Приложение № 4

Согласовано со студенческим советом

(протокол № 3 от 20.05.2025)

Принято на заседании педагогического совета (протокол № 6 от 23.06.2025)

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ГПОУ ЯО Даниловского политехнического колледжа

от 23.06.2025 № 480-у

ПРОГРАММА ВОСПИТАтельной работы

ЛАГЕРЯ ТРУДА и отдыха

с дневной формой пребывания

на базе ГПОУ ЯО Даниловского политехнического колледжа

2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Общие положения 3](#_Toc201758110)

[2. Целевой раздел Программы 4](#_Toc201758111)

[3. Содержательный раздел Программы 5](#_Toc201758112)

[Основные направления воспитательной работы 5](#_Toc201758113)

[Инвариантные (обязательные) блоки 6](#_Toc201758114)

[Инвариантные содержательные модули 9](#_Toc201758115)

[Вариативные модули 13](#_Toc201758116)

[4. Организационный раздел 14](#_Toc201758117)

[Особенности организации воспитательной деятельности 14](#_Toc201758118)

[Уклад организации лагеря труда и отдыха 14](#_Toc201758119)

[Кадровое обеспечение. 16](#_Toc201758120)

[Финансовое обеспечение. 16](#_Toc201758121)

[Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания. 16](#_Toc201758122)

[Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями. 17](#_Toc201758123)

[Взаимодействие с родительским сообществом. 18](#_Toc201758124)

[Материально-техническое обеспечение. 18](#_Toc201758125)

Приложение [КАЛЕНДАРНЫИ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 20](#_Toc201758126)

# 1. Общие положения

1.1. Рабочая программа воспитательной работы лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием (далее – Программа) на базе ГПОУ ЯО Даниловского политехнического колледжа разработана на основе федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления  от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)

3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав подростка в РФ"

4. Указа Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

5. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

6. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. N 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г». (с изменениями и дополнениями)

7. Указ Президента Российской Федерации от 09.112022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

1.2. Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в лагере труда и отдыха детей на базе ГПОУ ЯО Даниловского политехнического колледжа.

1.3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.5. Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

*Системно-деятельностный подход* подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности подростка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогических работников (воспитателей) в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиций.

*Аксиологический подход* подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.6. Принципы реализации Программы:

* принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
* принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
* принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
* принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
* принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
* принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

# 2. Целевой раздел Программы

2.1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2. *Задачами* Программы являются:

* разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
* внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
* разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса;

2.3. Программа предусматривает возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей 15 - 17 лет (дети старшего школьного возраста).

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

2.4. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

# 3. Содержательный раздел Программы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

* *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* *духовно-нравственное воспитание*: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* *эстетическое воспитание:* формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* *экологическое воспитание:* формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* *физическое воспитание и формирование культуры здорового образа личности и эмоционального благополучия*: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы лагеря труда и отдыха ГПОУ ЯО Даниловского политехнического колледжа.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих блоках. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе.

### Инвариантные (обязательные) блоки

**Блок «Мир»**

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

* литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
* игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
* тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
* события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;
* организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
* просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
* мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
* тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;
* проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

**Блок «Россия»**

1). *Первый комплекс мероприятий* связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

*Предполагаемые формы мероприятий*:

* торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
* тематические дни;
* использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2). *Второй комплекс мероприятий* связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

*Предполагаемые формы мероприятий*:

* проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
* проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков,
* деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
* вовлечение подростков в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
* посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3). *Третий комплекс мероприятий* направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

4). *Четвертый комплекс мероприятий* связан с русским языком государственным языком Российской Федерации.

*Предполагаемые формы мероприятий*:

* организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
* культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

5). *Пятый комплекс мероприятий* связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

*Предполагаемые формы мероприятий:*

* экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
* экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
* беседы об особенностях родного края;
* акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
* конкурс плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
* встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

**Блок «Человек»**

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

* проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
* беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* создание условий для физической и психологической безопасности подростка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
* проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
* проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
* разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
* организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого
* поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере
* укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
* мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
* игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
* подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные содержательные модули

*Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»*

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;

- обеспечение рационального питания;

- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья подростков и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха

Физическое воспитание реализуется посредством:

* различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
* динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
* спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
* организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое - питание. рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

*Модуль «Культура России».*

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура-РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека и других.

*Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».*

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

*Модуль «Детское самоуправление».*

*На уровне лагеря*: самоуправление в лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

*На уровне отряда*: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией организации отдыха и оздоровления детей.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
* соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития подростка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение подростка к участию в делах отряда и всей организации отдыха и оздоровления детей, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса подростка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха подростка, которая формирует позитивную *мотивацию и самооценку.*

*Модуль «Профориентация».*

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

* профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
* организация тематических в которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, расширить знания о рынке труда;
* экскурсии на предприятия;

*Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».*

Данный модуль реализуется с целью формирования у подростков представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

* классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный-равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
* волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
* акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
* социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
* акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
* обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
* благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
* медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникациии медиа-творчества.

*Модуль "Инклюзивное пространство".*

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение подростка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого подростка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

### Вариативные модули

*Модуль «Экскурсии и походы».*

Организация экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают подросткам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

*Модуль «Цифровая и медиа-среда».*

Цифровая и медиа-среда воспитания совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: создание заинтересованной группы детей, осуществляющей информационно-техническую поддержку, фото-видеосъемку и освещение через сообщество «Медиацентр ДПК» в социальной сети ВК, наиболее интересных моментов жизни в лагере, популяризация ключевых дел и мероприятий.

Цифровая среда воспитания предполагает:

* занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;
* освещение деятельности лагеря в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации;
* участие детей в региональных или всероссийских интернет конкурсах.

# 4. Организационный раздел

### Особенности организации воспитательной деятельности

Организационные условия Программы обусловлены повышенным спросом родителей и подростков на организованный труд и отдых. Особенности воспитательной работы лагеря труда и отдыха обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания подростка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется программа.

Лагерь труда и отдыха с дневным пребыванием на базе ГПОУ ЯО Даниловского политехнического колледжа организуется для детей с 14 лет и предполагает ежедневную работу в течение нескольких часов (4 часа).

Программа воспитательной работы такой организации учитывает возрастные и психофизиологические особенности, уделяет внимание вопросам профориентации, а также включает характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря составляют педагогические работники колледжа, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходным днем (суббота, воскресенье).

Продолжительность смены составляет 18 рабочих дней.

Первоочередным правом при зачислении в лагерь пользуются обучающиеся из социально незащищенных семей.

Питание двухразовое: завтрак и горячий полноценный обед. Питание участников лагеря организуется в столовой колледжа.

### Уклад организации лагеря труда и отдыха

Уклад лагеря труда и отдыха задаёт расписание деятельности организации и включает ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме.

На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения (малый город).

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность; временность - работа лагеря труда и отдыха рассчитана на 18 дней; вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, педагогов и других сотрудников организации.

Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в лагере труда и отдыха с дневным пребыванием является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья, что закреплено в традиционных законах жизни в организации отдыха детей и их оздоровления. Учитывая интенсивность деятельности, в лагере труда и отдыха с дневным пребыванием применяется разнообразие и чередование форм деятельности.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, ритуалы: торжественные (линейки, исполнение Гимна Российской Федерации, подъем и спуск Флага; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой (начало или завершение дела, дня, рабочая линейка).

Трудовая деятельность в лагере труда и отдыха с дневным пребыванием включает в себя следующие виды работ: полив, подкормка растений, прополка, рыхление почвы, уход за клумбами, пересадка комнатных растений, ежедневная уборка территории от листвы, мусора, благоустройство территории колледжа и учебных кабинетов.

Реализация Программы включает в себя:

1.*Подготовительный этап* - обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями (законными представителями).

2.*Организационный период* смены связан с реализацией основных задач: адаптация подростков к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

3. *Основной период* направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого подростка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4.*Итоговый период* смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

5.Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности

6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы.

При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

### Кадровое обеспечение.

На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря труда и отдыха. Начальник лагеря труда и отдыха руководит его деятельностью, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно-просветительными и спортивными учреждениями.

Штатное расписание лагеря утверждается директором ГПОУ ЯО Даниловского политехнического колледжа.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

К педагогической деятельности в лагере допускаются лица, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих педагогических работников, прошедшие соответствующее медицинское обследование, что отмечается в медицинских книжках работников. В период работы лагеря начальник и педагоги несут персональную ответственность за жизнь и здоровье детей.

### **Финансовое обеспечение**.

Финансовое обеспечение деятельности лагеря труда и отдыха осуществляется в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

### Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере труда и отдыха является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лагере труда и отдыха на базе ГПОУ ЯО Даниловского политехнического колледжа являются:

*принцип* гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

*принцип* приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между подростками и персоналом;

*принцип* развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития подростков за смену.

Главный инструмент педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с подростками, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Состояние организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лагере труда и отдыха интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности подростков и взрослых. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

*социологические*: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

*педагогические*: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в лагере труда и отдыха воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями**.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

### Взаимодействие с родительским сообществом.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

* информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала лагерной смены в организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима с помощью информации на сайте ГПОУ ЯО Даниловского политехнического колледжа, в социальных сетях и VK мессенджере;
* размещение информационных стендов около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей;
* проведение индивидуальных консультаций, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания и организации отдыха детей и их оздоровления;
* при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

### Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определят базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

* флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации; музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
* оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные уголки (стенды);
* спортивные площадки и спортивный инвентарь;
* канцелярские принадлежности в необходимом количестве;
* специальное оборудование, которое необходимо для реализации отдельных направлений воспитательной работы (например: фотокамера, мультимедийный проектор, компьютер с доступом в Интернет для медиа освещения событий лагеря).

Приложение

к программе воспитательной работы лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием на базе ГПОУ ЯО Даниловского политехнического колледжа

# КАЛЕНДАРНЫИ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием на базе

ГПОУ ЯО Даниловского политехнического колледжа

Смена лагеря с 02.07.2025 – 25.07.2025 (18 рабочих дней).

Календарный план воспитательной работы лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием подростков на базе ГПОУЯО Даниловского политехнического колледжа составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря.

План соответствует модулям, которые отражают направления воспитательной работы лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием подростков в соответствии с Программой воспитательной работы и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год указом президента объявлен Годом Защитника Отечества.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ** | | | |
| **Модуль «Культура России»** | | | |
|  | Торжественная церемония поднятия государственного флага Российской Федерации | 02.07.2025  07.07.2025  14.07.2025  21.07.2025 | Начальник лагеря  Воспитатель |
|  | **8 июля** - День семьи, любви и верности Интеллектуально-познавательная игра «Семья-начало всех начал» | 08.07.2025 | Воспитатель |
|  | **10 июля** — День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709 год) | 10.07.2025 | Воспитатель |
| **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»** | | | |
|  | Утренняя зарядка | ежедневно | Начальник лагеря |
|  | Инструктаж по технике безопасности (Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД) | 02.07.2025 | Начальник лагеря |
|  | День ГИБДД - «Безопасность на дорогах» (встреча с сотрудниками ГИБДД) | 03.07.2025 | Начальник лагеря, сотрудники ГИБДД |
|  | Симптомы инфекционных заболеваний и профилактические меры по  недопущению их распространения, сохранения здоровья в условиях работы в ЛТО | 04.07.2025 | Медицинский работник |
|  | Проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ | 07.07.2025 | Начальник лагеря |
|  | Соревнования по настольному теннису | 14.07.2025 | Начальник лагеря  Воспитатель |
|  | Спортивно-развлекательное мероприятие «Веселее жить, колли со спортом дружить» | 18.07.2025 | Начальник лагеря |
|  | Турнир по шахматам, в рамках Международного дня шахмат | 20.07.2025 | Воспитатель |
|  | Беседа «Безопасность на воде в летний период» | 23.07.2025 | Воспитатель |
| **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»** | | | |
|  | Игры на знакомство и сплочение коллектива | 02.07.2025 | Воспитатель |
|  | Беседа-диспут «Учимся решать конфликты мирным путем» | 11.07.2025 | Воспитатель |
|  | Лекция-беседа «Возраст ответственности» | 15.07.2025 | Воспитатель |
| **Модуль** **«Детское самоуправление»** | | | |
|  | Сбор отряда. Обсуждение общих организационных вопросов. | ежедневно | Начальник лагеря  Воспитатель |
|  | Распределение обязанностей в лагере | 02.07.2025 | Начальник лагеря  Воспитатель |
|  | Поддержка дисциплины внутри отряда | ежедневно | Начальник лагеря  Воспитатель |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
|  | Круглый стол на самопознание профессиональных интересов «Успешная личность в мире профессий».  Виртуальные экскурсии на предприятия: просмотр видеороликов и веб-страниц организаций Даниловского МР, для ознакомления с реальными условиями работы | 17.07.2025 | Воспитатель |
| **Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»** | | | |
|  | «Будь в движении» (мероприятия и акции по привлечению участников лагеря в «Движение Первых») | 02.07.2025 -  25.07.2025 | Воспитатель |
|  | Торжественное открытие/закрытие лагеря | 02.07.2025  25.07.2025 | Начальник лагеря  Воспитатель |
|  | Акция по сбору корма для бездомных животных | 14.07.2025 -21.07.2025 | Начальник лагеря  Воспитатель |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** | | | |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | |
|  | Экскурсия в краеведческий музей им. Шарапова | 16.07.2025 | Воспитатель |
|  | Поход в ЦРДК на просмотр фильма | 22.07.2025 | Воспитатель |
| **Модуль «Цифровая и медиа-среда»** | | | |
|  | Освещение информации о проведенных мероприятиях в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/mediacentredpk | 02.07.2025-25.07.2025 | Начальник лагеря  Воспитатель  Актив отряда |
|  | Осуществление фото и видео отчета по результатам работы лагеря | 02.07.2025-25.07.2025 | Начальник лагеря  Воспитатель  Актив отряда |