

**Учебно-методический семинар
«Фонды оценочных средств для контроля
качества освоения общих компетенций по
ФГОС ТОП-50»**



Методические аспекты формирования фонда оценочных средств для контроля качества освоения общих компетенций по ФГОС ТОП-50

Лебедев Михаил Константинович, методист кафедры профессионального образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»



ПЛАН

1. Нормативно-правовая база ФГОС СПО ТОП-50 и актуализированных ФГОС СПО
2. Сравнительный анализ ФГОС СПО 3+ и ФГОС СПО ТОП-50 актуализированных ФГОС СПО
3. Общие компетенции как результат освоения образовательной программы
4. Роль образовательных технологий в формировании общих компетенций
5. Общие компетенции и метапредметные результаты (универсальные учебные действия)
6. Фонд оценочных средств
7. ФОС как инструмента достижения общих компетенций (личностных, метапредметных и предметных результатов)
8. Проверка и оценка общих компетенций при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, итоговой государственной аттестации





Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО

Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.reestrspo.ru/poop-list?page=3>

- ГЛАВНАЯ
- ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ФУМО
- РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ПРОГРАММ ▾
- ПРОЕКТЫ ПРИМЕРНЫХ ПРОГРАММ
- КОНТАКТЫ

Главная » Реестр примерных программ » Примерные основные образовательные программы

Примерные основные образовательные программы

Количество Примерных основных образовательных программ: 48

Примерная программа	Профессия/специальность	Форма обучения	Дата регистрации	Регистрационный номер
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	Очная	19/01/2018	23.01.17-180119
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	Очная	19/01/2018	23.02.07-180119

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Информационное и методическое сопровождение профессионального образования

Главная ▾

ДЭ в ГИА 2018

Документы ▾

Форум

ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН ▾

Подробнее ≡

АКТУАЛИЗАЦИЯ ФГОС

Разработчикам

Рекомендации

КОНКУРС-2018

Проекты программ



Ваша корзина

АКТУАЛИЗАЦИЯ ФГОС

<http://www.crpo-mpu.com/434438340>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2018 № 45
"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования по специальности **23.02.04 Техническая**
эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и
оборудования (по отраслям)" (Зарегистрирован 06.02.2018 № 49942)



С днем знаний и новым учебным годом!



**Программа
развития наиболее
востребованных
новых и
перспективных
профессий и
специальностей**

УЧАСТНИКИ СПИСОК СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

при поддержке Министерства образования РФ с целью
реформирования системы среднего профессионального
образования в России до 2020 года

СЛОВАРЬ-СПРАВОЧНИК
современного российского профессионального образования

авторы-составители: Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н.

Компетенция	(англ: competence) Способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности. <i>См. Трудовая деятельность, Профессиональная деятельность, Компетентность, Квалификация</i>
Общая компетенция	Способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности. В разных источниках возможно встретить разные подходы к классификации компетенций и разные их названия и определения. В частности, как неточный синоним термина «общая компетенция» можно рассматривать термин «общекультурная компетенция». <i>См. Трудовая деятельность, Профессиональная деятельность, Вид профессиональной деятельности, Компетентность, Квалификационный уровень</i>
Профессиональная компетенция	Способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности <i>См. Трудовая деятельность, Трудовая функция, Профессиональная деятельность, Вид профессиональной деятельности, Компетентность, Квалификация</i>

Фонд оценочных средств

ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также **оценочных и методических материалов**;

ФГОС СПО 3+

8.3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются **фонды оценочных средств**, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. **Фонды оценочных средств** для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного **положительного заключения** работодателей.

ФГОС СПО ТОП-50

В учебные циклы включается **промежуточная аттестация** обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией **фондами оценочных средств**, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Качество образования

ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

29) качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

ФГОС СПО 3+

VIII. Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена

8.1. Оценка **качества освоения** ППССЗ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся

8.4. Оценка **качества подготовки** обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся

4.6. Требования к применяемым **механизмам оценки качества образовательной программы**.

4.6.1. Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной **внутренней оценки качества образовательной программы** привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

4.6.3. **Внешняя оценка качества образовательной программы** может осуществляться при проведении работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.



Актуализация ФГОС по ТОП-50

1

- Учтены требования ПС и требования WS

2

- Изменены в соответствии с ПС виды профессиональной деятельности

3

- Введен новый состав общих компетенций

4

- Изменено содержание профессиональных компетенций в соответствии с ПС и требованиями WS

5

- Введен демонстрационный экзамен, включающий выполнение практического задания, как составляющая ГИА

6

- Повышены требования к опыту практической деятельности педагогических работников

Сравнительный анализ требований ФГОС СПО 3-го поколения и ФГОС СПО по ТОП-50

ФГОС СПО по профессиям и специальностям (3-е поколение)	Ключевой критерий для сравнения	ФГОС СПО по новым, наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50)
ДА	Требования к результатам	ДА
ДА	Знания, умения, практический опыт по дисциплинам	НЕТ (указываются в ПООП)
ДА	Знания, умения, практический опыт по профмодулям	ДА (Приложение к ФГОС)
ДА	Требования к срокам освоения дисциплин и модулей	НЕТ (указываются в ПООП)
НЕТ	Учет проф. стандартов	ДА

2. Сравнительный анализ ФГОС СПО 3+ и ФГОС СПО ТОП-50, актуализированных ФГОС СПО

ФГОС СПО по профессиям и специальностям (3-е поколение)	Ключевой критерий для сравнения	ФГОС СПО по новым, наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50)
54 академических часа (максимальная учебная нагрузка)	Общий объем образовательной программы в часах	36 академических часов (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем + самостоятельная работа)
ДА	Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений	НЕТ (указываются в ПООП)
НЕТ (берется из офиц. источников)	Основная литература образовательной организации	НЕТ (берется из ПООП)
ДА	ГИА для специалистов среднего звена проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект) и/или в виде государственного экзамена	ДА (по усмотрению образовательной организации <u>демонстрационный экзамен</u> ВКР работу или проводится в виде государственного экзамена)
ДА	ГИА для квалифицированных рабочих и служащих проводится в форме ВКР и письменной экзаменационной работы	НЕТ ГИА в форме защиты ВКР в виде демонстрационного экзамена

2. Сравнительный анализ ФГОС СПО и ФГОС СПО ТОП-50, актуализированных ФГОС СПО

ФГОС СПО по профессиям и специальностям (3-е поколение)	Ключевой критерий для сравнения	ФГОС СПО по новым, наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50)
Да	Наличие перечня дисциплин и модулей	Нет
Да	Наличие ПК	Да
Да	Закрепление ПК за дисциплиной, модулем	Нет (указывается я в ОПОП)
Да	Наличие ОК	Да
Да	Закрепление ОК за дисциплиной, модулем	Нет (указывается я в ОПОП)
Нет	Наличие унифицированных ОК	Да
Нет	Наличие в ОК требований к знаниям и умениям	Да (указывается я в ОПОП)

3. Общие компетенции как результат освоения образовательной программы

ФГОС СПО 3+

V. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

5.1. Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ФГОС СПО ТОП-50

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

3.2. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями

Сопоставление ОК ФГОС СПО 3+ и ФГОС СПО ТОП-50

3. Общие компетенции как результат освоения образовательной программы

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО 50 НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫМ И ПЕРСПЕКТИВНЫМ ПРОФЕССИЯМ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

Перечень общих компетенций (ОК) выпускников **унифицирован** по всем ФГОС ТОП-50 по профессиям и по специальностям.

Перечень общих и профессиональных компетенций, закрепленных в ФГОС, является **основанием** для самостоятельного планирования образовательными организациями результатов обучения по отдельным дисциплинам, модулям и практикам. Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику освоение всех общих и профессиональных компетенций в соответствии с сочетанием квалификаций квалифицированного рабочего, служащего или квалификаций специалиста среднего звена, относящихся к выбранной траектории обучения.

23. Какие международные требования учтены при разработке ФГОС по ТОП-50?

Учет международных требований, включая международные технические и экологические стандарты и регламенты, осуществлялся разработчиками на уровне формулирования результатов, представленных в структуре ФГОС по ТОП-50 **в виде общих и профессиональных компетенций**, а также в процедурах организации государственной итоговой аттестации через введение демонстрационного экзамена, форма проведения которого включает элементы организации конкурсов профессионального мастерства по стандартам международного движения молодых профессионалов WorldSkills.

3. Общие компетенции как результат освоения образовательной программы

Индекс	Содержание
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОГСЭ.01.	Основы философии
ОГСЭ.02.	История
ОГСЭ.03.	Иностранный язык
ОГСЭ.05.	Психология и этика деловых отношений
ОГСЭ.06.	Русский язык и культура речи
ЕН.02.	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.01.	Экономика организации
ОП.02.	Статистика
ОП.03.	Менеджмент
ОП.04.	Документационное обеспечение управления
ОП.05.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.08.	Основы бухгалтерского учета
ОП.09.	Аудит
ОП.10.	Безопасность жизнедеятельности
ОП.11.	Технология отрасли
ОП.12.	Международные стандарты финансовой отчетности
МДК.01.01.	Практические основы бухгалтерского учета имущества организации
УП.01.01	Учебная практика
МДК.02.01.	Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации
МДК.02.02.	Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации
УП.02.01	Учебная практика
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)
МДК.03.01.	Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)
МДК.04.01	Технология составления бухгалтерской отчетности
МДК.04.02.	Основы анализа бухгалтерской отчетности
МДК.05.01.	Выполнение работ по должности служащего Бухгалтер
УП.05.01	Учебная практика по должности служащего Бухгалтер
ПДП	Производственная практика (преддипломная)
ГИА	Государственная итоговая аттестация

3. Общие компетенции как результат освоения образовательной программы

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Металлы и сплавы		26	
Тема 1.1. Строение и свойства металлов	Содержание учебного материала:	10	
	1. Понятие о металлах и сплавах. Кристаллические решетки металлов. Аллотропические превращения металлов	4	ОК 01. – ОК 10. ПК 3.1. – ПК 3.3
	2. Типы связей. Кристаллизация металлов. Строение слитка. Основы теории сплавов		ОК 01. – ОК 10. ПК 3.1; ПК 3.3 – ПК 3.5
	Лабораторные работы:	4	
	1. Изучение микроструктуры металлов и сплавов	2	ОК 01. – ОК 10. ПК 3.1; ПК 3.3 – 3.5
	2. Определение твердости, пластичности, ударной вязкости металлов	2	ОК 01. – ОК 10.
	Практические занятия:	2	
	3. Построение диаграммы состояния сплавов первого рода	2	ОК 01. – ОК 10.

3. Общие компетенции как результат освоения образовательной программы

СПЕЦИФИКАЦИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты (освоенные общие компетенции)			Контроль и оценка результатов освоения общих компетенций				
Общие компетенции	Знания	Умения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки	Технологии и методы формирования	Оценочные средства	Внеучебная деятельность

4. Роль образовательных технологий в формировании общих компетенций

Реализация ТОП-50 потребует внедрение современных образовательных технологий

Структурные технологии

- ✓ практико-ориентированные методы обучения (дуальное обучение) и связанные с ними инфраструктурные и технологические решения;
- ✓ модульно-кредитная система обучения;
- ✓ сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения;
- ✓ трансляция опыта тренировок команд Ворлдскиллс в массовую практику подготовки кадров по ТОП-50 через сетевое взаимодействие с межрегиональными центрами компетенций, создаваемыми в рамках ФЦПРО, с базовым центром профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификаций рабочих кадров Минтруда России
- ✓ реализация ресурсными центрами (ведущими ПОО) права проведения демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями Ворлдскиллс.

Технологии и методы обучения

- Игровые, проектные методы обучения, кейс-технологии, решение ситуационных задач, развитие критического мышления, тренинги, симуляции, коллективный способ обучения и т. д.
- Технологии, методы обучения имеют свои ограничители применительно к формированию отдельных общих компетенций.
- Неверно рассматривать развитие общих компетенций в отрыве от профессиональных компетенций, от конкретной дисциплины, МДК, специальности. **Именно профессиональные компетенции позволяют общим компетенциям проявляться наиболее ярко.** И наоборот, общие компетенции значительно обогащают профессиональные, превращая в конечном итоге простого специалиста в конкурентоспособного высококлассного мастера своего дела.

5. Общие компетенции и метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Требования к результатам освоения основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Регулятивные УУД: умения, позволяющих организовать собственную учебную деятельность

Коммуникативные УУД: обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей

Познавательные УУД: общеучебные и логические действия, постановка и решение проблемы

6. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств – комплект **методических материалов**, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Фонд оценочных средств – комплект методических и контрольных материалов, предназначенных для оценивания знаний, умений и компетенций на разных стадиях обучения студентов, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС по завершению освоения конкретной ОПОП.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала учебной дисциплины, профессионального модуля.

Для оценки знаний, умений и компетенций в ФОС создаются комплекты контрольно - оценочных средств (КОС) под каждый профессиональный модуль и учебную дисциплину, а также государственную (итоговую) аттестацию.

КОС по учебной дисциплине, профессиональному модулю представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения

6. Фонд оценочных средств

В состав КОС включают методические материалы, выполняющие как контролирующие, так и обучающие функции, в т. ч. методические разработки по выполнению лабораторных работ, организации и проведению практических занятий методами: анализа производственных (профессиональных) ситуаций, кейс-методом, портфолио, проектов, деловых игр и т. п. Они позволяют не только проверить уровень усвоения знаний, освоения умений, но и оценить различные качества личности обучающегося, уровень сформированности профессиональных и общих компетенций.

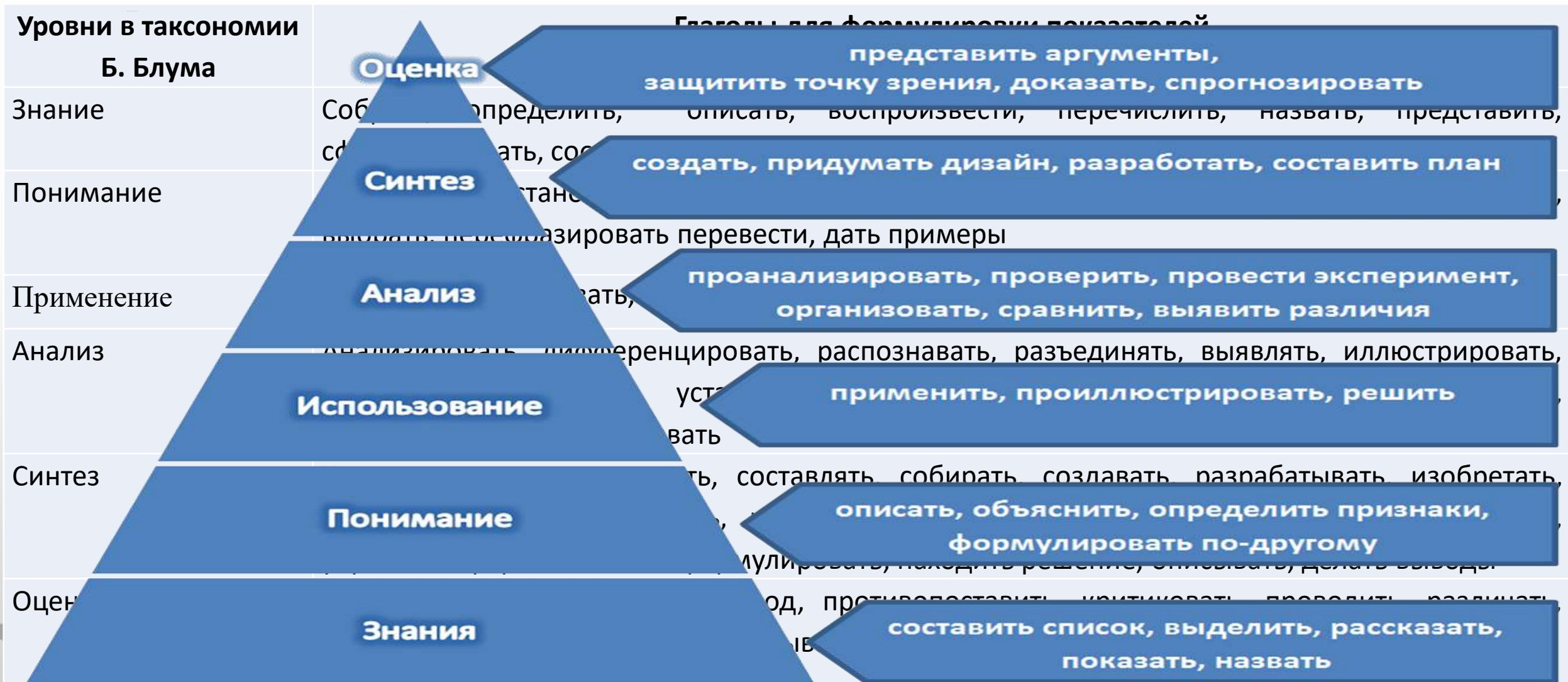
Комплексные задания носят компетентностно-ориентированный, практический характер и составлены с учетом имеющихся в структуре соответствующих ФГОС СПО умений и знаний, практического опыта, общих и профессиональных компетенций;

При разработке средств оценки результатов обучения по программе, необходимо учитывать результаты олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, содержание которых непосредственно связано с будущей профессиональной деятельностью студентов, а также использовать эффективные методики и технологии оценки общих и профессиональных компетенций применяемые на олимпиадах и конкурсах.

Оценка сформированности общих и профессиональных компетенций осуществляется в рамках промежуточной аттестации (статья 28 закона об образовании) на экзаменах по каждому из осваиваемых профессиональных модулей и (или) государственной итоговой аттестации (статья 59 закона об образовании) при защите выпускной квалификационной работы, при проведении демонстрационного экзамена.

7. ФОС как инструмента достижения общих компаний (личностных, метапредметных и предметных результатов)

Практические аспекты формирование фонда оценочных средств как инструмента достижения личностных, метапредметных и предметных результатов



7. ФОС как инструмента достижения общих компаний (личностных, метапредметных и предметных результатов)

Лестница Костюкова (Пастухова И.П.)

Задания по дисциплине «Основы деловой культуры»

Задания на проверку знаний.

Перечислите основные виды коммуникативных барьеров, возникающих в сфере профессионального общения

Сформулируйте определение понятия «коммуникативная компетентность»

Задания на понимание.

Проиллюстрируйте примерами из практического здравоохранения проявления фонетического коммуникативного барьера.

Сделайте вывод об адекватности Вашей самооценки голосовых характеристик на основе сравнения данных опроса

Задание на применение.

Составьте рекомендации по устранению смыслового барьера при общении в системе «медицинская сестра – пациент»

Продемонстрируйте фонетические упражнения, направленные на коррекцию гнусавого оттенка голоса.

7. ФОС как инструмента достижения общих компаний (личностных, метапредметных и предметных результатов)

Лестница Костюкова (Пастухова И.П.)

Задания по дисциплине «Основы деловой культуры»

Задания на анализ.

Проанализируйте причины возникновения стилистического барьера в профессиональном общении
Обсудите в малых группах результаты психологических тренингов, сделайте вывод о значении голосовых характеристик в работе медицинской сестры педиатрического участка.

Задания на синтез.

Напишите эссе на тему: «Значение коммуникативной компетентности в работе медицинской сестры педиатрического участка (фельдшера скорой помощи)»
Разработайте памятку для медицинских работников «Правила терапевтического общения с пациентами пожилого возраста».

Задания на оценку.

Спрогнозируйте изменения в соматическом состоянии пациента с гипертонической болезнью (бронхиальной астмой, сахарным диабетом) при возникновении фонетического коммуникативного барьера.

Дайте самооценку Вашего участия в фонетическом тренинге

8. Проверка и оценка общих компетенций при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, итоговой государственной аттестации

<HTTP://WWW.CRPO-MPU.COM/432225624>

09 - МЕТОДИКА

Метод. рекомендации по проведению оценочных процедур в образовательных организациях СПО и определению результатов освоения профессиональных и общих (универсальных) компетенций

БАЗОВАЯ ПЛОЩАДКА

«Проектирование фондов оценочных средств для обеспечения контроля качества результатов освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС ТОП 50»

Зачем?

Что?

Как?

С помощью чего?

Чего добьемся?

Каковы критерии?



Время профессионального роста

Благодарю за внимание

Институт развития образования Ярославской области





Контактная информация:

Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16

Тел.: +7 (4852) 21-06-83

Сайт: www.iro.yar.ru

E-mail IPO: rcnit@iro.yar.ru

Кафедра профессионального образования.

Заведующий кафедрой: Харавина Любовь Николаевна

Методист: Лебедев Михаил Константинович E-mail: lebedevmk@iro.yar.ru

Тел.: +7 (4852) 23-08-31

E-mail: cpo@iro.yar.ru

