

Структура заявки на присвоение статуса федеральной
инновационной площадки
Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области Ростовский педагогический колледж

СТРУКТУРА ЗАЯВКИ

на присвоение статуса федеральной инновационной площадки

I. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1. Полное наименование организации-соискателя.

Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Ростовский педагогический колледж

2. Краткое наименование организации-соискателя.

ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж

3. Форма собственности в зависимости от учредителя.

Государственная

4. Тип государственной (муниципальной) организации.

Бюджетная

5. Полное наименование учредителя (учредителей), ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Департамент образования Ярославской области, Рябинкина Наталья Борисовна, директор

6. Юридический адрес, почтовый адрес, субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт.

152155 Ярославская область, РАЙОН РОСТОВСКИЙ, город Ростов, улица Спартаковская, дом 142

152155 Ярославская область, РАЙОН РОСТОВСКИЙ, город Ростов, улица Спартаковская, дом 142

Ярославская область, Ростовский муниципальный район, город Ростов

7. Контактный телефон, e-mail.

8(48536) 7-44-15, rostov24@yandex.ru

8. Официальный сайт. Ссылка на раздел на официальном сайте организации-соискателя с информацией об инновационном образовательном проекте.

<http://rostov-pc.edu.yar.ru>, https://rostov-pc.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/fip_2018/fip_2018.html

9. Основное направление деятельности организации-соискателя, в рамках которого реализуется инновационный образовательный проект (ссылка на учредительные документы (устав организации-соискателя))

https://rostov-pc.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/dokumenti/ustav_kolledzha.html

10. Ссылка на решение органа самоуправления организации на участие в реализации ИОП.

<https://rostov-pc.edu.yar.ru/docs/fip/protokol.pdf>

11. Краткое описание организации.

Ростовский педагогический колледж – одно из старейших педагогических учебных заведений Ярославской области. В 1928 году Московский центральный опытно-педагогический техникум им. Н.К. Крупской был переведен из Москвы в город Ростов-Ярославский, в 1937 году техникум был переименован в педагогическое училище. В училище осуществлялась подготовка по широкому спектру педагогических профессий: учитель начальных классов, учитель-воспитатель, воспитатель детского дома, учитель физкультуры, пионервожатый. С 1 сентября 1957 года в Ростовском педагогическом училище открывается музыкальное отделение. А с 1959-1960 учебного года училище становится полностью музыкальным – ведется подготовка учителей музыки и музыкальных руководителей дошкольных учреждений. В 1994 Ростовское педагогическое училище было реорганизовано в Ростовский педагогический колледж. С 1994 по 2007 год в структуре Ростовского педагогического колледжа функционировал педагогический лицей. С 2003 года по 2010 год на базе колледжа был открыт филиал Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского.

Колледж ведет образовательную деятельность соответственно лицензии номер 303/16 от 25.05.2016 г., выданной департаментом образования Ярославской области.

Проведена работа по совершенствованию ресурсной базы учебного заведения, организованы мероприятия по информатизации учебного процесса и оборудованию учебных кабинетов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Сегодня миссией колледжа является удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и региона на принципах высокого качества с применением современных технологий обучения.

Образовательная организация предлагает широкий спектр образовательных программ, соответствующим таким приоритетным направлениям развития экономики Ярославской области, как образование, IT – технологии, сфера обслуживания. Образовательная организация реализует 6 программ подготовки специалистов среднего звена, базовой и углубленной подготовки на базе основного общего и среднего (полного) общего образования:

Подготовка специалистов среднего звена осуществляется по очной и заочной форме обучения по следующим специальностям:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

53.02.01 Музыкальное образование

39.02.01 Социальная работа.

Доля выпускников, подготовленных по отраслям, приоритетным для экономики и социальной сферы Ярославской области в 2017 году составила 90, 95%. Самая многочисленная укрупненная группа – образование и педагогические науки – 64 % от численности всего контингента.

Удовлетворенность выпускников качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией, является одной из высоких, предоставляемых в регионе. Так по результатам мониторинга 2016 г. 76% выпускников считают полученные образовательные результаты, а так же условия предоставления образовательной услуги соответствующими их запросам.

Доля выпускников, получивших в 2017 году повышенную квалификацию, от общей численности выпускников составляет 78 %. Доля выпускников очной формы обучения, закончивших на «хорошо» и «отлично» в общей численности выпускников составляет 23%, закончивших колледж с отличием 17 %.

Результаты трудоустройства выпускников по различным направлениям подготовки являются стабильными. В 2017 г. доля выпускников трудоустроенных составляет 76% (около 20% выпускников призваны в ряды Вооруженных сил РФ). Представители работодателей в личных характеристиках студентов-практикантов, отзывах, благодарственных письмах дают высокую оценку профессиональной подготовке студентов и обучающихся колледжа.

Студенты колледжа активно участвуют в проектной научно-исследовательской деятельности, являются участниками, победителями призами студенческих научно-практических конференций, профессиональных конкурсов и олимпиад различного уровня, в том числе всероссийских. С 2014 года колледж включился в движение «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенциям «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование». С 2016 года колледж является площадкой по компетенции «Веб-дизайн и разработка». Результаты участия подтверждают высокий уровень форсированности профессиональных компетенций обучающихся: региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) 2017 г. – 3 победителя (по компетенции «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование», «Веб-дизайн и разработка»).

Воспитательная работа в колледже направлена на формирование социального опыта, устойчивой профессиональной мотивации будущих специалистов и основывается на реализации программ «Духовно-нравственное воспитание и развитие студентов колледжа», «Студенческое самоуправление», через волонтерское движение и социальное проектирование. На решение задач социализации обучающихся направлена деятельность музея истории колледжа, спортивного клуба, волонтерского отряда.

Определяющим условием высокого качества подготовки специалистов являются высококвалифицированные педагоги, осуществляющие профессиональное образование. В колледже работает 38 преподавателей, из них внешних преподавателей 6 человек (16 %). 100% преподавателей имеет высшее образование. Доля преподавателей, имеющих высшую и первую категорию, составляет 71 %. В педагогическом коллективе 9 преподавателей награждены знаком «Почетный работник среднего профессионального образования». Научно-педагогический и методический потенциал коллектива развивается через повышение квалификации и стажировки на предприятиях, участие в разработке и актуализации стандартов профессионального образования на федеральном уровне и учебно-методических объединениях. Важным звеном инновационной, исследовательской работы колледжа являются проблемные группы и временные творческие коллективы преподавателей, деятельность которых посвящена актуальным проблемам педагогического процесса: вопросам формирования профессиональных компетенций, проведению квалификационных экзаменов, организации проектной деятельности и др.

Преподаватели активно распространяют опыт образовательной и научно-методической деятельности, ежегодно участвуют в федеральных и областных методических объединениях по профилю деятельности, в научно-практических конференциях регионального и всероссийского уровней, публикуют статьи в сборниках под грифами научных организаций.

12. Официальные статусы организации-соискателя в сфере образования (федеральная/региональная инновационная площадка, федеральная экспериментальная инновационная площадка, участник международных/федеральных/региональных конкурсов/конкурсных отборов) на момент подачи заявки (наименование статуса, год присвоения/участия в конкурсах/конкурсных отборах, реквизиты документа о присвоении статуса/ сведения об участии в конкурсах/конкурсных отборах).

Региональная инновационная площадка по реализации инновационной программы на период 2017-2018гг. (приказ департамента образования Ярославской области от 07.03.2017 г. № 66/01-04/2 «О признании образовательных организаций региональными инновационными площадками»)

13. Сведения об участии организации-соискателя в конкурсах/конкурсных отборах в рамках государственных, ведомственных, федеральных целевых, региональных программ (с указанием мероприятий, направлений (подпрограмм)), а также информация о достижении предусмотренных указанными программами индикаторов, показателей эффективности и взаимосвязи с реализацией инновационного образовательного проекта

Участие в ОЦП «Доступная среда» (2012-2015 гг.), проект «Повышение уровня доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, мероприятия по оборудованию социально значимых объектов областной собственности с целью обеспечения доступности для инвалидов (подготовка инфраструктуры ПОО к обучению лиц с особыми образовательными потребностями).

Участие в ОЦП «Модернизация профессионального образования в соответствии с приоритетными направлениями развития экономики Ярославской области» (2013-2015). Реализация ОПОП Оптические и оптико-электронные приборы и системы. 2014 г. – оборудование компьютерного класса.

14. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая инновационные образовательные проекты (опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах)

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Период реализации	Виды работ
Региональный			
1	ОЦП «Доступная среда»	2012-2015	Подготовка инфраструктуры ПОО к обучению лиц с особыми образовательными потребностями
2	ОЦП «Модернизация профессионального образования в соответствии с приоритетными направлениями развития экономики ЯО»	2013-2015	Реализация ОПОП Оптические и оптико-электронные приборы и системы
3	РИП «Модель формирования ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога»	2014-2016	Разработка и апробация Модели формирования ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога
4	Межрегиональный этап международной Ярмарки социально-педагогических инноваций	2017	Экспертиза представленных инновационных продуктов Стендовый доклад по теме инновационной деятельности
5	РИП по реализации инновационной программы «Формирование ИКТ-компетенций выпускников профессиональных образовательных организаций в соответствии с профессиональными стандартами»	2017-2018	Разработка рабочих вариантов Моделей формирования ИКТ-компетенций студентов командами учреждений-соисполнителей РИП Разработка инструментария для проведения мониторинга степени адаптированности продуктов инновационной деятельности Мониторинг степени адаптированности продуктов инновационной деятельности

14.1 Опыт успешно реализованных проектов руководителя организации-соискателя (если не совпадает с проектами организации). Указывается за последние 5 лет

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Период реализации	Виды работ
В таблице нет строк			

II. АННОТАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЯ

II.1 ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

1. Наименование инновационного образовательного проекта организации-соискателя.

Разработка, апробация и внедрение модели формирования ИКТ-компетенций и методик подготовки студентов профессиональных образовательных организаций в соответствии с профессиональными стандартами

2. Тематика инновационного образовательного проекта, определенная организацией-соискателем.

Информационные технологии в образовании

3. Направление инновационной деятельности, определенное заказчиком в соответствии с нормативным правовым актом Минобрнауки России.

разработка, апробация и (или) внедрение методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий (1.4);

4. Цель (цели) инновационного образовательного проекта.

разработать и апробировать модель формирования ИКТ-компетенций студентов профессиональных образовательных организаций в соответствии с профессиональными стандартами

5. Задача (и) инновационного образовательного проекта.

1. Разработать структуру и содержание модели по формированию ИКТ-компетенций студентов профессиональных образовательных организаций в соответствии с профессиональными стандартами

2. Разработать критериальный аппарат для оценки уровней сформированности ИКТ-компетенций студентов профессиональных образовательных организаций в соответствии с профессиональными стандартами

3. Создать информационно-методическое обеспечение модели формирования ИКТ-компетенций студентов профессиональных образовательных организаций в соответствии с профессиональными стандартами и определить организационно-методические условия её реализации.

4. Апробировать механизмы, инструменты и методику формирования и оценивания ИКТ-компетенций студентов ПОО различной профессиональной направленности.

5. Разработать и осуществить мониторинг степени адаптированности механизмов, инструментов и методики формирования ИКТ-компетенций студентов ПОО различной профессиональной направленности.

6. Основная идея (идеи) инновационного образовательного проекта.

На новом этапе развития страны к профессиональному образованию предъявляются принципиально новые требования. Переход к цифровой экономике вызывает потребность в развитии человека, который отличается профессиональным универсализмом, мобильностью, способностью овладевать новыми видами и сферами ИКТ-деятельности, а также отвечает требованиям работодателей, изложенных в профессиональных стандартах.

На сегодняшний день в системе профессионального образования существуют следующие противоречия:

- между требованиями работодателей к профессиональным ИКТ-компетенциям специалистов и уровнем сформированности их у выпускников учреждений профессионального образования.

- между практическими запросами на формирование ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования и степенью проработанности механизмов её формирования в учреждениях СПО.

Представленные противоречия, а также большая практическая значимость для решения задач информатизации профессионального образования, обусловили основную идею проекта, которая состоит в подготовке выпускника, отвечающего современным профессиональным требованиям работодателя в части ИКТ-компетенций, способного конкурировать на рынке труда и готового к овладению новыми видами и сферами деятельности в меняющихся условиях цифровой экономики. Разработанные в ходе инновационного проекта механизмы, инструменты и методика формирования ИКТ-компетенций студентов в большинстве своем будут носить универсальный характер и могут быть перенесены и адаптированы под условия и ресурсы других ПОО.

Таким образом, инновационный проект предполагает апробацию (внедрение) механизмов, инструментов и методики формирования ИКТ-компетенций студентов в ПОО различной профессиональной направленности в том числе и через внутрифирменное обучение педагогических коллективов, что позволит амплифицировать (обогащать) модель посредством выделения инвариантной и вариативной части, отражающей профессиональную специфику учреждений.

7. Период реализации инновационного образовательного проекта.

Старт 2018-01-09. Продолжительность 5 лет.

8. Обоснование актуальности выполнения инновационного образовательного проекта:

- основание выбора тематики:

Актуальность представляемого инновационного проекта обусловлена необходимостью разрешения противоречий между:

- требованиями работодателей к профессиональным ИКТ-компетенциям специалистов и уровнем сформированности ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования;
- практическими запросами на формирование ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования и степенью проработанности и механизмов её формирования в учреждениях профессионального образования.

Разработанная инновационная модель даст возможность устранить расхождения между требованиями работодателя к выпускникам в части ИКТ-компетенций и актуальным уровнем их сформированности, а также повысить конкурентоспособность выпускников учреждений профессионального образования на рынке труда.

- новизна, инновационность предлагаемых решений:

В ходе создания и реализации модели формирования ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональными стандартами будет разработан ряд продуктов инновационной деятельности:

- модель формирования ИКТ-компетенций студентов
- условия формирования ИКТ-компетенций
- дорожные карты формирования ИКТ-компетенций студентов
- программа внутрифирменного обучения коллектива в процессе разработки и апробации модели формирования ИКТ-компетенций
- диагностический инструментарий:
 1. Автоматизированная информационная система (АИС) «Мониторинг формирования ИКТ-компетенций»
 2. Автоматизированная информационная система (АИС) «Мониторинг реализации модели».

Инновационность разработанных продуктов состоит в том, что они будут выполнены в парадигме опережающего образования и позволят соединить в единое целое требования профессиональных стандартов, требования работодателей и требования образовательных стандартов. Поскольку разрывы между этими тремя группами требований существуют практически в любом направлении профессиональной подготовки, то инновационные продукты, инструменты и методики формирования и мониторинга ИКТ-компетенций будут носить универсальный характер и легко адаптироваться под условия и ресурсы профессиональных образовательных организаций.

9. Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта организации-соискателя с указанием целевой аудитории.

Продукты, разработанные и апробированные в ходе инновационного проекта, могут быть использованы другими учреждениями СПО в качестве основы формирования профессиональных компетенций (не только ИКТ) с ориентацией на профессиональные стандарты.

Практическая значимость применения результатов инновационного проекта состоит в устранении разрывов между требованиями профессиональных и образовательных стандартов в части ИКТ-компетенций, в повышении проектной и ИКТ-компетентности педагогических коллективов профессиональных образовательных организаций, в повышении эффективности управления образовательным процессом и инновационной деятельностью учреждения СПО. Целевой аудиторией инновационного проекта являются: студенты, педагогические коллективы, управленческие команды ПОО.

Реализация инновационного проекта предполагает, что в профессиональных образовательных организациях, произойдут следующие изменения, свидетельствующие о его результативности:

- наличие учебно-методических материалов, соответствующих и ФГОС СПО, и профессиональным стандартам;
- повышение эффективности организации образовательного процесса и качества подготовки будущих специалистов в части ИКТ-компетенций;
- оптимизация деятельности ПОО по созданию условий и методик, необходимых для формирования ИКТ-компетенций и соответствующих перспективным общественным потребностям;
- повышение степени вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников;
- повышение социальной значимости инновационной деятельности в ПОО.

АИС Мониторинг «Мониторинг формирования ИКТ-компетенций» и АИС «Мониторинг реализации модели» позволят решить следующие практические задачи, актуальные для держателя инновационного продукта, его потребителей и для системы образования в целом:

1. Оценка прогресса образовательных организаций, на базе которых происходит внедрение инновации;
2. Оценка качества инновационного продукта, его постоянное совершенствование;
3. Анализ эффективности деятельности держателя инновационного продукта по сопровождению соисполнителей Проекта;
4. Стимулирование образовательных организаций к активному участию в реализации Программы;
5. Контроль процесса и результатов инновационной деятельности образовательных организаций, на базе которых происходит внедрение инновации.

10. Материалы, презентующие инновационный образовательный проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.), подготовленные в формате Word, rtf, pdf, PowerPoint, AVI, WMV, MPEG.

ФИП.rar

11. Планируемое ресурсное обеспечение организации-соискателя

11.1 Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя, тыс. рублей

№ п/п	Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта	Планируемые статьи расходов при реализации инновационного образовательного проекта
1	Внешнее финансирование Федеральный бюджет	Приобретение основных средств (компьютерный класс) -500,0 Зарплата за разработку инновационных продуктов, проведение мероприятий проекта, 200,0 проведение социологических исследований, 50,0
2	Собственные средства ПОО	Зарплата за научное руководство , 50,0 Приобретение материальных запасов, (канцелярские товары, расходные материалы)- 25,0 Командировочные расходы - 25,0 Публикации в СМИ и научных журналах -10,0 Тиражирование- 10,0

11.2 Кадровое обеспечение организации-соискателя при реализации инновационного образовательного проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 5 лет	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта
1	Киселева Татьяна Геннадьевна	ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, декан дефектологического факультета, п.пс.н., доцент	Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций; Грант РГНФ 2015-2017 гг, № 15-06-10823 по теме «Метакогнитивные процессы в профессионализации субъекта» РИП «Модель формирования ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога» РИП по реализации инновационной программы «Формирование ИКТ-компетенций выпускников профессиональных образовательных организаций в соответствии с профессиональными стандартами»	Научное руководство
2	Рябинкина Наталья Борисовна	ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж, директор	РИП «Модель формирования ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога» РИП по реализации инновационной программы «Формирование ИКТ-компетенций выпускников профессиональных образовательных организаций в соответствии с профессиональными стандартами»	Руководитель проекта Разработка нормативно-правового обеспечения проекта, создание организационных, финансовых и материально-технических условий
3	Карцева Светлана Сергеевна	ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж, заместитель директора по методической работе	Региональная инновационная площадка «Создание инновационной инфраструктуры по здоровьесбережению в образовательной среде Ростовского муниципального района»; Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций; РИП «Модель формирования ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога» РИП по реализации инновационной программы «Формирование ИКТ-компетенций выпускников	Организация и реализация мероприятий проекта

			профессиональных образовательных организаций в соответствии с профессиональными стандартами»	
4	Ромашева Валентина Владимировна	ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж, заместитель директора по учебной работе	Международная ярмарка социально-педагогических инноваций; Экспериментальная площадка для апробации КИМов и процедур мониторинга; РИП «Модель формирования ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога» РИП по реализации инновационной программы «Формирование ИКТ-компетенций выпускников профессиональных образовательных организаций в соответствии с профессиональными стандартами»	Организация и реализация мероприятий проекта
5	Власова Светлана Александровна	ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж, заведующий профессиональной практикой	РИП «Модель формирования ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога» РИП по реализации инновационной программы «Формирование ИКТ-компетенций выпускников профессиональных образовательных организаций в соответствии с профессиональными стандартами»	Организация и реализация мероприятий проекта
6	Савченко Ольга Викторовна	ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж, заведующий учебно-методическим отделом	РИП «Модель формирования ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога» РИП по реализации инновационной программы «Формирование ИКТ-компетенций выпускников профессиональных образовательных организаций в соответствии с профессиональными стандартами»	Организация и реализация мероприятий проекта Информационно-техническое обеспечение реализации мероприятий проекта

11.3 Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя
1	Статья 20 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»	Регламентирует экспериментальную и инновационную деятельность в сфере образования; определяет полномочия органов государственной власти субъектов РФ в области экспериментальной и инновационной деятельности.
2	Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»	Определяет общий порядок формирования и функционирования инновационной деятельности в системе образования, управление этой деятельностью
3	Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р «О Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»	Определяет стратегию развития кадрового потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций
4	ст. 195.3 Трудового кодекса РФ «Порядок применения профессиональных стандартов»	Определяет сроки и порядок введения профессиональных стандартов, описывает функции, реализуемые в рамках определенной должности, а также требования к уровню знаний, опыту, квалификации сотрудника, занимающего эту должность
5	Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»	Определяет национальные цели развития Российской Федерации на период до 2024 года, в том числе ускоренное внедрение цифровых технологий в экономике и социальной сфере. Обозначает национальные проекты и их задачи, в том числе «при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней
6	Профессиональные стандарты	Стандартизируют профессиональную деятельность, формулируют требования к работникам, в том числе в части ИКТ-компетентности
7	Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (по специальностям)	Регламентируют требования к содержанию и результатам образовательной деятельности в учреждениях СПО, в том числе в части ИКТ-компетенций по специальностям: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

11.4 Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1	ГПОУ ЯО Ярославский торгово-экономический колледж,	Разработка, апробация и внедрение модели формирования ИКТ-компетенций и методик подготовки студентов профессиональных образовательных организаций в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией» Участие в мониторинге степени адаптированности механизмов и инструментов формирования ИКТ-компетенций студентов
2	ГПОУ ЯО Борисоглебский политехнический колледж	Разработка, апробация и внедрение модели формирования ИКТ-компетенций и методик подготовки студентов профессиональных образовательных организаций в соответствии с профессиональным стандартом «Спасатель» Участие в мониторинге степени адаптированности механизмов и инструментов формирования ИКТ-компетенций студентов
3	ГПОУ ЯО Даниловский политехнический колледж	Разработка, апробация и внедрение модели формирования ИКТ-компетенций и методик подготовки студентов профессиональных образовательных организаций в соответствии с профессиональным стандартом «Бухгалтер» Участие в мониторинге степени адаптированности механизмов и инструментов формирования ИКТ-компетенций студентов

12. Программа мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта организацией-соискателем

№ п/п	Мероприятие программы	Описание требований, предъявляемых к работам по реализации мероприятий (функциональные, технические, качественные, эксплуатационные характеристики (при необходимости), спецификации и др.)	Основные результаты реализации мероприятий программы	Ожидаемые результаты инновационной деятельности
2018				
1	Создание нормативной базы и организационно-методических условий для запуска проекта	Легитимность Своевременность	Пакет нормативно-правовых документов и локальных актов	Созданы нормативно-правовые и организационно-методические условия функционирования инновационного проекта
2019				
1	Разработка инструментария для проведения исследования сформированности ИКТ-компетенций студентов и запроса работодателей к профессиональным ИКТ-компетенциям специалистов	Объективность Инвариантность структуры Соответствие профессиональным стандартам	Инструментарий для проведения исследования	Созданы организационно-методические условия для проведения исследования
2	Проведение исследования сформированности ИКТ-компетенций студентов-выпускников ПОО	Репрезентативность Объективность Оперативность	Выявлен актуальный уровень сформированности ИКТ-компетенций выпускников	Выявлены дефициты сформированности ИКТ-компетенций и предпосылки для создания Модели формирования ИКТ-компетенций и методик подготовки студентов ПОО в соответствии с профессиональными стандартами
3	Проведение исследования запроса работодателей к профессиональным ИКТ-компетенциям специалистов, выпускников ПОО	Репрезентативность Объективность Оперативность	Выявлен запрос работодателей к уровню сформированности ИКТ-компетенций специалистов, выпускников ПОО	Выявлены дефициты сформированности ИКТ-компетенций и предпосылки для создания Модели формирования ИКТ-компетенций и методик подготовки студентов ПОО в соответствии с профессиональными стандартами
	Сравнительный анализ ФГОС СПО и			Выявлены

4	профессиональных стандартов (ПС) в части ИКТ учреждениями-соисполнителями инновационного проекта (ИП)	Наличие схемы анализа, инструкции по его проведению	Созданы сравнительные аналитические таблицы ФГОС СПО и профессиональных стандартов (ПС) в части ИКТ	дефициты в части ИКТ-компетенций по специальностям, выбранным командами-соисполнителями в рамках ИП
5	Проведение семинаров-мотиваторов для профессиональных команд учреждений-соисполнителей ИП	Своевременность Наличие психолого-педагогических условий	Снятие психологического сопротивления инновациям и мотивирование команд учреждений-соисполнителей ИП к организации инновационной деятельности в своих ПОО	Готовность команд учреждений-соисполнителей РИП к инновационной деятельности
2020				
1	Проектные семинары по разработке концептуальных основ, структуры модели и содержания деятельности по формированию ИКТ-компетенций в соответствии с профессиональными стандартами	Наличие проектных команд учреждений-соисполнителей ИП Научное руководство Планы проведения семинаров, мультимедийное сопровождение, материально-технические ресурсы	Проектными командами (4) разработаны элементы модели формирования ИКТ-компетенций выпускников соответствии с профессиональными стандартами	Разработаны элементы моделей формирования ИКТ-компетенций выпускников соответствии с профессиональными стандартами, адаптированные под условия и ресурсы ПОО Повышена проектировочная компетентность участников ИП
2	Проведение организационно-деятельностных игр по разработке условий и ресурсов реализации Модели	Сценарий проведения, материально-технические ресурсы	Проектными командами (4) разработаны условия и ресурсы реализации Модели	Разработаны элементы моделей формирования ИКТ-компетенций выпускников соответствии с профессиональными стандартами, адаптированные под условия и ресурсы ПОО Повышена проектировочная компетентность участников ИП
3	Проведение инструктивно-методических семинаров по разработке и (или) корректировке учебно-программной документации	Планы проведения семинаров, информационно-методическое обеспечение	Наличие в ПОО учебно-программной документации, обеспечивающей реализацию Модели	Внесена корректировка в организацию учебного процесса в учреждениях-соисполнителях ИП
4	Процессное консультирование проектных групп учреждений-соисполнителей РИП на базах ПОО	Наличие кадровых ресурсов	Разрешены текущие проблемы проектных групп	Повышена проектировочная компетентность участников ИП
5	Организационно-деятельностная игра по разработке мониторинга формирования ИКТ-компетенций студентов учреждений профессионального образования в	Сценарий проведения, материально-технические ресурсы Универсальность продукта, готовность к эксплуатации	Составлена программа мониторинга, его объекты	Созданы организационно-методические условия для проведения мониторинга, разработана автоматизированная информационная система (АИС)

	соответствии с профессиональными стандартами			«Мониторинг формирования ИКТ-компетенций студентов»
6	Разработка мониторинга реализации Модели формирования ИКТ-компетенций студентов	Научное руководство Универсальность продукта, готовность к эксплуатации	АИС «Мониторинг реализации Модели»	Разработан универсальный инструмент определения степени эффективности реализации модели
7	Презентация рабочих вариантов Моделей формирования ИКТ-компетенций студентов, адаптированных под условия и ресурсы ПОО командами учреждениями-соисполнителями ИП	Своевременность, адаптированность под условия и ресурсы ПОО	Рабочие варианты Моделей формирования ИКТ-компетенций студентов команд учреждений-соисполнителей ИП, адаптированные под условия и ресурсы ПОО	Определены «инвариант» и «вариатив» Моделей формирования ИКТ-компетенций студентов
2021				
1	Апробация рабочих вариантов Модели формирования ИКТ-компетенций студентов учреждениями-соисполнителями ИП	Наличие кадровых, материально-технических, информационно-методических ресурсов ПОО Систематичность Этапность	Внедрение рабочих вариантов Модели в образовательный процесс учреждений-соисполнителей ИП	Выявление рисков в ходе внедрения рабочих вариантов Модели формирования ИКТ-компетенций студентов учреждениями-соисполнителями ИП на базах ПОО
2	Корректировка и доработка механизмов и методики формирования ИКТ-компетенций студентов	Коллегиальность Универсальность Научное руководство	Наличие откорректированных механизмов инструментов и методики формирования ИКТ-компетенций студентов	Оптимизация механизмов, инструментов и методики формирования ИКТ-компетенций студентов
2022				
1	Внедрение Моделей формирования ИКТ-компетенций студентов учреждениями-участниками ИП	Научное руководство Достаточная мотивация субъектов инновационной деятельности Наличие материально-технических и финансовых ресурсов Текущий мониторинг в период внедрения	Внедрены варианты Модели в образовательный процесс учреждений-соисполнителей ИП разной профессиональной направленности	Изменены подходы к формированию ИКТ-компетенций студентов ПОО
2	Мониторинг сформированности ИКТ-компетенций студентов учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональными стандартами в процессе реализации модели	Алгоритм проведения мониторинга (электронная версия)	Выявлен актуальный уровень сформированности ИКТ-компетенций студентов учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональными стандартами	Апробация участниками-соисполнителями ИП АИС «Мониторинг формирования ИКТ-компетенций студентов»
	Мониторинг реализации Модели формирования ИКТ-компетенций	Нормативность процесса мониторинга Компетентность экспертов Высокая	Определена степень	Апробация участниками-соисполнителями

3	студентов учреждениями-соисполнителями ИП на базах ПОО	мотивация разработчиков модели Наличие материально-технических и финансовых ресурсов	эффективности реализации Модели	ИП АИС «Мониторинг реализации Модели»
2023				
1	Разработка инструментария для проведения мониторинга степени адаптированности продуктов инновационной деятельности	Универсальность Простота применения Научное руководство	Созданы организационно-методические условия для проведения мониторинга степени адаптированности продуктов инновационной деятельности	Разработан инструментарий (критерии, показатели, формы) для проведения мониторинга степени адаптированности продуктов инновационной деятельности
2	Осуществление мониторинга степени адаптированности механизмов, инструментов и методики формирования ИКТ-компетенций студентами учреждениями-соисполнителями ИП на базах ПОО	Научное руководство Своевременность Системность	Получены данные мониторинга степени адаптированности механизмов и инструментов формирования ИКТ-компетенций студентов	Наличие адаптированных механизмов, инструментов и методики формирования ИКТ-компетенций студентов
3	Круглый стол участников программы «Универсальность механизмов и инструментов формирования ИКТ-компетенций в соответствии с профессиональными стандартами»	Коллегиальность	Осуществлен анализ универсальности механизмов и инструментов формирования ИКТ-компетенций на основе данных мониторинга	Наличие адаптированных механизмов, инструментов и методики формирования ИКТ-компетенций студентов
4	Оформление результатов реализации инновационного проекта	Своевременное предоставление участниками материалов по апробации Моделей Наличие кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов Научное руководство	Оформлен пакет информационно-методических материалов по теме проекта	Наличие продуктов инновационной деятельности
5	Презентация результатов реализации инновационного проекта	Объективность, доступность, высокие эксплуатационные характеристики и функциональные возможности продуктов инновационной деятельности	Популяризация результатов инновационной деятельности в профессиональном сообществе	Тиражирование продуктов инновационной деятельности в системе профессионального образования

13. Календарный план реализации мероприятий в рамках инновационного образовательного проекта организацией-соискателем

Год реализации	Мероприятия	Срок (период) выполнения
2018	Создание нормативной базы и организационно-методических условий для запуска проекта	Старт (неделя): 4 Продолжительность (недель): 14

2019	Разработка инструментария для проведения исследования сформированности ИКТ-компетенций студентов и запроса работодателей к профессиональным ИКТ-компетенциям специалистов	Старт (неделя): 18 Продолжительность (неделя): 13
2019	Проведение исследования сформированности ИКТ-компетенций студентов-выпускников ПОО	Старт (неделя): 31 Продолжительность (неделя): 9
2019	Проведение исследования запроса работодателей к профессиональным ИКТ-компетенциям специалистов, выпускников ПОО	Старт (неделя): 31 Продолжительность (неделя): 13
2019	Сравнительный анализ ФГОС СПО и профессиональных стандартов (ПС) в части ИКТ учреждениями-соисполнителями инновационного проекта (ИП)	Старт (неделя): 44 Продолжительность (неделя): 9
2019	Проведение семинаров-мотиваторов для профессиональных команд учреждений-соисполнителей ИП	Старт (неделя): 1 Продолжительность (неделя): 17
2020	Проектные семинары по разработке концептуальных основ, структуры модели и содержания деятельности по формированию ИКТ-компетенций в соответствии с профессиональными стандартами	Старт (неделя): 18 Продолжительность (неделя): 9
2020	Проведение организационно-деятельностных игр по разработке условий и ресурсов реализации Модели	Старт (неделя): 27 Продолжительность (неделя): 4
2020	Проведение инструктивно-методических семинаров по разработке и (или) корректировке учебно-программной документации	Старт (неделя): 36 Продолжительность (неделя): 4
2020	Процессное консультирование проектных групп учреждений-соисполнителей РИП на базах ПОО	Старт (неделя): 1 Продолжительность (неделя): 50
2020	Организационно-деятельностная игра по разработке мониторинга формирования ИКТ-компетенций студентов учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональными стандартами	Старт (неделя): 40 Продолжительность (неделя): 4
2020	Разработка мониторинга реализации Модели формирования ИКТ-компетенций студентов	Старт (неделя): 44 Продолжительность (неделя): 5
2020	Презентация рабочих вариантов Моделей формирования ИКТ-компетенций студентов, адаптированных под условия и ресурсы ПОО командами учреждениями-соисполнителями ИП	Старт (неделя): 49 Продолжительность (неделя): 4
2021	Апробация рабочих вариантов Модели формирования ИКТ-компетенций студентов учреждениями-соисполнителями ИП	Старт (неделя): 1 Продолжительность (неделя): 45
2021	Корректировка и доработка механизмов инструментов и методики формирования ИКТ-компетенций студентов	Старт (неделя): 46 Продолжительность (неделя): 7
2022	Внедрение Моделей формирования ИКТ-компетенций студентов учреждениями-участниками ИП	Старт (неделя): 1 Продолжительность (неделя): 45
2022	Мониторинг сформированности ИКТ-компетенций студентов учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональными стандартами в процессе реализации модели	Старт (неделя): 41 Продолжительность (неделя): 5
2022	Мониторинг реализации Модели формирования ИКТ-компетенций студентов учреждениями-соисполнителями ИП на базах ПОО	Старт (неделя): 46 Продолжительность (неделя): 8
2023	Разработка инструментария для проведения мониторинга степени адаптированности продуктов инновационной деятельности	Старт (неделя): 1 Продолжительность (неделя): 18
2023	Осуществление мониторинга степени адаптированности механизмов, инструментов и методики формирования ИКТ-компетенций студентов учреждениями-соисполнителями ИП на базах ПОО	Старт (неделя): 19 Продолжительность (неделя): 17
2023	Круглый стол участников программы «Универсальность механизмов и инструментов формирования ИКТ-компетенций в соответствии с профессиональными стандартами»	Старт (неделя): 36 Продолжительность (неделя): 5
2023	Оформление результатов реализации инновационного проекта	Старт (неделя): 41 Продолжительность (неделя): 13
		Старт (неделя): 41

2023	Презентация результатов реализации инновационного проекта	Продолжительность (неделя): 13
------	---	--------------------------------

14. Способы апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (при необходимости).

№ п/п	Наименование	Описание
1	Разработка и реализация моделей формирования ИКТ-компетенций на базах ПОО различной профессиональной направленности	Результаты инновационного проекта будут апробированы внутри нескольких ПОО разной профессиональной направленности, представлены на семинарах, конференциях различного уровня, в рамках областных методических объединений руководящих и педагогических работников региональной системы образования, освещены на официальных сайтах ПОО, публикациях в научно-методических журналах.

15. Механизмы внутренней оценки эффективности (мониторинг качества реализации) инновационного образовательного проекта организацией-соискателем.

Будет осуществлен на нескольких уровнях посредством:

- анализа внутри проектной команды,
- самооценки результатов организациями-соисполнителями,
- фокус-группы с работодателями,

- АИС «Мониторинг формирования ИКТ-компетенций студентов», АИМ «Мониторинг реализации Модели», мониторинга степени адаптированности механизмов и инструментов формирования ИКТ-компетенций

16. Возможные риски при реализации инновационного образовательного проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№ п/п	Наименование	Описание
1	Изменение нормативно-правовых документов	Усиление инвариантной части Модели
2	Изменение требований работодателей	Регулярный мониторинг запросов и ожиданий работодателей в части ИКТ-компетенций
3	Появление новых технических, цифровых, программных продуктов, требующих углубления, расширения ИКТ-компетенций	Постоянное повышение квалификации педагогов СПО (непрерывное педагогическое образование)
4	Недостаточное владение ИКТ-компетенциями педагогических коллективов	ПК в области ИКТ, внутрифирменное обучение, взаимообучение
5	Устаревание МТБ ПОО	Обновление оборудования за счет средств областного бюджета, внешнего финансирования, внебюджетных средств
6	Низкая мотивация педагогов («усталость» от инноваций)	Система материального и морального стимулирования, проведение мотивирующих семинаров, тренингов, процессное консультирование

17. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта.

Продукты, разработанные и апробированные в ходе инновационного проекта, могут быть использованы другими учреждениями СПО в качестве основы формирования профессиональных компетенций (не только ИКТ) с ориентацией на профессиональные стандарты.

Практическая значимость применения результатов инновационного проекта состоит в устранении разрывов между требованиями профессиональных и образовательных стандартов в части ИКТ-компетенций, в повышении проектной и ИКТ-компетентности педагогических коллективов профессиональных образовательных организаций, в повышении эффективности управления образовательным процессом и инновационной деятельностью учреждения СПО. Целевой аудиторией инновационного проекта являются: студенты, педагогические коллективы, управленческие команды ПОО.

Реализация инновационного проекта предполагает, что в профессиональных образовательных организациях, произойдут следующие изменения, свидетельствующие о его результативности:

- наличие учебно-методических материалов, соответствующих и ФГОС СПО, и профессиональным стандартам;
- повышение эффективности организации образовательного процесса и качества подготовки будущих специалистов в части ИКТ-компетенций;
- оптимизация деятельности ПОО по созданию условий и методик, необходимых для формирования ИКТ-компетенций и соответствующих перспективным общественным потребностям;
- повышение степени вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников;
- повышение социальной значимости инновационной деятельности в ПОО.

АИС Мониторинг «Мониторинг формирования ИКТ-компетенций» и АИС «Мониторинг реализации модели» позволят решить следующие практические задачи, актуальные для держателя инновационного продукта, его потребителей и для системы образования в целом:

1. Оценка прогресса образовательных организаций, на базе которых происходит внедрение инновации;
2. Оценка качества инновационного продукта, его постоянное совершенствование;
3. Анализ эффективности деятельности держателя инновационного продукта по сопровождению соисполнителей Проекта;
4. Стимулирование образовательных организаций к активному участию в реализации Программы;
5. Контроль процесса и результатов инновационной деятельности образовательных организаций, на базе которых происходит внедрение инновации.

18. Ожидаемые внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта.

№ п/п	Наименование	Описание
1	Государственно-общественное управление	Привлечение работодателей позволит реализовывать модель государственно-общественного управления
2	Престиж учреждений СПО	Повышение престижа учреждений СПО в социуме
3	Опережающее образование в контексте цифровой экономики	Опережающее образование в контексте цифровой экономики
4	Hard-skills в СПО	Формирование навыков hard-skills у выпускников учреждений СПО
5	Привлечение инвестиций	Повышение инвестиционной привлекательности Ростовского педагогического колледжа как инновационной образовательной организации

19. Перспективы развития проекта после завершения срока реализации.

Тиражирование механизмов, инструментов, методики формирования на другие специальности и (или) компетенции.

Расширение сети инновационных организаций, реализующих модель

Разработка программы ПК для педагогических и руководящих работников образования и реализация её на базе ИРО или

ФИРО

2 0 . Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного образовательного проекта, включая предложения по внесению изменений в законодательство (при необходимости)

№ п/п	Наименование	Описание
1	Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта в ИС ФИП и (или) на прочих сайтах образовательных организаций в сети Интернет, включая размещение информации об участии в работе методических сетей организаций (при наличии).	Создание страницы на официальных сайтах участников проекта Чат или офлайн-консультирование по теме проекта
2	Презентация опыта деятельности ФИП (не менее одной презентации) и (или) выступление на всероссийских, межрегиональных мероприятиях (не менее одного выступления)	Выступление на международной конференции «Чтения Ушинского» ежегодно Публикация в научно-методических журналах ВАК – ежегодно, межрегионального уровня - ежегодно Презентация опыта деятельности на межрегиональном этапе Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций - ежегодно

ФИО, должность руководителя

м.п.

(Подпись)