

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области
ДАНИЛОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ПРОЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
в условиях цифровой образовательной среды
профессиональной образовательной организации

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Общепрофессиональная дисциплина
ОП.15 Основы предпринимательства

Тема учебного занятия
«Бизнес-план, его понятие и структура»

Автор-разработчик: Тихомирова Елена Витальевна
первая квалификационная категория

РАССМОТРЕНО
цикловой комиссией
специальностей и профессий
технического профиля
Протокол № ____
« ____ » _____ 2019 г.
_____ В.В. Каминская

СОГЛАСОВАНО
старший методист
« ____ » _____ 2019 г.
_____ Е.Ю. Андреева

УТВЕРЖДЕНО
зам. директора по УР
« ____ » _____ 2019 г.
_____ Е.В. Колодина

2020г.

1. ОПИСАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РАБОТЫ

Актуальность работы	В целях Программы ЮНЕСКО «Образования для всех» отмечено: «Мобильное обучение является частью новой картины образования, созданной благодаря технологиям, поддерживающим гибкое, доступное, индивидуальное обучение. Повседневное использование учащимися мобильных телефонов и других устройств, например игровых консолей, которые могут быть использованы и в образовательных целях, в настоящее время является основным стимулом массового распространения мобильного обучения по всему миру. Важно отметить, что мобильные технологии могут помочь в предоставлении качественного образования для развития детей, молодежи и взрослых во всем мире.
Преимущества данной работы	Выраженной тенденцией развития современного образования является его информатизация, сопровождаемая все более широким и интенсивным внедрением информационных технологий (ИТ) в различные сферы человеческой деятельности. Информатизация общества тесно связана с информатизацией профессионального образования.
Оригинальность, авторство, новизна работы	В данной работе представлена мобильная технология, позволяющая использовать студентам мобильные устройства в образовательных целях и прием, позволяющий развивать критическое мышление студентов.
Практическая значимость работы	В условиях цифровой среды обучения у студентов формируются многие важнейшие качества и умения, востребованные обществом XXI века и определяющие личностный и социальный статус современного человека и профессионала: информационная активность и медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию. Применение ИКТ-технологий в образовательном процессе позволяет интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность студентов, повысить долю самостоятельного изучения учебного материала.

2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РАБОТЫ

<p>Образовательная технология, методическое обоснование использования</p>	<p>ее</p> <p>1) «Кубик Блума» - прием технологии развития критического мышления. Возможно его использование в двух вариантах:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Преподаватель задает вопрос, исходя из той грани кубика, которая выпала. Этот вариант хорош на первых порах знакомства с данной методикой. Или же при работе с плохо подготовленными студентами.2. Я предпочитаю второй вариант, когда студенты формулируют вопросы. «Кубик Блума» позволяет формулировать вопросы самого разного характера. Преподаватель или один из студентов бросает кубик. Выпавшая грань укажет тип вопроса, который следует задать. Удобнее ориентироваться по слову на грани кубика — с него и должен начинаться вопрос. <p>Назови. Предполагает воспроизведение знаний. Это самые простые вопросы - предлагается просто назвать предмет, явление, термин и т.д. Это блок информационных вопросов. Основная их задача – сбор фактов, информации. Они позволяют проверить самые разнообразные знания по теме занятия.</p> <p>Почему. Это блок вопросов позволяет сформулировать причинно-следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением.</p> <p>Объясни. Это - вопросы уточняющие. Они помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы. Дополнительные фразы, которые помогут сформулировать вопросы этого блока: - Ты действительно думаешь, что ... ? Ты уверен, что ...?</p> <p>Предложи. Студент должен предложить свою задачу, которая позволяет применить то или иное правило. Либо предложить свое видение проблемы, свои идеи. То есть, студент должен объяснить, как использовать то, или иное знание на практике, для решения конкретных ситуаций.</p> <p>Придумай. Это - вопросы творческие, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла.</p> <p>Поделись. Вопросы этого блока предназначены для активации мыслительной деятельности студентов, учат их анализировать, выделять факты и следствия, оценивать значимость полученных сведений, акцентировать внимание на их оценке.</p> <p>Кубик Блума» - действенный прием, позволяющий выполнить не только проверку усвоения знаний, но и выявить степень предметно- эмоционального погружения студентов в тему. Методика удобна тем, что не требует много времени на подготовку и проведение занятия и может использоваться на всех этапах урока в качестве рефлексии или фрагментарной проверки домашнего задания.</p> <p>Актуальность развития критического мышления студентов вытекает из особенностей современной ситуации в государстве. Страна нуждается в построении гражданского общества, состоящего из активных, критически мыслящих граждан, ответственных за свою судьбу и судьбу своей страны. Актуальность проблемы подтверждается также и тем, что выпускник колледжа должен обладать не только определённой суммой знаний, но и иными способностями – критическим мышлением, умением действовать в реальных социальных условиях, иметь опыт самостоятельной деятельности и личностной ответственности. Выявлять, наблюдать, различать, классифицировать, оценивать, критически анализировать, моделировать, делать выводы, принимать</p>
--	--

продуманные решения.

Очевидно, что эти умения должны формироваться в образовательной среде, в том числе через технологию развития критического мышления.

2) Сервис Kahoot! позволяет проводить опросы, интерактивные викторины. Когда преподаватель проводит устный опрос студентов, он может услышать ответы в лучшем случае нескольких студентов — на всех просто не хватает времени. С Kahoot можно одновременно опросить всех студентов группы и сразу узнать их слабые и сильные места. Преподаватель создаёт опрос на сайте, студенты отвечают на занятии с помощью смартфонов, планшетов или компьютеров, т.е. с любого устройства, имеющего доступ в Интернет. Преподаватель вместе со студентами видит статистику ответов и может понять, какие у них есть проблемы (или нет!). Данный сервис полезен не только для получения обратной связи от студентов на уроках, но и для создания самостоятельных викторин и квест-игр. «Kahoot!» может использоваться для проверки знаний, для формирующего оценивания. Такие игровые задания помогают разнообразить урок, избавиться от монотонности, привнести элемент edutainment («обучения с развлечением»), повышают мотивацию студентов (на уроке появляется дух соревнования в позитивном смысле этого слова, есть стимул победить).

3) Редактор тестов easyQuizzy для подготовки и проведения тестирования. Это простая и удобная программа для создания и редактирования тестов. Она помогает экономить время и нервы. Выставляет оценки и объективно оценивает знания студентов. При составлении теста можно использовать следующие типы вопросов: альтернативный выбор, выбор одного правильного ответа, выбор нескольких правильных ответов, установление правильной последовательности, установление соответствия, свободный ответ. Редактор поддерживает вставку изображений и формул, а также позволяет использовать несколько систем оценки знаний: от европейской до привычных зачетной, 5- или 12-балльной. Конечным результатом работы программы является полностью автономный исполняемый файл, который может быть скопирован по локальной сети, отправлен по электронной почте или записан на любой носитель.

4) Бизнес-навигатор МСП — бесплатный информационный ресурс, который помогает начинающим предпринимателям успешно запустить свое дело, а действующим — развивать бизнес.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Организационно-содержательная структура учебного занятия

1.1.1 Общие положения

Место дисциплины в общепрофессиональном цикле	ОП.15. Основы предпринимательства					Самостоятельная работа
	Объем дисциплины в академических часах					
	Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				
		Всего по дисциплине	в том числе:			
	теоретические занятия		лабораторные и практические занятия	курсовой проект (работа)		
96	64	48	16	-	32	
Тема по программе дисциплины	Тема 5. Предпринимательское проектирование: предпринимательская идея и предпринимательский процесс					Самостоятельная работа
	Объем темы в академических часах					
	Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				
		Всего по теме	в том числе:			
	теоретические занятия		лабораторные и практические занятия			
9	6	6	-		3	
Тема учебного занятия	Бизнес-план, его понятие и структура, 2 часа					
Тип учебного занятия (в соответствии с дидактической целью)	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности					
Вид учебного занятия (в соответствии с ФГОС СПО)	Урок					
Образовательная технология	Кубик Блума – прием технологии развития критического мышления Информационно-коммуникационные технологии					
Вид учебного занятия (в соответствии с выбранной образовательной технологией)	Комбинированный урок					
Планируемый уровень освоения (основной уровень активности)	Р/2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)					

1.1.2 Цель учебного занятия (направлена на достижение основного образовательного результата, получаемого в ходе данного учебного занятия)

обучающая	развивающая	воспитательная
сформировать знания о бизнес-плане и его структуре	развивать память, внимание, экономическое мышление, умение анализировать и обобщать	способствовать формированию самостоятельности, инициативности, умения отстаивать свою точку зрения, ответственности

1.1.3 Ожидаемые результаты в части формируемых компетенций (заполняется в соответствии с ФГОС СПО ТОП-50 и ОПОП)

Формируемые на учебном занятии общие компетенции:

Код и формулировка компетенции в соответствии с ФГОС	Знания, умения (указываются в соответствии с ПООП или рабочей программой)	Основные показатели (критерии) оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умения: - определять задачи для поиска информации; - структурировать получаемую информацию; - выделять главное в перечне информации	– эффективность поиска необходимой информации; – полнота анализа полученной информации, точность выделения в ней главных аспектов; – точность структурирования отобранной информации в соответствии с параметрами поиска	Текущий контроль: Наблюдение и оценка на уроке на этапе формирования новых знаний и умений
	Знания: - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: - использовать различные онлайн-сервисы для разработки бизнес-плана	-использует онлайн-сервисы и программные продукты при разработке бизнес-плана	Текущий контроль: Наблюдение и оценка на уроке на этапе закрепления новых знаний и умений
	Знания: - специализированные программные продукты, применяемые в процессе бизнес-планирования		

1.1.4 Оценка качества освоения темы учебного занятия (вопросы/задания ФОС)

текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация		демонстрационный экзамен, компетенции WSR
<p>Формы контроля: – устный, использование Кубика Блума приема технологии РКМЧП, Kahoot</p> <p>Содержание оценочных материалов по теме учебного занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение последовательности разделов бизнес-плана. 2. Тестовые задания в сервисе Kahoot. 	<p>Дифференцированный зачет по дисциплине</p>	<p>Вопросы по теории:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие бизнес-плана 2. Цель составления бизнес-плана 3. Структура и назначение разделов бизнес-плана, 4. Содержание разделов бизнес-плана. <p>Представление (защита) бизнес-концепции (бизнес-плана)</p> <p>Презентация компании включает наиболее важные аспекты всех разделов бизнес-плана. Готовится презентация в PowerPoint.</p> <p>Тематика практических заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулирование бизнес-идеи и развитие ее в бизнес-концепции (бизнес-плане). 2. Определение целевого рынка, оценка размера целевого рынка. Определение образа клиента. 3. Разработка плана рабочего процесса. 4. Разработка маркетингового плана. 5. Описание принципов устойчивого развития в деятельности. 6. Определение точки безубыточности, срока окупаемости проекта. 7. Расчет стоимости продукта или услуги. 8. Определение прибыльности бизнеса, аргументация реалистичности финансовых прогнозов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формулирование бизнес-идеи и развитие ее в бизнес-концепции (бизнес-плане). 2. Определение целевого рынка, оценка размера целевого рынка. Определение образа клиента. 3. Разработка плана рабочего процесса. 4. Разработка маркетингового плана. 5. Описание принципов устойчивого развития в деятельности. 6. Определение точки безубыточности, срока окупаемости проекта. 7. Расчет стоимости продукта или услуги. 8. Определение прибыльности бизнеса, аргументация реалистичности финансовых прогнозов.

1.1.5 Организация образовательного пространства

Формы организации деятельности обучающихся		Виды деятельности обучающихся	
Фронтальная, индивидуальная		Самостоятельная работа с текстом, ответы на вопросы, выполнение тестовых заданий.	
Ресурсное обеспечение учебного занятия:			
Материально-техническое и дидактическое обеспечение	Основная литература	Дополнительная литература	Электронные информационные и образовательные ресурсы
<p>Кабинет «Социально-экономических дисциплин»</p> <p>Материально-техническое обеспечение: магнитная доска, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др; технические средства: компьютер, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор; наглядные пособия (плакаты, DVD фильмы, мультимедийные пособия); ОМС плеер для воспроизведения ЭУМ из центрального хранилища ФЦИОР в локальное хранилище пользователя, а также хранение выбранных модулей на рабочем месте пользователя; позволяет воспроизводить и просматривать метаданные ЭУМ, размещённые в локальном хранилище</p> <p>Дидактическое обеспечение: Информационные тексты, таблица с типами вопросов, памятка с примерами типов вопросов, тестовые задания, ИКТ-презентация, онлайн-программы.</p>	<p>Сергеев А.А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для СПО / А.А. Сергеев. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2019. – 475с. – (Серия: Профессиональное образование). Гл.1, пар.1.7, стр.44</p>	<p>Кузьмина Е.Е. Предпринимательская деятельность: учеб.пособие для СПО/Е.Е. Кузьмина – 3.е изд., перераб. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2019. – 417с. – (Серия: Профессиональное образование).</p>	<p>1. Project Expert — программа для разработки бизнес-планов и оценки инвестиционных проектов. https://www.expert-systems.com/financial/pe/</p> <p>2.Биплан – набор онлайн-сервисов для предпринимателей https://www.bee-plan.ru/</p> <p>3.Бизнес-навигатор МСП https://navigator.smbn.ru/support/13</p> <p>4.Сервис для создания викторин, тестов и опросов, обсуждений и задач https://kahoot.com</p> <p>5. Конструктор тестов easyQuizzy http://easyquizzy.ru</p>

1.1.6. Организация и планирование самостоятельной работы обучающихся**Самостоятельная работа, которая выполнена обучающимися при подготовке к данному учебному занятию:**

Вид/содержание самостоятельной работы	Форма отчетности	Форма и методы контроля	Коды формируемых компетенций
Работа с текстом, составление вопросов к тексту.	Заполненные таблицы вопросов к тексту	Задают вопросы друг другу, отвечают	ОК 2, ОК 6
Формулировка задания(й)	Подготовить сообщения о предпринимателях города Данилова. Заполнить Google формы («Склонность к предпринимательству»).		
Инструкции по выполнению заданий	Анкета не поможет Вам стать успешным бизнесменом, но, во-первых: примерно определит круг задач, которые перед Вами неизбежно встанут, задумай Вы открыть собственное дело; во-вторых: хотя бы в первом приближении поможет Вам понять, есть ли у Вас необходимые качества и возможности для открытия собственного дела (конечно, если Вы на все вопросы будете отвечать честно, не стараясь приукрасить себя или свои возможности); и, в-третьих: она просто поможет Вам лучше понять себя.		
Перечень источников, рекомендуемых для выполнения заданий	Каталог индивидуальных предпринимателей города: http://altegrip.com/area/183829/danilov . Анкета: https://docs.google.com/forms/d/1G8vmXEzIFwK65-INt8Q3EnZR-wTTT2nJLDfFoXdO3Og/edit		

Самостоятельная работа, которую предстоит выполнить обучающимся при подготовке к следующему(им) учебному(ым) занятию(ям):

Вид/содержание самостоятельной работы	Форма отчетности	Форма и методы контроля	Коды формируемых компетенций
Составление списка идей для бизнес-плана.	Список бизнес-идей.	Анализ идей на практическом занятии.	ОК 2, ОК 4
Формулировка задания(й)	Подготовиться к практическому занятию «АУКЦИОН ИДЕЙ: ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЯ». Составить список идей для бизнес-плана, подходящих для нашего города/ района/ области (8-10 идей).		
Инструкции по выполнению заданий	Зарегистрироваться на портале Бизнес-навигатор МСП. Познакомиться с разными бизнес-идеями.		
Перечень источников, рекомендуемых для выполнения заданий	Ссылки для развития у себя умения генерировать бизнес-идеи: Агентство стратегических инициатив https://asi.ru/ Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ» http://opora.ru/		

2. Дидактическая структура (технология проведения) учебного занятия

Этапы и временные рамки учебного занятия (согласно выбранной технологии)	Цель этапа (ожидаемый результат, формируемые компетенции)	Показатели достижения ожидаемого результата	Деятельность обучающихся (методы учения)	Формы организации деятельности обучающегося	Деятельность педагога (методы, приемы, способы предъявления учебного материала, формы контроля; задания для обучающихся (в виде приложений), выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов)
1	2	3	4	5	6
1. Организационный момент (1 мин)	Организовать готовность студентов к учебному занятию.	Концентрация внимания, готовность группы к учебному занятию.	Занимают свои места, готовят свое рабочее место, староста докладывает об отсутствующих на занятии.	Фронтальная	Приветствую студентов, осуществляю визуальный контроль подготовки студентов к уроку, проверяю списочный состав группы.
2. Мотивация и целеполагание (7 мин)	Сформировать познавательный мотив учебной деятельности на данном занятии, сформулировать тему и цель занятия.	Проявление интереса к изучаемой теме, получены ответы на поставленные вопросы, тема и цель урока сформулированы.	Слушают, думают, обсуждают, отвечают на поставленные вопросы, называют тему и формулируют цель занятия. Знакомятся с результатами заполнения Google формы («Склонность к предпринимательству») (Приложение 1).	Фронтальная, индивидуальная	С помощью наводящих вопросов и представленной на слайде информации об известном в мире предпринимателе, успешных молодых российских предпринимателях, о местном предпринимателе (Приложение 2), подвожу к формулировке темы и обучающей цели занятия, показываю практическую значимость темы.

1	2	3	4	5	6
3. Формирование новых знаний (55 мин)	Сформировать понятие бизнес-плана и знание его структуры.	Студенты активно задают составленные вопросы, дают обдуманные ответы.	1.Работают с текстом (<i>Приложение 3</i>): изучают, анализируют, обдумывают, составляют вопросы заданных типов, используя памятку по составлению вопросов (<i>Приложение 5</i>). 2.Поочередно задают вопросы друг другу, отвечают на вопросы, дополняют.	Индивидуальная	1.Консультирую студентов при изучении текста. 2. Предлагаю одному из студентов задать вопрос любому другому. 3.С помощью Кубика Блума выбирается тип вопроса (<i>Приложение 4</i>). 4.Корректирую вопросы и ответы студентов.
4.Закрепление нового материала и первичный контроль (18 мин)	Установить правильность и осознанность изученного материала. 2.Выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления студентов. 3.Провести коррекцию выявленных пробелов в осмыслении студентами изученного материала	Определена последовательность разделов бизнес-плана, сформулирована цель составления бизнес-плана. Получен положительный результат тестового задания.	1.Из предложенных разделов выстраивают структуру бизнес-плана. 2.Формулируют цель составления бизнес-плана. 3.Выполняют тестовые задания.	Фронтальная, индивидуальная	Используя конструктор тестов easyQuizzy , предлагаю определить правильную последовательность разделов бизнес-плана (<i>Приложение 6</i>) и цели составления бизнес-плана; слушаю, наблюдаю, контролирую правильность выполнения задания, корректирую деятельность студентов; организую демонстрацию выполненного задания на магнитной доске. Организую тестирование (<i>Приложение 7</i>) с помощью сервиса Kahoot! (ссылка на ресурс: https://play.kahoot.it/v2/?quizId=41ed3bf4-471e-45bb-abd4-9fe17537c8a6)

1	2	3	4	5	6
5. Подведение итогов занятия (8 мин)	Проанализировать и дать оценку успешности достижения цели. Замотивировать на успешную работу по составлению бизнес-плана.	Оценки выставлены и аргументированы. Ознакомлены с онлайн-программами по составлению бизнес-плана, с готовыми бизнес-планами, составленными студентами прошлых лет.	Подтверждают достижение цели. Слушают, думают, изучают представленные бизнес-планы.	Фронтальная	Анализирую и оцениваю работу студентов на занятии, аргументирую поставленную оценку. Показываю онлайн-программы (<i>Приложение 2</i>) по составлению бизнес-планов, готовые бизнес-планы, составленные студентами прошлых лет, в том числе для регионального чемпионата WorldSkills Russia.
6. Выдача домашнего задания (1 мин)	Выдать домашнее задание	Домашнее задание получено.	Записывают в тетради домашнее задание.	Индивидуальная	Сообщаю домашнее задание: составить список идей для бизнес-плана, подходящих для нашего города/района/ (8-10 идей).

2.3 Дидактические материалы к учебному занятию

Состав приложений включает в себя:

- Приложение №1. Google форма «Склонность к предпринимательству»
- Приложение №2. Презентация
- Приложение №3. Тексты для самостоятельного изучения
- Приложение №4. Таблица с типами вопроса для заполнения (прием «Кубик Блума»)
- Приложение №5. Памятка по составлению вопросов
- Приложение №6. Задание на установление правильной последовательности разделов в конструкторе тестов easyQuizzzy
- Приложение №7. Тестовое задание для сервиса Kahoot!
- Приложение №8. Содержание лекции

2.4 Видеофрагмент этапа учебного занятия

Видеофрагмент этапа первичной проверки понимания изученного материала.