;
- невыдержанность (срывание на крик);
- грубость в ответ на замечание.

Оценка:

++ - без “минусов” и 3-4 “плюса”;

+ - без “минусов” и 1-2 “плюса”;

0 - есть “плюсы” и “минусы”;

- - одни “минусы”.

Методы сбора информации: наблюдения, журнал дежурств, мнения преподавателей.

Культура поведения в колледже

Отрицательные качества:

- прогуливает занятия;
- неприлично, шумно ест в столовой;
- мусорит, пачкает пол;
- на занятиях шумит, самостоятельно встаёт;
- не реагирует на замечания преподавателей, дежурных по колледжу;

- крадёт чужие вещи;
- вызывающе ведёт себя на перемене;
- нецензурно бранится.

Оценка:

++ - поведение практически идеальное, на протяжении учебного года не было ни одного замечания;

+ - без “минусов”;

0 - один “минус”;

- - два и более “минусов”.

Методы сбора информации: наблюдения, классные журналы, мнения преподавателей и друзей.

Культура поведения в общественных местах

Отрицательные качества:

- не соблюдает правила поведения на дороге;
- плохо ведёт себя в ДК (шумит, встаёт, выходит и т.д.);
- засоряет окружающую природу;
- хулиганит в общественных местах (драки, брань и т. д.);
- воровство, хулиганство на огородах, в домах.

Оценка:

++ - поведение практически идеальное, соблюдает почти все правила и нет замечаний;

+ - без “минусов”;

0 - один “минус”;

- - два и более “минусов”.

Методы сбора информации: наблюдения, мнения окружающих.

Общественная активность

++ - уровень инициатора:

1) является инициатором и организатором дел в содружестве;

2) активно участвует во всех мероприятиях;

3) участвует в работе кружков;

4) добросовестно относится к обязанностям дежурного по колледжу;

5) участвует в районных и областных мероприятиях (соревнования, праздники, олимпиады).

+ - уровень организатора:

1) активно участвует в работе содружества, организует некоторые дела;

2) участвует в мероприятиях техникума;

3) добросовестно относится к обязанностям дежурного по колледжу.

0 - уровень исполнителя:

1) пассивно относится к работе содружества, но в целом исполняет всё порученное;

2) принимает участие во всех мероприятиях под давлением со стороны классного руководителя/куратора;

3) иногда нарушает обязанности дежурного по колледжу.

- - уровень созерцания:

1) не интересуется жизнью содружества, не принимает в ней никакого участия;

2) равнодушен к жизни в колледже вообще;

3) избегает принимать участие в мероприятиях колледжа;

4) пассивно относится к обязанностям дежурного по колледжу.

Методы сбора информации: наблюдения, мнения преподавателей, тесты.

Нравственные качества личности

Отношение к труду

++ - инициативен, увлечён порученной работой, его отличает ответственность (доведение до конца любой работы), высокое качество выполненной работы, самостоятельность при её выполнении;

+ - самостоятельность, ответственность, хорошее качество проделанной работы;

0 - работа выполняется, но необходим контроль со стороны взрослых;

- - безразличное отношение к труду, необходим контроль преподавателя, работа выполняется не до конца.

Методы выявления: наблюдение, мнения родителей, мастеров производственного обучения, оценки за производственную практику.

Ответственность

++ - у обучающегося ярко проявляется ответственность за всё, что ему поручили, главным образом, он выполняет все учебные задания на занятиях и дома, трудовые и другие обязанности. Участвует в общих мероприятиях, постоянно заботится и переживает о том, что не получилось;

+ - качество проявляется почти всегда, но обучающийся действует часто не сознательно, а по велению взрослых;

0 - обучающийся достаточно ответствен за свою деятельность, но иногда по каким-либо причинам не выполняет то, что нужно;

- - качество не выработано, проявляется только изредка и под воздействием взрослых.

Методы выявления: наблюдения, выполнение различных поручений, мнения друзей, учителей, родителей, специальные тесты.

Отношение к природе

++ - знает и соблюдает правила поведения в природе, интересуется литературой и фильмами на природоведческую тему, учит товарищей правильно относиться к природе, проявляет повышенный интерес к урокам биологии, географии, экологии, участвует во внеклассной работе;

+ - соблюдает правила поведения в природе, интересуется литературой на природоведческую тему, проявляет интерес к урокам биологии, географии, экологии;

0 - знает, но не всегда соблюдает правила поведения в природе, отдельно природой не интересуется; интереса к урокам не проявляет;

- - равнодушно относится к природе, нарушает правила поведения. Наносит природе ущерб.

Методы выявления: наблюдения (особенно во время прогулок в лес, туристических походов), мнения друзей и родителей, учителя биологии и географии, проведение викторин и тестов.

Воспитательное влияние семьи

Критерии:

1. Нравственно-этический портрет родителей:

а) отношение к своей трудовой деятельности;

б) отношении к членам семьи;

в) интересы, вредные привычки.

2. Участие родителей в развитии ребёнка.

++Родители ответственно относятся к своей трудовой деятельности. Поддерживают нормальные отношения в семье. Всегда интересуются учебной и внеучебной жизнью ребёнка.

+Один из родителей – авторитет, второй – не очень. Один из критериев не на должном уровне.

Методы исследования: наблюдения, беседы с учащимися, родителями, тесты, мнения окружающих.

Интересы, духовные потребности

Здесь указываются виды деятельности (учение, труд, спорт, искусство, общественная, организаторская деятельность), к которым обучающиеся испытывают влечение.

Выявляется с помощью анкетирования, а также через беседы с обучающимися, наблюдения и мнение родителей.

Общий уровень воспитанности

++ Из всех качеств диагностики развития личности ученик имеет (+ +) хотя бы половину, а остальные (+) и (0) и не имеют (-).

+ Из всех качеств примерно 2/3 (+), остальные (0).

0 Преобладает уровень (0), во всех качествах имеется не более трёх (-).

- Более половины всех качеств оценивается (-).

Приложение 3

Анкета для выпускников «Жизненная успешность»

1. Какой синоним, по Вашему мнению, больше всего подходит к слову «успешный»?

- уверенный в себе;

- мастер своего дела, профессионал;

- образованный

- ответственный

- здоровый

- честный

- красивый

- талантливый

2. Проранжируйте качества человека:

- быть лучшим в мире

- иметь своё мнение

- внутренний комфорт

- иметь благополучную семью

- ответственность за свои поступки

- иметь много друзей

- продвижение по карьерной лестнице

- наличие хорошего образования

- быть лучшим во всём

- умение ставить и достигать цели

- уверенность в себе и завтрашнем дне

- профессиональная самореализация

3. Что Вам нужно сделать, чтобы ощутить себя успешным человеком?

- реализовать свои таланты и способности

- быть не хуже других

- достичь материального благополучия, сделать карьеру

- стать знаменитым

- выделиться тем, чего нет у других

- сделать карьеру

4. Обладание какими вещами может рассказать об успешности человека?

- мобильный телефон

- стиральная машина

- квартира

- компьютер

- загородный дом

- микроволновка

- телевизор

- всё это иметь успешному человеку необязательно

5. Где должен одеваться успешный человек?

- в больших магазинах, рассчитанных на средний класс

- в бутиках

- для успешного человека это не важно

6. Считаете ли Вы себя в настоящий момент успешным человеком?

***-** да*

- нет

- затрудняюсь ответить

7. От чего более всего зависит Ваша успешность в будущем?

- от государства

- от меня самого

- от счастливого случая

- от родителей

- от денег