

Альбом лучших педагогических практик

образовательных организаций среднего профессионального образования

«Нестандартные решения
стандартных
педагогических проблем»

О сборнике

Альбом педагогических практик представляет собой уникальное собрание инновационных методик и подходов в сфере среднего профессионального образования, разработанных преподавателями транспортных колледжей и техникумов.

Основные цели сборника

- Систематизация опыта образовательных организаций в области педагогических инноваций
- Обмен эффективными практиками между преподавателями профессиональных образовательных учреждений
- Повышение качества образования через внедрение современных методик обучения
- Модернизация образовательного процесса с учетом требований времени

Ключевые задачи сборника

- Демонстрация нестандартных решений стандартных педагогических проблем
- Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс
- Развитие практико-ориентированного подхода в обучении
- Формирование профессиональных компетенций у студентов
- Адаптация методик под особенности поколения Z

Практическая значимость сборника заключается в:

- Представлении конкретных методик и технологий обучения
- Описании эффективных инструментов подготовки к демонстрационному экзамену
- Демонстрации способов работы с современными студентами
- Предложении решений по организации самостоятельной работы
- Разработке подходов к воспитательной работе

Сборник включает современные подходы к обучению:

- Использование чат-ботов для подготовки к экзаменам
- Применение метода схематизации в обучении
- Внедрение технологии “перевернутого класса”
- Использование игровых технологий
- Интеграцию цифровых инструментов

Материалы сборника могут быть использованы:

- Для совершенствования учебного процесса
- При подготовке методических материалов
- В рамках повышения квалификации педагогов
- При разработке новых образовательных программ
- Для улучшения качества профессиональной подготовки

Сборник является важным вкладом в развитие педагогической науки и практики, предоставляя преподавателям реальный инструментарий для повышения эффективности образовательного процесса

Содержание

Образовательная организация		Краткое наименование предлагаемого метода (до 100 знаков с учетом пробелов)
ГАПОУ ТО	Тюменский колледж производственных и социальных технологий	Интеграция цифровых технологий и практико-ориентированного подхода в подготовку студентов к ДЭ Онлайн-занятия в сетевом формате от ведущих преподавателей образовательных организаций
ГПОУ ЯО	Даниловский политехнический колледж	Метод схематизации - средство формирования у студентов умений разрабатывать технологические процессы Интерактивное изображение + игра «Русское лото» на уроке английского языка Использование ленты времени на дисциплине «Общий курс железных дорог» Составление и разгадывание кросснамберов как форма организации самостоятельной работы студентов
РУТ (МИИТ)	Московский колледж транспорта	Микроленинг Технология «перевернутый класс» Использование практико-ориентированных задач и межпредметных связей как метод удержания внимания современных студентов (на примере математики и физики) Дорожная карта студенческих проектов как инструмент эффективного проектного менеджмента Модульный метод и интерактивные приемы при систематизации знаний на занятиях дисциплин социально-гуманитарного цикла: История и Основы философии. Комментированное чтение художественной литературы как мощный инструмент формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей Особенности подготовки студентов специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» к демонстрационному экзамену Метод творческих конкурсов как инструмент воспитания и личностного развития студентов СПО
ИрГУПС	Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта - филиал ИрГУПС	Интерактивный плакат «Герои нашего времени» Интерактивные мероприятия по профессии, формирующие активную жизненную позицию для своего региона Адаптивные задания с использованием цифровых ресурсов в процессе проведения занятий и подготовки ДЭ Интеграция иностранных языков и профессиональны дисциплин специальности 43.02.06 Сервис на транспорте Метод проектов как средство организации самостоятельной работы студентов Электронные образовательные курсы и видеолекции, как элементы смешанного обучения
ОмГУПС	СП СПО ОмГУПС Омский техникум железнодорожного транспорта	Четко формулировать требования к экзаменам и дипломам, обеспечивая студентов необходимыми ресурсами Игровые технологии
ПГУПС	Калужский филиал ПГУПС	Метод проектов
	Ожерельевский железнодорожный колледж – филиал ПГУПС в г. Кашира	Воспитательное дело как форма организации и осуществления конкретной деятельности студентов Игровые технологии – приемы и методы ведения занятий, представленные разнообразными играми. Метод проектов для вовлечения обучающихся в решение актуальных профессиональных задач
	Санкт-Петербургский техникум железнодорожного транспорта - СП ПГУПС	Комплексный метод подготовки к ГИА путем грамотного планирования для достижения высоких результатов Блогитация Проекты по работе приборов, построению и записей электрической схемы Решение задач в информационной среде с использованием дистанционных технологий Внедрение возможностей программы Excel, при проведении экономических расчетов в учебном процессе
	Узловский железнодорожный техникум — филиал ПГУПС в г. Узловая	Совместная деятельность педагогов и обучающихся на основе взаимопонимания и коллективного поиска Моделирование производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности.
	Филиал ПГУПС в г. Рязани	Системный подход к систематизации знаний Формат взаимодействия с родителями с интерактивными элементами Кейс-метод (Case study) - метод анализа ситуаций

Образовательная организация	Краткое наименование предлагаемого метода (до 100 знаков с учетом пробелов)
ПривГУПС	Проект «Неделя отделения»
	Применение задач на занятиях спецдисциплин с визуализацией
	«Перевернутый класс» на уроках английского языка
	Современные методики удержания внимания студенческой молодежи
	Оффлайн занятия, посвященные работе с профессиональными симуляторами
	Применение автоматизированных систем проверки заданий
	Учить, играя
	Сам себе программист
	Учусь везде
	Воспитательное мероприятие гуманитарной олимпиады «Семейные ценности и традиции на Руси»
РГУПС	Филиал РГУПС в г. Воронеж
	Игра-квест по электротехнике
	Инновационные форматы самостоятельной работы
	Цикл патриотических мероприятий, посвящённых памятным событиям истории России
	Диагностическое тестирование с помощью онлайн-платформ
	Организации СРС с использованием современных информационных технологий и онлайн-платформ
	Применение онлайн-сервисов для создания интерактивных учебных занятий.
	Технология сотрудничества - метод обучения, при котором самостоятельная работа становится не индивидуальным процессом, а совместной деятельностью студентов и педагога
	Методы адаптации студентов СПО
	Использование нейросетей для персонализации образования под индивидуальные потребности обучающихся
СГУПС	Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал РГУПС
	Набор эффективных инструментов преподавателя
	Метод профессионально-ориентированного проектного обучения
	Метод использования интерактивных онлайн-сервисов
	Новосибирский техникум железнодорожного транспорта – СП СГУПС
УрГУПС	Интерактивный метод, игра и игровые действия
	Организация участия в просветительских и образовательных проектах Томской епархии
	Филиал СГУПС в г. Новоалтайске
	Использование интерактивных занятий (по дисциплине Психология общения). Методом продуктивного чтения отрабатываем активное говорение, слушание, мышление.
УрГУПС	Колледж железнодорожного транспорта УрГУПС
	Кибермошенничество. Как не потерять свои деньги?
	Использование сюжетно-ролевых игр на занятиях
	Развитие пространственного мышления и фантазии обучающихся за счет нестандартного подхода.
Курганский институт железнодорожного транспорта - филиал УрГУПС в г. Кургане	Подготовка студентов к демонстрационному экзамену с участием работодателя
	Блочная структура построения занятия с использованием сетевой игры

Тюменский колледж производственных и социальных технологий

Подготовка студентов к демонстрационному экзамену и дипломному проектированию



Корюкин Дмитрий Фёдорович
Преподаватель



Недостаточный уровень подготовки студентов к государственному итоговому экзамену (ГИА) в форме демонстрационного экзамена (ДЭ) отрицательно сказывается на результатах аттестации и снижает шансы на успешное трудоустройство. Современная система образования нуждается в интегрировании инновационных методов, повышающих эффективность подготовки обучающихся



Интеграция цифровых технологий и практико-ориентированного подхода в подготовку студентов к ДЭ



В рамках подготовки студентов к ДЭ применяется комплексный подход, интегрирующий традиционные репродуктивные методы обучения с цифровыми технологиями и практическими занятиями. Центральным элементом предлагаемой методики является использование чат-бота «Demonstration exam», который позволяет студентам самостоятельно готовиться к экзамену, закреплять знания и навыки в комфортных условиях.. Эффективность подготовки достигается за счет поэтапного освоения навыков и моделирования реальных производственных условий. Студенты последовательно учатся выполнять отдельные операции, комбинируют их и доводят до автоматизма в реальных условиях, работая на предприятиях реального сектора экономики.

Кроме того, предусмотрена регулярная отчетность и мониторинг прогресса каждого студента с использованием цифровых инструментов, что позволяет вовремя выявлять трудности и корректировать учебный процесс.



Высокий процент сдачи ДЭ на «5» и «4». Снижение доли неудовлетворительных оценок. Рост профессиональной самооценки и уверенности студентов. Улучшение адаптации выпускников к рабочим условиям, быстрое включение в производственные процессы. Увеличения конкурентоспособности выпускников на рынке труда

Выбирай программный комплекс, который тебе необходим, и смело переходи по ссылке и скачивай его!

204

- AutoCAD
- AutoCAD Civil
- AutoCAD Revit
- Компас
- menuGEO
- Главное меню

Цифровая педагогика: новые горизонты онлайн-взаимодействия



Зеленская Светлана Валерьевна
Руководитель учебно-методического отдела



Современное образование сталкивается с серьезными вызовами, связанными с ростом численности обучающихся и нехваткой квалифицированных кадров. Традиционные формы обучения ограничивают мобильность студентов и преподавателей, снижая доступность качественного образования и усложняя сотрудничество между различными ПОО. Особенно остро эта проблема проявляется в профессиональной подготовке специалистов для ключевых отраслей экономики, таких как транспорт и дорожное строительство.



Онлайн-занятия в сетевом формате от ведущих преподавателей образовательных организаций



Предлагаемый метод предполагает проведение онлайн-занятий в сетевом формате, организуемых ведущими преподавателями кластера. Занятия проводятся на современных цифровых платформах: «Сфераум», «МТС Линк» и «Яндекс.Телемост». Процесс включает предварительную подготовку необходимого оборудования (узлов деталей, электротехнических стендов, тренажеров) и учебных материалов, разработку опорных конспектов/рабочих тетрадей, отбор оптимального количества информации. Для привлечения внимания студентов продумывается механика подачи информации, смена видов деятельности. Интерактивное взаимодействие осуществляется через использование видеоматериалов, заполнение таблиц, составление технологических схем и выполнение контрольных тестов. Важнейшую роль играет постоянная обратная связь, позволяющая корректировать ход занятий и устранять возникшие трудности. Данный подход позволяет объединить ресурсы нескольких ПОО и создать единое пространство для обмена опытом и тиражирования лучших педагогических практик.



Улучшение качества и доступности образовательных услуг. Расширение охвата студентов из разных образовательных организаций. Укрепление связей между участниками кластера. Экономия ресурсов за счёт снижения транспортных издержек. Повышение уровня мотивации и вовлечённости студентов.



Даниловский политехнический колледж

Подготовка студентов к демонстрационному экзамену и дипломному проектированию



Семенков Сергей Евгеньевич
Преподаватель



Клиповое мышление мешает студентам читать большие тексты и работать над ними, что в свою очередь сильно затрудняет работу при выполнении курсовых и дипломных работ (проектов). Современное общество не в силах отказаться от социальных сетей, гаджетов, поэтому единственный способ борьбы с таким феноменом, как «клиповое мышление», – ослабить его недостатки и усилить достоинства.



Метод схематизации - средство формирования у студентов умений разрабатывать технологические процессы



Было определено направление, позволяющее уйти от «клиповости» у студентов при помощи применения метода схематизации, суть которого заключается в том, что студент после прочтения небольшого фрагмента текста схематизирует его и тем самым получает необходимую информацию в виде схемы. Данный процесс повторяется несколько раз, и постепенно у студента складывается общая картина текста в виде схемы, полученной по принципу складывания пазла.

В структуре схематизации как деятельности можно выделить следующие составляющие ее операции:

- 1) предварительный анализ;
- 2) построение схемы (или восприятие готовой схемы);
- 3) работа с реальностью при помощи схемы.

Так, например, в процессе выполнения курсовой работы с помощью метода схематизации студенты выполняют анализ действующего технологического процесса и составляют схемы перемещения ремонтного персонала до и после внедрения мероприятий по совершенствованию своей работы. Полученный опыт студенты эффективно используют в дипломном проектировании.



Ожидаемым результатом от применения метода схематизации является то, что студент учится анализировать, устанавливать связи между документами, что в конечном итоге приводит к разрушению мозаичной, фрагментированной картины мира и формирует у студента общее понимание изучаемого вопроса.

Поколение Z в фокусе: методики удержания внимания современных студентов



Хорсун Наталья Николаевна
Преподаватель



Для представителей поколения Z, или, так называемых зумеров основа успешной коммуникации – это визуальная подача информации. Для них фотографии, видео, инфографика и мемы важнее длинных текстов.
Каким же образом удержать внимание современных студентов?



Интерактивное изображение + игра «Русское лото» на уроке английского языка



Можно начать урок с вовлекающего элемента, добавить динамики, использовать цифровые ресурсы. В этом могут помочь различные образовательные платформы. Для их использования не нужно устанавливать на компьютер программы или владеть навыками программирования.

Так для обобщения по теме «Traveling around Russia» была разработана игра на платформе интерактивного контента и геймификации interacty.me. Для игры был использован шаблон «Интерактивное изображение». Подготовив различные вопросы про города России и разделив студентов на команды, мы отправились в увлекательное географическое путешествие по России. Используя правила настольной игры «Русское лото», команды получают карточки. Ведущий, доставая из мешка бочонок, открывает на интерактивной карте вопрос, отвечать на который предстоит команде, у которой на карточке присутствует озвученный номер. Побеждает та команда, которая первая закроет свою карточку бочонками.

Что важно, так это умение найти баланс между учебой и игрой.



Интерактивное изображение – гибкий инструмент, позволяющий решать самые разные образовательные задачи, например, объединить традиционно русскую настольную игру и цифровые технологии, и тем самым сделать урок более эффективным и результативным.

Даниловский политехнический колледж

Систематизация знаний: инновационные подходы к закреплению и обобщению материала



Семенков Сергей Евгеньевич
Преподаватель



Отсутствие у студентов мотивации к запоминанию конкретных дат и событий при изучении дисциплины «Общий курс железных дорог»



Использование ленты времени на дисциплине «Общий курс железных дорог»



На подготовительном этапе студенты делятся на команды, каждой из выдаются карточки-задания со значимыми событиями для железной дороги. Студентам предлагается разложить карточки в хронологической последовательности змейкой слева направо в 4 ряда по 4 карточки в каждом ряду.

Правильность составления ленты времени я проверяю совместно со студентами при помощи контрольных карточек, на которых указаны даты событий.

Нужно отметить, что, используя только логику или интуицию, не зная точных дат, догадаться по картинкам о правильной последовательности событий невозможно. Это мотивирует студентов к запоминанию дат конкретных событий.



Знание истории железных дорог помогает студентам:

1. Понять, какие события и решения привели к текущему состоянию дел на железной дороге.
2. Узнать о важных этапах развития железных дорог в России.
3. Подготовиться к олимпиаде по дисциплине "Общий курс железных дорог".

Лента времени «Из истории железных дорог»



Современные форматы организации самостоятельной работы студента



Андреева Елена Юрьевна
Методист



Одним из недостатков организации самостоятельной работы по математике является однообразие форм и видов ее проведения. Кроме этого, студенты не всегда могут оперативно провести самоконтроль и исправить допущенные ошибки.



Составление и разгадывание кросснамберов как форма организации самостоятельной работы студентов



«Кросснамбер» – «кресточислица», т.е. «числовой аналог» кроссвордов. При разработке применяется тот же принцип, что и при составлении кроссвордов: в каждую клетку вписывается одна из цифр, причем, цифры, стоящие на пересечении горизонтали и вертикали, должны совпадать, что помогает осуществить самоконтроль выполнения заданий.

В кроссворде слова обозначены цифрами, а в кросснамбере, чтобы избежать путаницы, числа следует обозначать буквами.

При составлении нужно придерживаться некоторых правил:

- числа, которые нужно отгадать, можно использовать только натуральные;
- запись числа не может начинаться с нуля.

Разгадывание кросснамберов можно использовать как альтернативу решению задач.

Заполнение и составление кросснамберов может быть использовано на уроках математики, статистики, физики, электротехники, истории, то есть там, где используются числа, даты, решаются вычислительные задачи.



Данная форма позволяет преподавателю оптимизировать самостоятельную работу студентов, а студентам осуществить оперативный самоконтроль. Кроме этого, присутствие элементов игры снижает психическое напряжение, которым сопровождается любой вид самостоятельной работы.

Московский колледж транспорта

Цифровая педагогика: новые горизонты онлайн-взаимодействия



Сыроватская Наталья Андреевна
Преподаватель



Изучение теории часто кажется сложным и размытым процессом, особенно для студентов, которые сталкиваются с большим объемом материала. Еще одна сложность заключается в том, что все воспринимают информацию по-разному.



Микроленинг



Микроленинг — это метод обучения, при котором информация разделена на короткие сегменты, обычно длительностью от 5 до 15 минут. Каждый модуль фокусируется на одном конкретном понятии или навыке, что позволяет студентам усваивать материал постепенно, без перегрузки. В отличие от длинных лекций, микроленинг использует визуальные элементы, интерактивные элементы и повторения для закрепления знаний. Этот подход основан на принципах когнитивной психологии: человеческий мозг лучше запоминает информацию, если она подается в небольших дозах.



Исследования показывают, что микроленинг повышает запоминание на 20-30% по сравнению с традиционными методами.

Эффективные методики оффлайн-обучения с использованием ЭО и ДОТ



Косилова Марина Александровна
Преподаватель



Большинство преподавателей на занятиях в колледже тратят своё время на объяснение материала, а времени на то, чтобы научить анализировать, оценивать и выполнять творческие задания, остается мало. Решить эту проблему позволяет технология «перевернутый класс».



Технология «перевернутый класс»



«Перевернутый класс» — это модель обучения, при которой учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала. Классная работа посвящается разбору сложной теоретической части и вопросов, возникших у учащихся в процессе выполнения домашней работы. Также в классе учащиеся под наблюдением учителя решают практические задачи и выполняют исследовательские задания. После занятия в классе дома завершаются практические задачи, выполняются тесты на понимание и закрепление пройденной темы.

До занятия (электронное обучение) осуществляется самостоятельное изучение учебного материала — презентаций, видеолекций, интерактивных материалов.

Во время занятия происходит расширение и углубление знаний. Обязательно должна быть обратная связь по итогам работы до аудиторного занятия. После занятия (электронное обучение) осуществляется контроль или закрепление материала.



Повышение активности и ответственности обучающихся, усиление роли преподавателя как наставника, увеличение практической направленности занятий.

Московский колледж транспорта

Поколение Z в фокусе: методики удержания внимания современных студентов



Якубовская Ольга Анатольевна

Преподаватель



Основной проблемой обучения современных студентов математике является (по их же словам) оторванность содержания предмета от реальной жизни. Они воспринимают его как набор абстрактных формул, трудных для понимания.



Использование практико-ориентированных задач и межпредметных связей как метод удержания внимания современных студентов (на примере математики и физики)



Основные этапы:

- ✓ анализ тем читаемого курса;
- ✓ решение поставленных задач подходами из разных предметных областей, иллюстрация в виде модели (требование – простота в создании, наглядность), акцент на реализации подобной модели в жизни;
- ✓ воспроизведение студентами в качестве задания модели самостоятельно;
- ✓ выбор тем для проведения бинарных занятий;
- ✓ анализ и сравнение текущих результатов освоения материала с результатами предыдущих лет обучения;
- ✓ возможная корректировка выбранных тем и моделей.



Развитие умений применять полученные знания и навыки в повседневной жизни, понимание межпредметных связей математики и других дисциплин.

Проектное обучение в транспортных колледжах и техникумах



Морозова Вера Михайловна

Заведующий очным отделением «Организация перевозок», преподаватель



Зачастую на одном из промежуточных этапов работы над проектом становится ясно, что образ продукта, который должен быть создан в результате, не соответствует задуманному. Участники команды могут видеть его по-разному, либо возникает понимание, что проект движется явно не по задуманному плану и конечный результат становится размытым.



Дорожная карта студенческих проектов как инструмент эффективного проектного менеджмента



Дорожная карта поможет эффективно помочь решить проблему в том случае, если она соответствует следующим требованиям:

- содержит все необходимые и достаточные действия для осуществления желаемых изменений;
- реалистичность, т.е. для выполнения каждого действия существуют необходимые ресурсы;
- конкретно определяет промежуточные результаты, чтобы обеспечивать возможность контролировать ход выполнения работ;
- содержит контрольные точки (экспертный день, когда студенты представляют идею проекта, предзащита, когда представляют экспертам прототип или предварительную версию будущего продукта);
- визуализация (таблицы, графики).

Это гибкий инструмент, который помогает не только отслеживать прогресс, но и может меняться в соответствии с изменяющимися условиями. Поэтому ее нужно поддерживать актуальной и вовремя вносить необходимые изменения.



Дорожная карта, сочетающая в себе детальное описание этапов, задач и ресурсов с гибким, интегративным подходом, позволяющим адаптироваться к изменениям, становится инструментом согласования и координации действий команды, позволяющим обеспечить единый образ конечного результата проектной деятельности и его поэтапное достижение. Это особенно важно, когда в проекте участвует несколько человек.

Московский колледж транспорта

Систематизация знаний: инновационные подходы к закреплению и обобщению материала



Лизункова Лидия Николаевна

Преподаватель



В условиях быстрого роста информации и необходимости формирования у студентов не только знаний, но и навыков их структурирования, анализа и синтеза, особую актуальность приобретают инновационные походы к организации учебного процесса.



Модульный метод и интерактивные приемы при систематизации знаний на занятиях дисциплин социально-гуманитарного цикла: История и Основы философии.



Суть данного метода заключается в дроблении учебного курса на относительно самостоятельные, логически завершенные блоки-модули.

Рекомендации:

1. Каждый модуль должен иметь ясные цели, содержание, критерии оценки.
2. Необходимо использовать интерактивные элементы.
3. Активно использовать онлайн-платформы для размещения материалов, форумов.
4. Формулировать проблемные вопросы в начале каждого модуля для стимулирования познавательной активности.
5. Преподаватель должен выступать не как лектор, а как фасilitатор.
6. Важно обеспечить конструктивную обратную связь



Трансформация процесса обучения из пассивного творческое потребления информации в активное взаимодействие.

Современные форматы организации самостоятельной работы студента



Шамрай Оксана Владимировна

Заместитель начальника учебно-методического отдела,
преподаватель



В современном образовательном процессе большое внимание стало уделяться воспитательной составляющей, особенно в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей и эмоционального интеллекта. Художественная литература является сосредоточием культурного и нравственного богатства народа, обладает мощным воспитательным потенциалом, который необходимо использовать и при планировании самостоятельной работы.



Комментированное чтение художественной литературы как мощный инструмент формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей



Комментированное чтение - это метод, при котором преподаватель и обучающиеся совместно читают, комментируют и анализируют текст, останавливаясь на ключевых моментах, обсуждая их значение и контекст. Отдельные этапы реализации выносятся на самостоятельную работу:

- ✓ Активизация познавательного интереса.
- ✓ Этап первичного восприятия - самостоятельное чтение текста/фрагмента на занятии или дома, формулирование чувств, эмоций, возникших при чтении, без погружения в анализ.
- ✓ Постановка вопросов для анализа произведения, в том числе и формирующих мировоззрение.
- ✓ Комментированное чтение.
- ✓ Рефлексия.
- ✓ Закрепление и осмысление – как правило, данный этап выводится на домашнее задание творческого характера (эссе, иллюстрация, синквейн, письменный ответ на вопрос, словесный портрет персонажа, возможное продолжение произведения, интервью с автором/героем, создание странички персонажа в социальных сетях и т.д.).



Использование метода комментированного чтения способствует глубокому пониманию и осмысливанию литературных произведений, формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей и эмоционального интеллекта. Мысли и идеи, полученные в ходе направляемой самостоятельной работы, воспринимаются обучающимися как результат собственного мыслительного труда.

Московский колледж транспорта

Подготовка студентов к демонстрационному экзамену и дипломному проектированию



Кузнецов Сергей Александрович
Преподаватель



При подготовке к демонстрационному экзамену обучающиеся сталкиваются с различными проблемами: недостаточный уровень владения компетенциями, оцениваемыми в ходе демонстрационного экзамена; недостаточный уровень информационной и компьютерной грамотности; низкая скорость решения заданий на компьютере.



Особенности подготовки студентов специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» к демонстрационному экзамену



Необходимо учитывать:

1. Особенности демонстрационного экзамена для студентов специальности:
 - ✓ содержание заданий;
 - ✓ условия проведения.
2. Имплементация заданий демонстрационного экзамена в учебный процесс:
 - ✓ корректировка учебных планов, рабочих программ;
 - ✓ разработка и проведение конкурсов профессионального мастерства с использованием заданий демонстрационного экзамена прошлых лет.
 - ✓ внесение в программу профессионального модуля практических работ, выполняемых с помощью прикладного программного обеспечения.
3. Другие направления подготовки:
 - ✓ встречи с работодателем;
 - ✓ экскурсии на производственные объекты;
 - ✓ участие в деловых выставках по направлению подготовки.



Предлагаемый подход к подготовке к демонстрационному экзамену способствует успешному формированию необходимых компетенций у обучающихся специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

Педагогика взаимодействия: современные методы организации воспитательного процесса



Некрасова Наталья Александровна
Преподаватель



Современная система СПО испытывает дефицит эффективных инструментов воспитания, способствующих развитию творческих способностей и коммуникативных качеств студентов. Ограниченност традиционных форм учебной деятельности препятствует формированию важнейших компетенций, востребованных современным обществом. Одним из возможных путей решения проблемы является метод творческих конкурсов.



Метод творческих конкурсов как инструмент воспитания и личностного развития студентов СПО



Метод творческих конкурсов подразумевает регулярное участие студентов СПО в городских и всероссийских соревнованиях, фестивалях и выставках, нацеленных на выявление и развитие талантов, повышение интереса к творчеству и расширение кругозора. Цель метода — интеграция внеучебной деятельности в общую структуру воспитательной работы, стимулирование творческого роста и формирование у студентов базовых компетенций XXI века: критического мышления, креативности, сотрудничества и умения презентовать собственные идеи. Участие в конкурсах различного уровня позволяет студентам осваивать новые роли, учиться побеждать, достойно проигрывать, получать полезный опыт публичных выступлений и обратной связи от жюри и коллег. Данный подход обеспечивает качественное дополнение учебно-воспитательного процесса, усиливает мотивацию к учебе и улучшает уровень подготовленности выпускников СПО к трудовым обязанностям и общественной жизни.



Реализация метода обеспечит повышение уровня коммуникативных навыков и критического мышления студентов, увеличит число победителей конкурсов и улучшит показатели трудоустройства выпускников.

Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта - филиал ИрГУПС

Педагогика взаимодействия: современные методы организации воспитательного процесса



Деревянных Вера Викторовна
Преподаватель, к.и.н.



Необходимо развивать новые методики педагогической науки, педагогических технологий, которые имеют дело с индивидуальным развитием способностей у обучающихся, творческой инициативой, навыками самостоятельного продвижения в информационных полях, навыками самоопределения.



Интерактивный плакат «Герои нашего времени»



Разработан интерактивный плакат «Герои нашего времени», посвященный выпускникам колледжа, погибшими на Специальной Военной операции. Многие студенты и выпускники ушли на фронт защищать Родину. В проекте рассказывается о боевом пути юношей, которые участвовали и погибли на СВО. У нас получилась своеобразная летопись Героев. Такая презентация вызывает интерес у студентов, она выполнена в качественном оформлении, что весьма подробно отражает тему защиты Родины. Преподаватели общественных дисциплин используют презентацию на занятиях по истории для студентов 1 и 2 курсов. Она полезна при проведении классных часов и экскурсий в музее колледжа.



Оформлены два уголка памяти: в музее Улан-Удэнского колледжа железнодорожного транспорта и на первом этаже в корпусе. На следующем этапе планируется создание буклета формата А4 в цветном разрешении.

Педагогика взаимодействия: современные методы организации воспитательного процесса



Фригауф Гелена Александровна
Заместитель директора по воспитательной работе



В 2022-24 году в Бурятии снижается отток населения. Причина основного оттока населения – отъезд около 60% выпускников школ учиться и около 30% выпускников ПОО работать в другие города. ВСЖД (филиал ОАО «РЖД») является одним из крупных работодателей, испытывающим нехватку кадров. Поэтому введение интересных форм воспитательной работы в ПОО мотивирует студентов жить, учиться и работать в Бурятии, любить и понимать свою профессию, ее место в системе экономики страны.



Интерактивные мероприятия по профессии, формирующие активную жизненную позицию для своего региона



Цели метода: формирование концепции «Я профессионал»
Формирование профессионала начинается с 1 курса и включает освоение не только профессиональных, но и общих компетенций. От разнообразия и правильности применения форм воспитательной работы в ПОО зависит степень вовлечения обучающихся в мир профессии. Данные интерактивные мероприятия по профессии, формирующие активную жизненную позицию у студентов в плане участия в развитии своего региона, стимулирования любви к выбранному пути, проводятся в колледже с 2019 года, охватывая все курсы колледжа, а также с проведением республиканской дискуссионной площадки. Эффективность данных мероприятий отмечается в повышении мотивации ребят к освоению профессии, формированию расширенного кругозора и заинтересованности в работе на ВСЖД, комплексного формирования гибких компетенций.



Максимальное раскрытие для студента возможностей применения выбранной профессии в родном регионе. Выявление интересных фактов о ней и тем самым развитие гордости за принадлежность к данной профессиональной группе, к малой Родине, к России. Формирование действующей концепции «Я профессионал».



Методическая разработка мероприятий

Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта - филиал ИрГУПС

Подготовка студентов к демонстрационному экзамену и дипломному проектированию



Клименко Алёна Геннадьевна
Преподаватель



С утверждением нового ФГОС СПО по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте ГИА, в форме демонстрационного экзамена, продиктовала новые вызовы для преподавателей. ДЭ – важная проверка профессиональной зрелости. Успех в сдаче зависит от знаний, уверенности, а также умения работать в условиях ограниченного времени. Введение активных методов обучения позволяют моделировать реальные ситуации и отрабатывать навыки, которые студент сможет продемонстрировать на демонстрационном экзамене.



Адаптивные задания с использованием цифровых ресурсов в процессе проведения занятий и подготовки ДЭ



Цели метода: Практическая направленность заданий
Подготовка к демонстрационному экзамену начинается еще в процессе обучения. В качестве материальной составляющей есть различного рода тренажеры, специализированные программные комплексы. Разработанная имитирующая версия ПАК РМК, в программе Microsoft Access, позволяет смоделировать технологический процесс работы билетного кассира. Положительно зарекомендовала себя в ходе подготовки студентов «Деловая игра», где отрабатываются различные ситуации деятельности специалиста по сервису, начиная с подготовки вагона в рейс, до высадки пассажира на станции назначения, урегулирования конфликтов и оказания ситуационной помощи МГН. Еще одним из эффективных методов подготовки обучающихся к успешной сдаче ДЭ является организация конкурсов профессионального мастерства с участием работодателей. Конкурс содержит несколько этапов проверки знаний и навыков студентов, что частично повторяет тип заданий демонстрационного экзамена.



Максимально приблизить программы обучения к реалиям сервисного обслуживания на железнодорожном транспорте, выработать у студентов устойчивые навыки в организации сервиса, показать уровень готовности к работе, успешно сдать демонстрационный экзамен.

Систематизация знаний: инновационные подходы к закреплению и обобщению материала



Сайфутдинова Марина Ильязовна, преподаватель
Федорова Евгения Владимировна, преподаватель



Значимость приобретаемых знаний, навыков и умений зависит от того, насколько они востребованы в профессиональной деятельности. Большое значение имеет степень применимости полученных компетенций по специальности. Обязательно должна прослеживаться межпредметная связь с развитием метапредметных навыков. Требования ФГОС к современному образованию системы СПО заставляют участников учебного процесса развивать эти навыки, осваивать новые технологии, применять полученные знания в нестандартных ситуациях



Интеграция иностранных языков и профессиональных дисциплин специальности 43.02.06 Сервис на транспорте



Цели метода: объединение дисциплин Иностранный язык (английский и немецкий), Риски и страхование на транспорте при изучении темы «Страхование пассажиров на железнодорожном транспорте» на трех языках; развитие речевых умений на иностранных языках по теме «Обслуживание пассажиров в кассе на железнодорожном вокзале»; связь с дисциплинами профессионального модуля: Бронирование и продажа перевозок и услуг, Организация сервиса в пунктах отправления и прибытия транспорта.
1 этап: усвоение Положений по страхованию пассажиров, онлайн-тестирование.
2 этап: страхование за рубежом, аудирование терминов, закрепление материала в авторской интерактивной игре в Wordwall.
3 этап: тренировка лексики, отработка произношения, работа в парах.
4 этап: работа с аутентичными видеоматериалами, развитие умения диалогической речи по теме на трех языках.
5 этап: ролевая игра «Обслуживание пассажира в (международной) кассе» на трех языках по коммуникативной ситуации. Памятка кассира по страхованию пассажиров.



Формирование профессиональных компетенций, в том числе информационно-справочное обслуживание в пунктах отправления и прибытия транспорта, консультирование пассажиров по вопросам страхования на транспорте на русском, английском и немецком языках, обслуживание иностранных граждан в международной кассе

Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта - филиал ИрГУПС

Современные форматы организации самостоятельной работы студента



Халзанова Елена Георгиевна
Преподаватель



Профессиональное образование - базис социально-экономического развития общества и средство формирования, развития, самоутверждения личности. Сегодня основными задачами среднего профессионального образования является подготовка квалифицированных специалистов среднего звена и рабочих. Целью современного образования является создание условий для саморазвития студентов, поскольку способность к саморазвитию будет определять протекание процесса конкурентоспособности выпускников на рынке труда.



Метод проектов как средство организации самостоятельной работы студентов



Для повышения познавательного интереса студентов у нас возникла потребность поиска эффективных и рациональных форм организации самостоятельной работы. Внедрение в колледже метода проектов при организации самостоятельной работы по математике ориентирует современных студентов не только на простое усвоение знаний, но и на способы усвоения, мышления, развитие познавательной активности каждого обучаемого. Нами были реализованы 20 исследовательских проектов, ориентированных на практическое применение теоретических знаний на практике и направленных на решение следующих задач:

1. Формирование у студентов готовности к решению профессионально-ориентированных задач.
2. Развитие самостоятельности с применением, обновлением и совершенствованием знаний, умений и навыков.

Для студента проект – это возможность раскрытия творческого потенциала, средство самореализации, позволяющее проявить себя индивидуально или в группе, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.



Метод проектов как средство организации самостоятельной работы студентов дает возможность не только максимально раскрыть творческий потенциал обучающихся, но и создает условия для развития исследовательских навыков, логического мышления, применения знаний в профессионально-ориентированных ситуациях.

Эффективные методики онлайн-обучения с использованием ЭО и ДОТ



Красильникова Наталья Николаевна
Преподаватель, к.т.н.



Подготовка обучающихся очной и заочной форм обучения, слушателей дополнительной профессиональной переподготовки, студентов российских студенческих отрядов, целевиков ОАО «РЖД» требует доступности учебных и методических ресурсов в любое время. Совмещение обучающимися учебы и работы вызывает необходимость работать с учебными материалами в любом месте и с любого носителя. Для преподавателей актуален поиск инновационных подходов к представлению учебного материала, применение интерактивных методик.



Электронные образовательные курсы и видеолекции как элементы смешанного обучения



В современной образовательной среде реализуется смешанное обучение, где on-line сочетается с off-line-обучением. Электронные образовательные курсы, реализуемые в университете комплексе на платформе электронного обучения Moodle - модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды, выступают одним из основных средств методического обеспечения по МДК.02.01 Организация движения. Курс является учебным, методическим, справочным средством информационно-коммуникационных технологий. Наибольшей популярностью у обучающихся пользуются видеолекции, ссылки на которые имеются как в курсе, так и открыт доступ для обучающихся на каналах преподавателя. Наибольшее количество просмотров набрали видеообъяснения курсового проекта. Студент самостоятельно

Самый популярный контент

Все время	Просмотров из плейлиста
13 июн. 2016 г. – 16 окт. 2025 г.	Всего просмотров
 Составление графика движения...	8,5 тыс.
 Построение графика движения...	2,0 тыс.
 Курсовой разработка графика д...	1,4 тыс.
 Разработка плана графика мест...	1,3 тыс.
 Расчет показателей графика дв...	1,1 тыс.
 4 глава Организация местной р...	908
 Как сделать введение курсовог...	710
 Курсовой местная работа	492



Применение электронных курсов и видеолекций помогает улучшить успеваемость и качество знаний и сделать учебный процесс увлекательным и эффективным. Преимущества технологии: наглядность, разнообразие форматов, развитие навыков работы с цифровыми инструментами.

Калужский филиал ПГУПС

Проектное обучение в транспортных колледжах и техникумах



Сикора Елена Олеговна
Преподаватель



Метод проектов является эффективным средством развития самостоятельности обучающихся, формирования профессиональных компетенций и приобретения опыта решения производственных задач. Однако недостаточная распространённость проектной методики преподавателей и слабое внедрение современных технологий ограничивают эффективность такого подхода в подготовке будущих специалистов транспорта. Проблема заключается в отсутствии системного внедрения метода проектов в образовательный процесс.



Метод проектов



Ученые определяют метод проектов как «систему обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов». Метод проектов – это технология, которая позволяет придать учебному процессу реальную практическую направленность. Метод проектов направлен на интеллектуальное развитие личности и будущего специалиста, на формирование его критического и творческого мышления. Цель проектной деятельности – создание условий, при которых студенты самостоятельно приобретают знания из различных источников, используют их для решения различных познавательных задач, развиваются коммуникативные и исследовательские умения.



Студенты учатся приобретать знания самостоятельно, пользоваться ими для решения познавательных и практических задач; использовать коммуникативные навыки и умения, исследовательские методы, т.е. собирать необходимую информацию

Ожерельевский железнодорожный колледж – филиал ПГУПС в г. Кашира

Педагогика взаимодействия: современные методы организации воспитательного процесса



Макшанова Яна Евгеньевна

Заместитель директора по воспитательной и учебно-производственной работе



Человек в юном возрасте проявляет интерес практически ко всему, а также характеризуется инициативностью, рискованностью и стремлением попробовать неизвестное. Подростковая преступность, потеря патриотических чувств, снижение уровня здоровья и качества жизни – показатели низкого уровня духовно-нравственной культуры молодежи. У современной молодежи преобладают ценности индивидуально-личностной направленности, есть серьезные проблемы в общении и тяжело складываются отношения с другими людьми.



Воспитательное дело как форма организации и осуществления конкретной деятельности студентов



Главные отличительные особенности воспитательного дела – необходимость, полезность, осуществимость. Воспитательный процесс состоит из цепи непрекращающихся воспитательных дел.

Участие в организации дела воспитывает важные качества личности: целеустремленность, ответственность, умение доводить начатую работу до конца, дисциплинированность, исполнительность. Воспитательное дело – мощное средство сплочения коллектива.

Воспитательный процесс в колледже в настоящее время реализуется по соответствующим направлениям, приоритетными из которых являются гражданско-правовое, культурно-нравственное, профессионально-трудовое.

Содержание данного процесса базируется на ряде ключевых принципов: принцип целенаправленного влияния на формирование личности обучающегося; принцип личностного подхода, удовлетворяющий интересы личности; принцип непрерывного образования; принцип патриотизма, позволяющий соотносить интересы личности и государства; компетентное использование различных методов и форм обучения.



Воспитательные дела направлены на всестороннее развитие личности. Результатами воспитательных дел должны стать такие качества студента, как высокая нравственность, эстетический вкус, моральные и физические качества, нравственно-психологическая и физическая готовность к труду и служению Отчизне.

Ожерельевский железнодорожный колледж – филиал ПГУПС в г. Кашира

Поколение Z в фокусе: методики удержания внимания современных студентов



Ковалева Кристина Станиславовна, преподаватель
Шайдорова Наталья Александровна, преподаватель
Кулагина Ирина Александровна, преподаватель



Если студенту скучно, он попытается развлечь себя, смотря в окно или экран гаджета, болтая с соседом по парте или просто витая в собственных мыслях.
Лучший способ привлечь внимание к учёбе — сделать её интересной. Невнимательность чаще всего можно победить, разнообразив учебный процесс и введя в него элементы игры. Студенту необходимо понимание, какую пользу принесут ему полученные знания, и именно игра придает традиционному процессу обучения большую легкость, гибкость и привлекательность.



Игровые технологии – приемы и методы ведения занятий, представленные разнообразными играми



Применять игровые технологии и их элементы на уроках возможно при изучении нового материала, повторении ранее пройденных тем, закреплении ранее изученного материала, формировании учебной мотивации к предмету, профессиональных и общих компетенций, а также для развития творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

В процессе учебной игры студенты получают необходимые навыки для дальнейшей жизни. В том числе, проигрывают некоторые производственные ситуации. Деловая игра максимально приближает ее участников к реальной обстановке, формирует навыки быстрого принятия решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку.

Одна из важных профессиональных компетенций - умение работать в команде и организовывать ее сплочение. Обучающийся в процессе деловой игры должен научиться ставить цели, мотивировать к этому других людей и при командной работе контролировать деятельность «подчиненных» и быть готовым взять на себя ответственность за работу команды.



Студенты с удовольствием относятся к занятиям в игровой форме. Игра повышает чувство ответственности, помогает выстроить коммуникативные связи с одногруппниками.
Игровые технологии способствуют не только мотивации к учению, но и формируют устойчивое внимание и интерес к изучению предмета.

Проектное обучение в транспортных колледжах и техникумах



Макшанова Наталья Юрьевна
Преподаватель



Обучающиеся воспринимают дисциплину «Электротехника» как абстрактную и оторванную от будущей профессии, что снижает мотивацию к обучению, затрудняет усвоение теоретических понятий и не позволяет сформировать практические навыки, необходимые для работы на железнодорожном транспорте.
Важно создать условия, при которых студенты будут самостоятельно приобретать знания из различных источников, использовать их для решения познавательных задач.



Метод проектов для вовлечения обучающихся в решение актуальных профессиональных задач



Подготовительный этап: формулируется проблема или задача, имеющая профессиональную значимость. Тема проекта должна быть актуальной, практико-ориентированной и связанной с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Цель проекта — не просто повторить законы Ома и Кирхгофа, а применить их для решения реальной задачи. На этом этапе обсуждается значимость темы; формируются проектные группы с учетом индивидуальных способностей и интересов; определяются роли в группе; разрабатывается план работы, который включает сроки, источники информации, критерии оценки.

Исследовательский этап: студенты изучают разнообразную литературу; анализируют существующие решения; проводят измерения и расчёты. Важно прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, устанавливать причинно-следственные связи.

Практический этап: студенты реализуют свой проект.

Презентационный этап: защита проекта на студенческой конференции.



Проектная технология способствует более тщательному усвоению изучаемого материала, планированию собственной учебной деятельности; формирует умения и навыки практического применения изучаемого предмета, развивает проектные умения и навыки, которые являются необходимыми в реалиях современности.

Санкт-Петербургский техникум железнодорожного транспорта - СП ПГУПС

Подготовка студентов к демонстрационному экзамену и дипломному проектированию



Илларионова Анна Вячеславовна, преподаватель
Ройзен Ольга Григорьевна, преподаватель



Государственная итоговая аттестация на специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) проводится одновременно в форме дипломного проектирования и сдачи демонстрационного экзамена, что требует особых усилий и затрат времени при подготовке обучающихся



Комплексный метод подготовки к ГИА путем грамотного планирования для достижения высоких результатов



Комплексный метод подготовки к государственной итоговой аттестации в форме дипломного проектирования и демонстрационного экзамена заключается в грамотном планировании.

Начиная со второго курса обучения отрабатываются навыки, необходимые для успешной сдачи демонстрационного экзамена: чтение схем, сборка цепей, проверка с использованием мультиметра. При изучении контактной сети акцентируется внимание на возможных повреждениях, выявляемых при осмотрах. На учебной практике отрабатываются навыки заполнения оперативной документации, порядок проведения регламентных переговоров. На производственной практике обучающиеся знакомятся с реальным оборудованием.

Подготовка к дипломному проектированию начинается в период производственной практики. Осуществляется сбор данных для проекта, выполнение карт технологических процессов по техническому обслуживанию и ремонту оборудования. Ежегодно на конференции по дипломному проектированию обучающиеся, разрабатывающие реальные темы, выступают с отчетами



Метод оптимизирует одновременную подготовку к Государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и дипломного проектирования.

Грамотное планирование учебного процесса с применением опережающего обучения, индивидуальная работа в малых группах позволят получить высокие результаты

Поколение Z в фокусе: методики удержания внимания современных студентов



Голубева Ольга Павловна
Преподаватель



Среднее профессиональное образование ориентировано на практическую подготовку, в т.ч. освоение одной или нескольких рабочих профессий. При этом поколению Z присущи особенные характерные черты: использование цифровых технологий, погружённость в социальные сети, необходимость обратной связи, зависимость от мобильного телефона, желание учиться и развиваться онлайн. Проблема – несоответствие ожиданий студентов с объективной реальностью.



Блогитация



Программа по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (Вагоны) направлена на подготовку техников по данной специальности с обязательным получением одной или нескольких рабочих профессий.

В настоящие времена обучение проходят студенты 2005 - 2008 года рождения, так называемое поколение Z, или Зуммеры, им сложно подстроиться под стандартный тип обучения и оценку своего результата (знаний).

Представляется в сложившейся ситуации лучшее решение – это смешанное обучение, чередование занятий в цифре и в реальных условиях производственного процесса. Возможность демонстрации своих результатов в социальных сетях, а именно ведение своего блога с целью продвижения своей будущей профессии. Студенты, получая обратную связь (комментарии, лайки), будут стремиться к получению новых знаний и полностью погрузятся в процесс обучения.



Полагаем, что блогитация повысит мотивацию к профессиональному обучению.

повысит мотивацию к

Санкт-Петербургский техникум железнодорожного транспорта - СП ПГУПС

Проектное обучение в транспортных колледжах и техникумах



Иванова Вера Анатольевна
Преподаватель



Проектирование по специальности 27.02.03 «Автоматика и телемеханика на транспорте» - это один из заключительных элементов обучения, как «чтение» схем. Проектное обучения сопряжено с определенными трудностями. Во-первых, оно требует высокого уровня организации учебного процесса. Во-вторых, обучающимся необходимо освоить методы проектирования и анализа своей работы, доработки, что требует дополнительного времени и усилий.



Проекты по работе приборов, построению и записей электрической схемы



Обучающиеся, уже с изучения реле типа НМШ, умеют чертить графические изображения обмотки реле, его контактов, правильно подписывать элементы, подключать полюса питания. Умеют говорить на профессиональной лексике, как пойдет сигнал, какие контакты замкнутся, какие обесточатся. С каждым новым элементом, прибором, устройством не только знают его принцип действия, но и знают, где он может применяться. Соответственно умеют подбирать принципиальные схемы и ориентироваться по ним т.е. «читать».



Метод предполагает вовлечение обучающихся в реальные проекты, направленные на решение конкретных практических задач. С этими навыками и профессиональными компетенциями обучающиеся подходят к написанию курсовых проектов, анализу работы систем автоматики; определению и устранению отказов.

Современные форматы организации самостоятельной работы студента



Шутов Иван Николаевич
Преподаватель, к.п.н., доцент



Формирование информационного пространства образовательных учреждений с использованием электронной образовательной среды, которая становится основным средством самостоятельной работы обучающихся как на учебных занятиях, так и при внеklassных мероприятиях, а также для выполнения исследовательских проектов. При перспективах эффективности образования информатизация создает новые опасности и вызовы



Решение задач в информационной среде с использованием дистанционных технологий



Обучающиеся по индивидуальным заданиям самостоятельно выполняют поиск информации на официальных сайтах транспортных компаний. Конкретные задания необходимо выполнить по реальным данным с использованием актуальной информации, что классифицируется как сложное. По выбранному или заданному назначению следует определить род, тип и технические характеристики пассажирского подвижного состава, выполнить расчет потребного числа составов и рассмотреть возможности регулировки оборота. Для изучения действующих правил и для сравнения нормативных положений, действующих у различных перевозчиков сравнивают варианты поездок по условиям проезда, времени в пути, цене, специальным предложениям и другим заданным условиям. Назначение пригородных поездов также выполняем по условиям сквозного примера.



Формирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося, что понимается как оформление таланта в социальной системе образования, воспитания и культуры каждого человека. Обновление как содержания основной образовательной программы, так и методик и технологий её реализации

Эффективные методики офлайн-обучения с использованием ЭО и ДОТ



Андреичева Ольга Николаевна
Преподаватель



Выпускник должен обладать навыками, позволяющими применять на практике полученные знания и выбирать рациональные пути решения задач, использовать информационные технологии. Активность студента в процессе обучения тесно связана с его интересом к дисциплине и пониманием алгоритма действий. Использование программы Excel помогает приобщить обучающихся к ее активному применению в процессе проведения расчетов экономических показателей.



Внедрение возможностей программы Excel при проведении экономических расчетов



Выполнение обучающимися расчетов показателей эксплуатационных расходов в курсовой работе проводится с целью активизации студентов и поддержания интереса к дисциплине, приобретения навыков выполнения практических расчетов показателей эксплуатационных расходов, используя имеющиеся модели (формулы), формирования способностей работы с информацией, информационными системами, развития самостоятельности, ответственности и организованности, интереса к учебно-исследовательской работе.

При выполнении расчетов курсовой работы обучающимся необходимо решить следующие задачи:

- вспомнить и отработать основные приемы работы с программой Excel;
- продемонстрировать использование полученных знаний на примере практических расчетов показателей эксплуатационных расходов с применением информационной программы Excel.



Сокращение времени на расчет показателей вдвое.
Сокращение технических ошибок в расчетах.

Узловский железнодорожный техникум — филиал ПГУПС в г. Узловая

Педагогика взаимодействия: современные методы организации воспитательного процесса



Чуркина Людмила Николаевна
Преподаватель



Проблема нравственного и духовного выгорания подрастающего поколения, проблема воспитания детей часто связана с тем, что многие дети воспитываются в неблагополучных семьях. Поэтому воспитание таких детей «требует» применения особых технологий, методов и приёмов в работе педагога



Совместная деятельность педагогов и обучающихся на основе взаимопонимания и коллективного поиска



Проектная деятельность: метод, при котором учащиеся самостоятельно ставят задачу, определяют пути её решения и создают итоговый продукт.

Игровые технологии: применение ролевых, деловых и имитационных игр для моделирования жизненных ситуаций.

Кейс-технологии: анализ конкретных ситуаций, в ходе которого учащиеся ищут пути решения реальных проблем.

Интерактивные дискуссии и дебаты: организация круглых столов и обсуждений, где каждый участник может высказать свою точку зрения.

Технология творческих мастерских: создание условий для коллективного и индивидуального творчества, где педагог выступает в роли наставника.

Мозговой штурм: метод генерации идей, который стимулирует коллективное творчество и поиск нестандартных решений.

Коучинг: индивидуальное или групповое сопровождение, направленное на раскрытие потенциала личности и достижение поставленных целей.



Взаимодействие преподавателя и обучающего будет способствовать развитию личности, её самостоятельности, инициативности, формированию субъектной позиции обучающегося, навыков работы в команде, улучшению коммуникативных способностей.

Подготовка студентов к демонстрационному экзамену и дипломному проектированию



Подшибякин Николай Сергеевич
Преподаватель



Демонстрационный экзамен — это форма итоговой аттестации, направленная на оценку уровня профессиональных компетенций студентов. Практическая направленность демонстрационного экзамена требует от обучающихся продемонстрировать свои умения и навыки, приобретённые в ходе обучения, в условиях, максимально приближённых к реальной профессиональной деятельности



Моделирование производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности



Использование единых оценочных материалов. Это комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

Использование комплекта оценочной документации. Это комплекс требований для проведения экзамена, который включает перечень средств обучения и воспитания, оборудования и оснащения, расходных материалов, примерный план застройки площадки, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности.

Применение информационных систем. Они предназначены для автоматизации процессов, связанных с планированием, организацией и проведением демонстрационного экзамена.

Обеспечение условий проведения. Организация, которая проводит демонстрационный экзамен, должна обеспечить питьевой режим, горячее питание, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку



Демонстрационный экзамен предполагает тесное взаимодействие образовательного учреждения и производства, даёт возможность налаживать контакты с работодателями для дальнейшего трудоустройства выпускников.

Систематизация знаний: инновационные подходы к закреплению и обобщению материала



Говорова Марина Михайловна
Преподаватель



Процессы закрепления и обобщения материала выходят на первый план, так как они обеспечивают переход знаний из кратковременной памяти в долговременную, создавая прочный фундамент для дальнейшего обучения и практической деятельности. Традиционные методы зачастую недостаточно эффективны. На смену им приходят инновационные подходы, основанные на понимании работы человеческого мозга, активной роли обучающегося и использовании цифровых технологий.



Системный подход к систематизации знаний



Визуализация и структурирование информации — один из самых эффективных способов глубокого обобщения и выявления слабых мест в понимании

Интервальные повторения — повторение материала через все увеличивающиеся промежутки времени. Это подход к долгосрочному закреплению

Игровые методы повышают мотивацию и вовлеченность, превращая рутинное закрепление в увлекательный процесс.

Образовательные квесты. Прохождение квеста является обобщающей деятельностью

Соревнования и викторины: онлайн-платформы позволяют проводить динамичные соревнования

Сюжетно-ролевые игры: моделирование реальных ситуаций, где студенты играют роли

Цифровые инструменты и совместная работа: облачные сервисы позволяют коллективно создавать конспекты, ментальные карты, базы знаний

Метод проектов. Работа над проектом заставляет обучающихся искать информацию, анализировать ее, синтезировать новые решения и представлять результат



Инновационные методы позволяют перевести знания из формата разрозненных фактов в формат гибкой, динамичной и применимой на практике системы. Внедрение этих подходов в образовательный процесс является необходимым условием подготовки компетентных, мыслящих и готовых к работе специалистов

Филиал ПГУПС в г. Рязани

Педагогика взаимодействия: современные методы организации воспитательного процесса



Гришкова Е.В., педагог-психолог
Аккуратнова С.В., заместитель директора по воспитательной работе
Шевнева Е.П., педагог-организатор



Цель: создание эффективной коммуникационной платформы для взаимодействия между педагогами и родителями:

1. ознакомление родителей с достижениями студентов.
2. создание атмосферы сотрудничества и доверия между педагогами и родителями.
3. предоставление родителям возможности получить советы от специалистов.
4. создание единого информационного и воспитательного пространства.
5. мотивация родителей к более активному участию в жизни филиала и процессах обучения.



Формат взаимодействия с родителями с интерактивными элементами



Оригинальность и новизна проявляется в новом формате взаимодействия: вместо традиционных собраний, разработка включает интерактивные элементы, такие как мастер-классы, совместные дела, арт-пространство, флешмобы, которые превращают собеседование в активное сотрудничество.

Еще один существенный аспект - долгосрочная перспектива: установка на регулярное проведение таких собраний с планированием будущих событий и инициатив позволяет создать устойчивую платформу для взаимодействия и обмена опытом, а не ограничиваться единичными встречами.

Показатели практической значимости:

- целевой аудиторией являются студенты, члены их семей, преподавательский состав;
- может быть адаптирована с учётом специфики любого учебного заведения СПО;
- даёт видимые положительные результаты.

Главное: формирование сообщество единомышленников среди родителей и педагогов.

В реализации практики приняли участие свыше 500 человек.

Эффективность практики:

- применены инновационные методы внеурочной деятельности;
- организована коллаборативная образовательная среда;
- создано комьюнити-сообщество;
- состоялось укрепление связей между участниками.



Систематизация знаний: инновационные подходы к закреплению и обобщению материала



Якушкина Ольга Сергеевна
Преподаватель



Современное обучение иностранному языку нуждается в системном совершенствовании средств, методов и способов обучения, и как следствие, в организации более практико-ориентированной учебной деятельности обучающихся.



Кейс-метод (Case study) - метод анализа ситуаций



Опробовали на практике современные и эффективные аудиторные и внеаудиторные методы обучения иностранному языку в профессионально-ориентированном образовании. Учебное занятие с применением технологии Case-study на тему «Different Types of Energy». За несколько дней обучающимся назвали тему занятия - «Different types of Energy». Также преподаватель сообщил о том, что занятие будет проводиться в режиме кейс-метода. Студенты изучали материалы кейса индивидуально и по группам в качестве домашнего задания, готовили мультимедийные презентации на английском языке и представляли их. Это позволило студентам составить грамотное монологическое высказывание, подискутировать на заданную тему.

Задачи:

- активизация знаний учащихся по теме;
- развитие навыков аудирования;
- совершенствование навыков неподготовленной монологической речи; развитие навыков ведения дискуссии;
- формирование навыков творческого и критического мышления.



1. Научить студентов аргументировано высказать свои точки зрения,
2. Вести диалог и монолог,
3. Работать самостоятельно и в команде, проявляя свои творческие и интеллектуальные потенциалы,
4. Развивать критическое мышление,
5. Найти выход из нестандартных ситуаций.

СП СПО ОмГУПС ОМСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Подготовка студентов к демонстрационному экзамену и дипломному проектированию



Соколовская Ирина Олеговна
Преподаватель



Студенты часто имеют теоретические знания, но недостаточно практического опыта. Это может проявляться в неумении применять знания на практике, что особенно критично для демонстрационного экзамена



Четко формулировать требования к экзаменам и дипломам, обеспечивая студентов необходимыми ресурсами



Подготовка студентов с использованием современных методов обучения, таких как тренажеры, интерактивные платформы и стажировка, может привести к следующим результатам:

- углубленное усвоение материала;
- формирование профессиональных умений;
- применение теории на практике;
- повышение уверенности;
- повышение общей квалификации;
- улучшение коммуникационных навыков;
- подготовка к профессиональной деятельности



Эти ожидаемые результаты подчёркивают важность интеграции современных методов обучения в процессе подготовки студентов. Это не только улучшает качество образования, но и способствует формированию профессионалов, готовых к вызовам современного рынка труда

Систематизация знаний: инновационные подходы к закреплению и обобщению материала



Кайгородова Евгения Вениаминовна
Преподаватель



Закрепление полученного учебного материала – важный этап образовательного процесса, который направлен на усвоение полученных знаний и формирование практических навыков их применения. Одним из инновационных подходов при закреплении учебного материала является применение игровых технологий. Суть игровых приемов для закрепления изученного материала заключается в использовании элементов игры для достижения образовательных, воспитательных или физических целей.



Игровые технологии



Весь процесс проведения занятия с применением игровых технологий включает следующие этапы:

- 1) группа обучающихся делится на малые группы (количество обучающихся не более 3 человек) путем жеребьевки, одновременно из их состава выбирается жюри;
- 2) группы выполняют задания, предложенные преподавателем;
- 3) жюри оценивает ответы по эталонам и выставляет баллы;
- 4) после завершения всех заданий подсчитывается общий результат каждой группы;
- 5) на основе установленных критериев оценивания выводится итоговая оценка.

Задания по пройденному материалу могут включать в себя разгадывание кроссвордов, подбор термина к определениям, сопоставление элементов, определение истинности или ложности утверждений, исправление ошибок, а также упражнения на решение профессиональных задач.



Игровые технологии повышают интерес к обучению, активизируют умственную деятельность и способствуют более глубокому усвоению материала.



Материалы к занятию «Управление светофором»

Саратовский филиал ПривГУПС

Педагогика взаимодействия: современные методы организации воспитательного процесса



Новохатская Галина Михайловна
Заместитель директора по воспитательной работе



Компании ОАО «РЖД» требуются мотивированные, высококвалифицированные кадры, обладающие профессиональными и правовыми знаниями, чувством патриотизма, гражданской ответственностью, умеющие самостоятельно принимать решения. Люди, способные вести за собой. В сложившихся условиях необходимо объединить усилия образовательных организаций и работодателя для решения кадровой проблемы компании ОАО «РЖД».



Проект «Неделя отделения»



Проект «Неделя отделения» это полный отход на 5 дней от привычного ритма жизни. Погружение студентов в творческое решение определённых задач, исходя из психолого-педагогических характеристик студентов разных возрастов. Он реализует индивидуальный и дифференцированный подход к личности. Проект даёт возможность компоновать мероприятия-модули в соответствии с потребностями участников практики.



Формируется устойчивый интерес к профессии и удовлетворённость образовательным процессом. Студенты становятся более уверенными в себе, инициативными, отмечают, что получают удовольствие от участия в интересных мероприятиях насыщенной «Недели отделения».

Систематизация знаний: инновационные подходы к закреплению и обобщению материала



Липчанская Наталья Геннадьевна
Преподаватель



Повышение эффективности изучения и закрепления а в условиях снижения интеллектуальной активности студентов и большого объема учебного материала



Применение задач на занятиях спецдисциплин с визуализацией



Для систематизации, закрепления изученного материала, проверки и корректировки качества освоения нового материала предлагаю методику с применением математических действий (задач) с цифровыми значениями величины расстояний, допусков, шаблонов различной сложности. Применение задач на занятиях позволяет в упрощённой визуализированной форме закрепить изучаемый материал и это подкреплено практическими действиями.



Систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений, развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности, развитие исследовательских навыков



Учебно-методическое пособие «ПТЭ в задачах»

Современные форматы организации самостоятельной работы студента



Гайдук Светлана Юрьевна
Преподаватель



"Молчаливые" уроки английского в группе подростков (уровень Pre-Intermediate / Intermediate). Нехватка времени на практику приводит к низкой разговорной практике, что, в свою очередь, мешает развивать бегłość речи и преодолевать страх, из-за чего практика снова оказывается неэффективной.

Метод "перевёрнутый класс" ломает этот порочный круг, меняя структуру обучения и перераспределяя время и ответственность.



«Перевёрнутый класс» на уроках английского языка



Метод "перевёрнутый класс" (Flipped Classroom) — это современная и эффективная педагогическая модель, которая кардинально меняет структуру учебного процесса.

Традиционная модель обучения: учитель объясняет новую тему на уроке, а ученик закрепляет материал дома (делает упражнения).



Пособие по применению методики



Более эффективное использование учебного времени. Создание современной и интерактивной образовательной среды. Повышение уровня языковой компетенции, особенно в говорении (Speaking). Повышение мотивации и вовлечённости. Более глубокое понимание преподавателем потребностей каждого ученика.

Техникум РГУПС

Поколение Z в фокусе: методики удержания внимания современных студентов



Мазуренко Андрей Владимирович
Директор, к.п.н.



Современные студенты относятся к поколению Z и отличаются высоким уровнем цифровой грамотности, быстрой адаптацией к новым технологиям и постоянной потребностью в новизне. Для удержания внимание таких студентов, важно применять инновационные подходы и технологии в образовании. Представители поколения Z имеют кратковременное внимание, предпочитают визуальное восприятие информации, а также активно участвуют в дискуссиях и проектах.



Современные методики удержания внимания студенческой молодежи

- Использование игровых элементов в обучении, таких как квесты, соревнования и виртуальные награды через создание онлайн-курсов с элементами геймификации, где студенты получают баллы за выполнение заданий.
- Разделение материала на короткие модули, каждый из которых длится не более 10 минут.
- Применение технологий, позволяющих студентам активно взаимодействовать с материалом, то есть использование приложений для голосования и опроса аудитории во время лекций.
- Групповая работа над проектами.
- Предоставление мгновенных отзывов на задания и тесты.
- Интеграция образовательных материалов в социальные сети для решения поставленных задач.
- Стимулирование творческих способностей студентов через творческие задания и проекты путем проведения конкурсов на лучшую презентацию или видеоролик по изучаемому материалу.
- Использование мультимедийных ресурсов, включая видео, аудиозаписи, презентации и интерактивные симуляции.

Таким образом, применение инновационных методик позволяет повысить вовлеченность и мотивацию студентов поколения Z. Важно понимать, что образовательные процессы должны постоянно эволюционировать, чтобы соответствовать меняющимся потребностям и предпочтениям молодых поколений.



Семочкин Евгений Николаевич
Преподаватель



В транспортных колледжах и техникумах часто возникает проблема отрыва теории от практики. Традиционные лекции и учебники не всегда позволяют в полной мере подготовить студентов к реальным условиям работы на транспорте, поэтому эффективной методикой будет "виртуальная симуляция", а также онлайн занятия, посвященные работе с профессиональными симуляторами.



Онлайн занятия, посвященные работе с профессиональными симуляторами



Отсутствие практического опыта сложно компенсировать, а ошибки в реальной работе могут иметь серьезные последствия. Методика "виртуальной симуляции" призвана решить эту проблему, предоставляя возможность безопасной и реалистичной отработки навыков.



Повышение уровня практических навыков будущих машинистов. Снижение риска ошибок в реальной работе. Увеличение мотивации и вовлеченности. Практическое применение знаний в симуляторе поможет лучше понять и запомнить теоретический материал.

Техникум РГУПС

Цифровая педагогика: новые горизонты онлайн-взаимодействия



Кабанкова Елена Ивановна
Методист



Повышение эффективности и доступности обучения иностранным языкам в современных реалиях цифровизации. Мультимедийные ресурсы делают обучение более интересным и наглядным, способствуя лучшему усвоению материала. Использование видео, аудио-материалов и интерактивных упражнений, в том числе через мобильные приложения, позволяет вовлечь студентов в активный учебный процесс.



Применение автоматизированных систем проверки заданий



Автоматическая проверка грамматических и лексических упражнений.
Проведение онлайн-тестирования для оценки знаний по определенной теме.
Анализ письменных работ студентов на ошибки и плагиат.
Формирование отчетов об успеваемости студентов на основе результатов автоматизированной проверки.



Экономия времени преподавателей на проверке заданий.
Объективная и прозрачная оценка знаний студентов.
Мгновенная обратная связь и возможность исправления ошибок.
Повышение мотивации студентов к изучению языка.

Владикавказский техникум железнодорожного транспорта - филиал РГУПС

Поколение Z в фокусе: методики удержания внимания современных студентов



Борукаева Ирина Муратбековна
Преподаватель



Мессенджеры стали для зумеров основным способом решать личные, учебные и рабочие вопросы. Как удержать внимание современных студентов в таких обстоятельствах? Считаю, что самый действенный способ - это активизация устного общения в профессионально-ориентированном курсе с использованием ролевых и деловых игр, позволяющих включать в процесс обучения иностранному языку модель будущей трудовой деятельности обучающихся.



Учить, играя



Контролируемая ролевая игра (controlled role-play) – это наиболее простая игра. Для участия в ней обучающиеся получают необходимые реплики, их задача заключается в том, чтобы, внимательно слушая друг друга, объединить данные реплики в контекст ролевого общения.

Умеренно контролируемая ролевая игра (semi-controlled role-play) – более сложная игра: участники получают общее описание своих ролей, и проблема заключается в том, что особенности ролевого поведения известны только самому исполнителю, а остальным участникам важно догадаться, какой линии поведения следует их партнер, и принять соответствующее решение о собственной реакции.

Свободная ролевая игра (free role-play) – обучающимся сообщается только об обстоятельствах общения.

Длительная ролевая игра (large-scale role-play) – в течение длительного периода разыгрывается серия эпизодов из деятельности предприятия.

Эпизодическая ролевая игра (small-scale role-play) – в которой разыгрывается отдельный эпизод.



Подобный вид деятельности способствует развитию творчества и инициативы, умению работать в коллективе. Использование ролевых игр, в которых функционирует изучаемый языковой материал, положительно сказывается на процессе удержания внимания к изучаемой теме, обучению иностранному языку в целом.

Владикавказский техникум железнодорожного транспорта - филиал РГУПС

Цифровая педагогика: новые горизонты онлайн-взаимодействия



Тимонин Петр Михайлович
Преподаватель



В связи с увеличением объема учебного материала, который обучающийся должен освоить в течение короткого промежутка времени, методика преподавания должна быть изменена. Также, обучающиеся имеют различный интеллектуальный потенциал. Некоторым из них необходима индивидуальная проработка изучаемого материала. Предлагаемое на рынке программное обеспечение, в большинстве случаев не соответствует учебным планам модулей, а его стоимость неподъемна для образовательных учреждений.



Сам себе программист



Предлагаемый метод заключается в том, что я создаю на языке программирования необходимый образовательный контент, ЭОР для обучения студентов.

Созданные мною программы относятся к различным классам - электронные учебные пособия, программы – тренажеры, программы контроля знаний. Они используются на занятиях по различным модулям МДК03.01, МДК 02.03. и другим. Программы имеют интуитивно понятный интерфейс и подробную систему Help. Кроме этого в них используется интерактивный метод работы, то есть на всякое действие обучающегося программа отвечает определенными действиями. Например, при замыкании ключа в электрической схеме загорается соответствующий индикатор. Обучающийся имеет возможность многократно выполнять ту или иную операцию, до полного закрепления изучаемого материала.

На основе созданного программного обеспечения я создаю и использую видеоролики, проводимого урока.



В результате использования данного метода происходит интенсификация учебного процесса. Занятия проходят более плодотворно за счет их наглядности и обучающиеся имеют более высокую мотивацию в изучении модуля. Также обучающийся имеет возможность просмотра видеоролика при самостоятельной работе.

Эффективные методики оффлайн-обучения с использованием ЭО и ДОТ



Бедоева Наталья Николаевна
Преподаватель



Электронное обучение (ЭО) и дистанционные образовательные технологии (ДОТ) используют в образовательном процессе, чтобы сделать образование более доступным и персонализированным.



Учусь везде



Введение ЭО и ДОТ в образовательный процесс приводит к появлению новых перспектив для реализации проблемно-поисковой и проектной деятельности обучающихся, активизирует формирование самостоятельности в организации деятельности. Обучение с частичным использованием элементов ЭО и ДОТ в условиях невозможности посещения занятий по причине болезни, карантина, погодных явлений и т.д. является частью очного обучения. Такое обучение проводится в отдельные временные периоды и является формой индивидуального обучения.

Я составляю и предлагаю обучающемуся учебно-тематический план, где указываю методические и учебные материалы, формы и сроки проведения и участия в онлайн-занятиях, указываю сроки сдачи домашних работ, промежуточного и итогового оценивания.

Для этого должна быть обеспечена поддержка работы системы электронного дистанционного обучения техникума.

The screenshot shows the RSU Moodle LMS interface. At the top, it displays course details: 'СДИ ВАЖК-Филиал РГУПС' and 'Русский язык'. Below this, there's a table with two rows:

Название	Дата	Статус	Показатели оценки
ДМДК03.01	20.08.2020	Начало	Показателей нет

Below the table, there's a section titled 'Что учитывается при выборе темы и темы практической самостоятельной работы?'. It lists four items:

1. результат передачи включено в тему;
2. практикум практический;
3. практикум практический;
4. тема практическая.

At the bottom, there's a section titled 'История ответов' with a table:

Шаг	Вопрос	Действие	Состояние	Комментарий
1	ДМДК03.01	Начало	Показателей нет	
2	ДМДК03.01	Сформировано тема практическая	Показателей нет	Старт создания



Применяя смешанную модель, которая сочетает в себе практику очного обучения и преимущества цифровых технологий, при сохранении ведущей роли педагога в воспитании и обучении, получаю хорошие результаты в своей работе.

Филиал РГУПС в г. Воронеж

Педагогика взаимодействия: современные методы организации воспитательного процесса



Метусс Евгения Михайловна
Преподаватель



Современные подростки и молодёжь всё меньше знают о традиционных семейных ценностях, историко-культурных корнях института семьи на Руси и практически не осознают их значимость для формирования личности, гражданской идентичности и устойчивого развития общества



Воспитательное мероприятие гуманитарной олимпиады «Семейные ценности и традиции на Руси»



Интегрированный гуманитарный олимпиадный формат, сочетающий в себе:
- интерактивное тестирование по истории, культуре и традициям русской семьи;
- игровые и исследовательские задания (на соответствие, на вставку пропущенных слов, открытые вопросы);
- использование цифровых платформ (онлайн-тесты, формы) для вовлечения учащихся;
- историко-культурологический подход, связывающий семейные ценности прошлого и настоящего.
Метод направлен на активизацию познавательной деятельности, формирование ценностного отношения к семье и укрепление гражданской идентичности посредством увлекательного, содержательного и лично значимого взаимодействия с культурным наследием.



По результатам проведения олимпиады: задания делают тему семьи живой и интересной; объединяет историю, культуру, право и нравственность воедино; побуждает к самостоятельному поиску информации; формирует уважение к семейному наследию как части национальной идентичности.



Задания
олимпиады

Систематизация знаний: инновационные подходы к закреплению и обобщению материала



Гукова Наталья Святославовна
Преподаватель



У современного студента часто отсутствует мотивация к системному изучению дисциплины, поэтому, изучив раздел или тему, студент «выбрасывает» из памяти материал, думая, что он ему больше не понадобится до экзамена или зачета. Также студенты плохо ориентируются в материале в режиме ограниченного времени и, привыкнув решать задачи по образцу, часто не в состоянии взглянуть на проблему под иным углом, найти оригинальный метод решения



Игра-квест по электротехнике



В квесте соревнуются команды из нескольких групп со сходной программой изучения дисциплины. Команды получают первое задание, решение которого указет адрес следующего пункта. Далее команда следует из пункта в пункт, получая их координаты при выполнении заданий. Команда, пришедшая первой на конечную станцию, выигрывает. В качестве заданий, помимо расчетных и качественных задач по электротехнике, выступают кроссворды, шарады, ребусы. Маршруты команд выстроены таким образом, чтобы не было возможности просто следовать за лидирующей командой. Победителем является команда, первой пришедшая в конечный пункт и наиболее качественно выполнившая все задания.

Также каждая команда имеет лист личного участия, в котором проставляется доля участия каждого члена команды при выполнении заданий. Это учитывается при выставлении оценок и зачетов по результатам игры.



Игра развивает гибкость и остроту мышления, позволяет нестандартно взглянуть на знакомые вещи. Повышение интереса к дисциплине, развитие нестандартного мышления и умения работы в команде.

Современные форматы организации самостоятельной работы студента



Логунова Наталия Ивановна
Преподаватель



Устаревшая модель самостоятельной работы, которая не соответствует ни природе исторической науки, ни современным образовательным целям.



Инновационные форматы самостоятельной работы



Активные, интерактивные и творческие форматы самостоятельной работы:



Развитие не только предметных, но и метапредметных компетенций, делая обучение значимым, глубоким и мотивирующими

Елецкий техникум железнодорожного транспорта - филиал РГУПС

Педагогика взаимодействия: современные методы организации воспитательного процесса



Воронин Николай Владимирович
Преподаватель



Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Для того, чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину такой, какая она есть, ведь другой не будет. Патриотизм – это состояние духа, души. Жизнь показывает, что дети растут, и приходит время, когда они спрашивают о семейных традициях своих близких людей, размышляя над прошлым своей Родины. Это хорошие уроки мужества для подрастающего поколения. Ведь в настоящее время эта проблема очень актуальна.



Цикл патриотических мероприятий, посвящённых памятным событиям истории России



Моя программа как педагога-предметника и классного руководителя по патриотическому воспитанию заключается в организации и проведении цикла историко-литературных и музыкальных композиций, посвящённых памятным событиям истории России; встреч с приглашением участников Афганской и Чеченской войн, СВО, экскурсий в музей Воинской Славы, поисковой работы в музее нашего образовательного учреждения, выставок рисунков, сочинений,отовыставок, конкурса презентаций, исследовательских проектов, изготовление композиций. Общие результаты работы по развитию патриотического воспитания оформляю в виде разнообразных проектов: видеофильмов, фотоальбомов, презентаций. Воспитательные мероприятия, проводимые мной, соответствуют целям воспитания в системе СПО, а именно способствуют формированию самостоятельной, творческой, социально активной личности студента, ориентированной на базовые национальные ценности: осознание себя гражданином России, уважительное отношение к истории и культуре, стремление к успеху.



Патриотическое воспитание формирует у обучающихся систему гражданских ценностей, развивает критичность мышления и широту кругозора, способствует признанию равноправия и равнозначности различных точек зрения, делает человека способным защищать Отечество, принимать ответственность за решения, поступки.

Систематизация знаний: инновационные подходы к закреплению и обобщению материала



Токарева Екатерина Сергеевна
Преподаватель



Проблемные ситуации в тестировании как инструменте оценки академических достижений обучающихся могут включать следующие аспекты: субъективность оценки; необходимость адаптивности, влияние психологических факторов; ограниченность формата; фокус на запоминании информации; проблемы с доступом; контекстуальные и культурные факторы. Эти проблемы требуют комплексного подхода к разработке и внедрению методов оценки так, чтобы они точно отражали академические достижения и способности всех обучающихся.



Диагностическое тестирование с помощью онлайн-платформ



Метод диагностического тестирования с помощью онлайн-платформ представляет собой современный подход к оценке знаний и навыков обучающихся. Он позволяет организовать процесс тестирования в удобном и доступном формате, что особенно актуально в условиях дистанционного обучения. Основные характеристики метода: доступность; разнообразие форматов; автоматизация; мгновенная обратная связь; аналитические инструменты; адаптивное тестирование; сохранение результатов. Метод диагностического тестирования через онлайн-платформы может использоваться в различных образовательных контекстах, включая: первичное оценивание знаний в начале учебного года; регулярные проверки знаний во время учебного процесса; подготовка к итоговым экзаменам или тестам.



Ожидаемые результаты онлайн-тестирования могут варьироваться в зависимости от целей и специфики учебного контента онлайн - платформы позволяют преподавателям легко создавать и управлять тестами, обеспечивать взаимодействие с обучающимися, что способствует более эффективному образовательному процессу.

Елецкий техникум железнодорожного транспорта - филиал РГУПС

Современные форматы организации самостоятельной работы студента



Панова Наталья Николаевна
Специалист по УМР



Недостаточно качественное выполнение студентами заданий по внеаудиторной самостоятельной работе.
Многие обучающиеся слабо используют цифровые инструменты для изучения предмета, ограничиваясь лишь поверхностным ознакомлением с материалом. Необходимо разработать методику эффективного вовлечения студентов в самостоятельную деятельность посредством информационно-коммуникационных технологий, стимулируя развитие навыков критического анализа, самодисциплины и самоконтроля.



Организации самостоятельной работы студентов с использованием современных информационных технологий и онлайн-платформ



Эффективные методы и формы организации СРС с использованием современных информационных технологий и онлайн-сервисов направлены на повышение качества образовательного процесса посредством внедрения инновационных подходов к самостоятельному освоению материала студентами.

Для эффективного закрепления полученных знаний и самостоятельного изучения теории обучающиеся могут создавать презентации, видеоролики или интерактивные материалы с использованием различных программ или онлайн сервисов.

Для самооценки уровня усвоенных знаний, стимулирующих осознанное отношение к процессу обучения обучающиеся разрабатывают тесты, квизы или викторины.

Для создания материалов можно пользоваться такими сервисами как: Сократик, SlidePoint, Gamma, Quizlet, Fliktop, Удобра, Юнислайд, MyQuiz, MyTest, Конструктор тестов, OnlineTest Pad, Опросникум и др.

Этот метод способствует активизации познавательной активности студентов, развитию самостоятельности в принятии решений.



Студенты демонстрируют улучшение освоения учебной программы в результате выбора формата и ритма обучения, благодаря доступности учебных ресурсов и удобству самообразования. Работа с электронными материалами развивает способность оценивать качество полученной информации, формулировать выводы.



Примеры удобных онлайн-сервисов

Цифровая педагогика: новые горизонты онлайн-взаимодействия



Мирохина Екатерина Сергеевна
Преподаватель



Противоречие между широким спектром возможностей современных онлайн-сервисов для создания интерактивных учебных занятий и реальными барьерами, препятствующими их эффективному и массовому внедрению в образовательный процесс преподавателями. Преподаватель оказывается перед сложной дилеммой: тратить огромные силы на освоение нового цифрового инструментария с неочевидной отдачей или оставаться в рамках традиционных, но проверенных и менее трудоемких методик.



Применение онлайн-сервисов для создания интерактивных учебных занятий.



Онлайн-сервисы дают педагогам возможность сделать занятия более запоминающимися для обучающихся, разнообразить формы преподнесения материала, повысить темпы и качество его усвоения. Применение онлайн-сервисов также создает возможности качественного контроля знаний обучающихся, что во многом облегчает деятельность педагога.

Ключевыми преимуществами использования онлайн-сервисов являются:

- Простота использования: создание викторины или теста занимает считанные минуты.
- Повышение мотивации: соревновательный дух и игровая механика пробуждают азарт даже у слабо мотивированных учеников.
- Экономия времени: автоматическая проверка и анализ результатов освобождают часы для творческой работы.

Примеры популярных онлайн сервисов: Quizlet, Fliktop, Удобра, Юнислайд, DiaClass, MyQuiz.

Применение онлайн-сервисов обеспечивает гибкий, доступный и эффективный подход к обучению, способствующий повышению качества образования и развитию необходимых компетенций XXI века.



Использование онлайн-сервисов для интерактивных занятий – это практичный и эффективный ответ на вызовы цифровой эпохи в образовании. Эти платформы доказывают, что проверка знаний и вовлечение обучающихся могут быть не рутиной, а увлекательным процессом.



Примеры удобных онлайн-сервисов

Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал РГУПС

Современные форматы организации самостоятельной работы студента



Марушан Сергей Викторович
Преподаватель



Важнейшей частью процесса обучения является самостоятельная работа студентов. Она находится в тесной связи с внеаудиторными и аудиторными занятиями, осуществляет их единство, развивает творческие способности обучающихся, а также прививает навыки поэтапной работы над различным учебным материалом. При таком подходе личность студента претерпевает достаточно качественные изменения, что в конечном итоге приводит к максимально возможной самостоятельности в рамках данной деятельности



Технология сотрудничества - метод обучения, при котором самостоятельная работа становится не индивидуальным процессом, а совместной деятельностью студентов и педагога.



Обучение в сотрудничестве представляет собой особую технологию личностно-ориентированного образования, где главным является совместное освоение знаний и достижение образовательных целей.

В основе данной методики лежат ключевые принципы: взаимозависимость участников группы при выполнении заданий, личная ответственность каждого за общий результат, совместная деятельность в процессе познания, коллективная оценка достижений группы.

Эффективное внедрение технологии требует соблюдения ряда условий: создание благоприятной атмосферы для учебного диалога, обеспечение практической значимости изучаемого материала, акцент на групповых формах работы во внеklassной деятельности, применение исследовательских методов обучения

Процесс работы включает следующие этапы: постановка проблемы, формулировка гипотез групповое обсуждение, оформление результатов, анализ данных, защита проекта группой.



Технология сотрудничества приводит к более глубокому усвоению знаний, улучшает коммуникативные и социальные навыки, а также повышает мотивацию к учебе. Студенты становятся более самостоятельными, ответственными и креативными, учатся аргументировать свою точку зрения и работать в команде.

Педагогика взаимодействия: современные методы организации воспитательного процесса



Белевцева Анна Николаевна
Преподаватель



Современные методы воспитания отличаются от советских, где преобладала трудотерапия. Сегодня адаптация студентов в СПО проходит сложнее. Многие нуждаются в психологической поддержке и помощи классного руководителя. Особенно тяжело приходится иногородним несовершеннолетним студентам. Они испытывают стресс, страх и чувство ненужности. Знакомство с новым коллективом, педагогами и методикой обучения вызывает у них тревогу и неуверенность в своих силах.



Методы адаптации студентов СПО



Процесс адаптации студентов включает несколько важных направлений:

- Психологическая адаптация связана с формированием нового самовосприятия студента. Под руководством педагога учащийся переосмысливает свои цели, определяет мотивацию и принимает свою новую роль. Специалист помогает студенту выстроить правильное самосознание и понимание своего места в образовательном процессе.
- Социальная адаптация подразумевает интеграцию в новый коллектив. Студент учится выстраивать отношения с однокурсниками и преподавателями, развивает коммуникативные навыки. Педагог выявляет таланты учащихся и направляет их в соответствующие кружки, конкурсы и факультативы по интересам.
- Академическая адаптация заключается в освоении новых методов обучения и учебного режима. Студент учится эффективно распределять время, справляться с учебной нагрузкой и преодолевать академические трудности при поддержке педагога-психолога.
- Физиологическая адаптация связана с приспособлением организма к изменившемуся ритму жизни: новым требованиям, увеличенной нагрузке и ограниченному времени на самостоятельную подготовку.



Следование рекомендациям помогает установить контакт со студентом и успешно адаптировать его в новом коллективе. Преподаватель анализирует адаптацию, мотивирует на достижения, что повышает успеваемость и стабильность поведения. После адаптации наступает этап становления специалиста. Преподаватель помогает осознать выбор профессии, выявляет способности, мотивирует. Практика — важный мотиватор успеха.

Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал РГУПС

Цифровая педагогика: новые горизонты онлайн-взаимодействия



Буйная Юлия Анатольевна
Преподаватель



Современное образование сталкивается с проблемой недостаточной персонализации учебного процесса, что приводит к низкой мотивации студентов и неэффективности усвоения материала. Студенты имеют различные уровни подготовки, интересы и стили обучения, что требует индивидуального подхода к каждому из них. Однако традиционные методы обучения не всегда позволяют реализовать этот подход, что создает необходимость в использовании новых технологий



Использование нейросетей для персонализации образования под индивидуальные потребности обучающихся



Применение нейросетей на занятиях открывает новые горизонты для повышения эффективности обучения и мотивации обучающихся. Чтобы грамотно внедрить нейросети в педагогический процесс, важно придерживаться определенной методики, имеющей структуру эффективной интеграции в образовательный процесс.

Для занятий целесообразно выбрать одну из следующих моделей:

- многослойные перцептроны (MLP): подходят для оценивания уровня знаний обучающихся;
- рекуррентные нейросети (RNN/LSTM): полезны для динамического анализа успеваемости;
- трансформеры: эффективны для анализа естественного языка и интерпретации учебных текстов.

Собранные данные обрабатываются с помощью специальных моделей нейронных сетей, которые проводят глубокий анализ закономерностей и включают: определение оптимального уровня сложности заданий, выявление предпочтительных форматов подачи материала (текстовые объяснения, интерактивные игры, видеоролики и др.), прогнозирование возможных затруднений и своевременное предложение помощи.



Адаптация учебного процесса, когда каждый обучающийся получит задания именно той степени сложности, которая соответствует его уровню подготовки, а также создание уникальных образовательных траекторий, включающих интересные по тематике и форме подачи материал.

Поколение Z в фокусе: методики удержания внимания современных студентов



Яковлева Татьяна Георгиевна
Преподаватель



Сегодня на повестке дня стоит проблема поддержки внимания аудитории обучающихся в ходе урока. Так как главным «конкурентом» преподавателей в обладании вниманием, стали современные электронные гаджеты, обладающие повышенной притягательностью и доступностью. Молодежь меньше стала читать, проводя свободное и, порой, учебное время в социальных сетях. Как сделать занятия интересными и получить положительный результат ведения урока?



Набор эффективных инструментов преподавателя



1. Интерактивные методы обучения.

Начинается занятие с опроса в реальном времени с помощью Online Test Pad, онлайн-сервиса, для проведения тестирования.

2. Использование мультимедиа.

Подбираются короткие видеоролики, которые иллюстрируют ключевые моменты темы урока.

3. Связь теории с практикой.

Демонстрация примеров из жизни; истории успеха и опыта бывших студентов, а также практические

задания, основанные на реальных ситуациях.

4. Обратная связь и вовлечеченность.

Студенты получают блиц-вопросы, требующие краткого ответа; возможен один вопрос, требующий перечисления фактов, пунктов списка событий и тогда студенты, отвечая по одному пункту не должны повторяться с предыдущими ответами.

5. Создание позитивной атмосферы на уроке.

Занятие начинается с шутки, которая может разрядить атмосферу, тем самым расположив студентов к общению и готовностью участия в учебном процессе.

6. Владение преподавателя речевой формой выступления.

С целью удержать внимание студенческой аудитории, преподавателю важно систематически работать на собственной речью, речевой формой выступления и речевыми техниками.



Сочетание позитивной атмосферы, интерактивных методов, мультимедиа и грамотной речи преподавателя помогает студентам лучше воспринимать материал. Такой подход поддерживает внимание на уроке, повышает вовлеченность и показывает практическое применение знаний в будущей профессии

Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал РГУПС

Проектное обучение в транспортных колледжах и техникумах



Гришина Н.А.
Преподаватель



Проектное обучение в СПО способствует формированию у студентов устойчивой мотивации к учёбе и профессиональному росту.

Индивидуальный проект направлен на решение конкретной практической задачи, и является одним из ключевых инструментов оценки сформированности универсальных и профессиональных компетенций будущих специалистов.

Описание педагогической практики реализации индивидуальных проектов с прикладным результатом, рассмотрено на примере специальности: Автоматика и телемеханика на ж/д транспорте



Метод профессионально-ориентированного проектного обучения



Особую ценность в образовательном процессе представляет проект, имеющий прикладной результат, который может быть использован в реальной деятельности учебного заведения, социального партнера. Такая работа переводит обучение из разряда теоретической подготовки в плоскость практического опыта, что является главной задачей СПО.

Основные характеристики и особенности проектов с прикладным результатом:
практико-ориентированность, междисциплинарность, самостоятельность, актуальность проекта соответствуют современным тенденциям развития отрасли и запросам работодателей.

Описание педагогической практики реализации индивидуальных проектов с прикладным результатом, приведенная в данной работе, обобщает и наиболее точно представляет этапы разработки и использования на примере специальности: Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте.

Этапы разработки индивидуального проекта

Этап 1 Подготовительный

Этап 2 Планирование

Этап 3 Реализация

Этап 4 Оформление и предзащита

Этап 5 Защита и оценка



Успех практики выстраивается на грамотном выборе актуальной темы, ориентации на создание конкретного, востребованного продукта. Такой подход формирует конкурентоспособного специалиста, укрепляет связь между образовательным учреждением и рынком труда, делая подготовку кадров практико-ориентированной.

Эффективные методики онлайн-обучения с использованием ЭО и ДОТ



Сырый Андрей Александрович
Преподаватель



В современном образовательном процессе очень тяжело удержать внимание студентов на уроке. Информационная перегрузка, клиповое мышление, обилие развлечений в цифровом пространстве – все это создает серьезные вызовы для преподавателей, стремящихся донести знания до молодого поколения.

Один из наиболее эффективных способов вовлечения студентов в учебный процесс – это использование интерактивных методов обучения. Отказ от монотонных лекций в пользу дискуссий, дебатов, ролевых игр и кейс-стади позволяет трансформировать пассивное слушание в активное участие.



Метод использования интерактивных онлайн-сервисов



Современные образовательные методики успешно сочетают традиционное обучение с электронными технологиями и дистанционными форматами. Гибридный подход объединяет:

- онлайн-материалы для дополнения очных занятий,
- интерактивные инструменты для закрепления знаний,
- системы обратной связи,
- цифровые платформы для доступа к информации,
- сервисы для синхронного и асинхронного взаимодействия.

Особую эффективность показывает геймификация образовательного процесса — внедрение игровых элементов в обучение. Этот метод успешно применяется не только в начальном, но и в профессиональном образовании, включая техники СПО.

Практический пример: при изучении систем сигнализации, централизации и блокировки (СЦБ) студенты через игровые задания осваивают работу от простых схем до сложных систем железнодорожной автоматики. Такой подход делает обучение наглядным и увлекательным.

Цифровые технологии значительно расширили возможности контроля знаний. Современные онлайн-платформы позволяют создавать разнообразные тесты и задания любой сложности. Благодаря мобильным устройствам доступ к учебным материалам стал возможен в любое время и в любом месте.



В современном образовании традиционные лекции уступают место активным формам обучения. Для качественной подготовки специалистов необходимы дискуссии, проекты и интерактивные занятия, которые вовлекают студентов в учебный процесс и соответствуют требованиям времени.

Филиал СГУПС в г. Новоалтайске

Педагогика взаимодействия: современные методы организации воспитательного процесса



Кушелева Марина Сергеевна
Преподаватель, педагог-психолог



Заниженная самооценка у студентов мешает в установлении межличностных отношений, так как приводит к неуверенности в себе, робости, необщительности, невозможности реализовать свои способности.



Использование интерактивных занятий (по дисциплине «Психология общения»)



Использование на занятиях специальных упражнений, которые позволяют студентам развивать самоанализ, уважение к себе. Упражнение на самоорганизацию «Выгрузка мозга». Психолог просит выписать в столбик все свои дела на ближайшие 3 дня и проранжировать их по принципу: важные, несрочные, срочные и неважные, несрочные и неважные. Затем нужно вычеркнуть все несрочные и неважные. Далее проставить даты и время для каждого дела. Затем нужно переписать все оставшиеся дела в хронологическом порядке. Каждое выполненное дело вычеркивайте. Студенты учатся анализировать свои результаты и замечать изменения в себе: ощущают внутреннее спокойствие.

Упражнение - проективный рисунок «Я в прошлом, я в настоящем, я в будущем».

С помощью этой методики можно выявить: как человек воспринимает свой прошлый опыт (видит ли его как травму или как ресурс); как он чувствует себя в настоящем (уверенно стоит на ногах или потерян); каким он видит своё будущее (определенным или туманным).



- снижение личностной тревожности;
- улучшение психоэмоционального самочувствия студента;
- осознание собственной индивидуальности, принятие себя как личности;
- формирование навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.

Систематизация знаний: инновационные подходы к закреплению и обобщению материала



Полянина Галина Николаевна
Преподаватель



Среди обучающихся снижается количество грамотных читателей. Без интереса читают, с трудом воспринимают, понимают тексты разного стиля и объема. Налицо недостаток умения преобразовывать необработанные данные в значимую информацию. С трудом переходят от разрозненных фактов к логически выстроенной целостной системе знаний, умений и навыков.



Метод продуктивного чтения (активное говорение, слушание, мышление)



Этот метод применяю на уроках обобщения и на традиционных (нетрадиционных) занятиях, включая самостоятельные и практические работы. Каждый свободно мыслит, высказываетя без опасения и стеснения, формулирует, выражает и аргументирует собственную позицию, уважительно, с интересом и уважением выслушивает мнения других (это сложнейший вид работы в наше время визуалов), вступает в диалог: задает волнующие вопросы, добывает личностно важные знания.

Начинаем с обмена впечатлениями, интерпретациями прочитанного дома. Идет набор хаотичной информации о предмете. Далее каждый в тетрадь фиксирует важное только для себя (это личностная дифференциация). Затем следуют, что непонятно и что хочу узнать. Далее проблемный диалог, беседа или даже дискуссия.

Итог - наглядные материалы: схемы, таблицы, интеллект-карты, опорные конспекты, ассоциативные рисунки, логические градационные цепочки, проекты.



Студенты овладевают приемами анализа, синтеза, обобщения и классификации, включают новые знания в знакомую структуру. Упорядоченная информация удобна для эффективного применения на практике. Развивается интерес и навыки в обнаружении пробелов в знаниях и мыслительных операциях самоанализа и самоконтроля

Новосибирский техникум железнодорожного транспорта – СП СГУПС

Поколение Z в фокусе: методики удержания внимания современных студентов



Коледина Татьяна Михайловна
Преподаватель



Сложность привлечь студентов к программе обучения



Интерактивный метод, игра и игровые действия



Перед педагогом стоит огромная задача заинтересовать студентов. Для этой цели целесообразно использовать игровую методику. Игра может проходить в абсолютно в любом формате. Например, существует такая замечательная игра «Своя игра», задача студентов — отвечать на вопросы в течение трёх основных и финального раундов. На своих занятиях я с удовольствием предлагаю студентам провести занятия в игровой форме. Игра, имеющая красочное яркое оформление, с первой минуты привлекает студентов и мотивирует на действие. Игровой момент при ответе на вопросы также остается привлекательным. Задавая вопросы, я кидаю мяч. Поймавший его студент должен дать ответ. Если он затрудняется, то кидает мяч следующему студенту. Если студент отвечает на вопрос, он может задать вопрос следующему студенту и передать мяч; при этом он может не только продемонстрировать свои знания, но и почувствовать себя в роли педагога.



Конечно, игра не может занимать теоретическую и практическую часть, однако включение элементов игры способно повысить мотивацию обучающихся. Проведение практических занятий в виде сюжетно-ролевых игр - это путь к успешному закреплению знаний.

Томский техникум железнодорожного транспорта - филиал СГУПС

Педагогика взаимодействия: современные методы организации воспитательного процесса



Вымятнина Евгения Борисовна
Методист



Привлечь внимание и интерес молодежи к духовному наследию русского народа. В связи с чем возникает потребность организовать сотрудничество с теми субъектами воспитания, которые ориентированы на развитие духовно-нравственных ценностей, на первом плане – установление тесных партнерских взаимоотношений системы образования и Русской Православной Церкви.



Организация участия в просветительских и образовательных проектах Томской епархии



Вопрос воспитания нельзя считать частным, входящим в область исключительно родительских или педагогических интересов. Примером социального партнерства в решении общих задач воспитания на территории Томской области является реализация совместных образовательных проектов Томской епархии РПЦ и региональной системы образования в рамках Договора о сотрудничестве в сфере образования и просвещения между Департаментом образования Томской области, Томской и Колпашевской епархиями РПЦ. Есть определенные основные мероприятия, в которых активное участие ежегодно принимают студенческий и педагогический коллективы Томского техникума железнодорожного транспорта - это Макарьевские образовательные чтения, Дни славянской письменности и культуры, региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя». Мероприятия, организаторами и участниками которых становятся педагоги и студенты, разнообразны по формату: семинары, круглые столы, конференции, беседы-дискуссии, конкурсы чтецов.



Духовно-нравственное воспитание в техникуме встроено в общую региональную концепцию воспитания. Основные результаты оцениваются в рамках мониторинговых процедур: анонимные анкеты, самооценочные суждения студентов, отзывы партнеров о мероприятии.

Курганский институт железнодорожного транспорта - филиал УрГУПС в г. Кургане

Подготовка студентов к демонстрационному экзамену и дипломному проектированию



Никишина Тамара Алексеевна
Преподаватель



Успешная подготовка студентов к демонстрационному экзамену требует создания определенных организационно-педагогических условий и эффективного взаимодействия учебного заведения с работодателями



Подготовка студентов к демонстрационному экзамену с участием работодателя



Проведение практических занятий по подготовке к демонстрационному экзамену с привлечением представителей работодателей.

Данный метод подготовки позволяет студентам перенимать навыки выполнения работы от опытных сотрудников ОАО «РЖД», что добавляет уверенности на государственной итоговой аттестации.

Для предприятия — это шанс обрести квалифицированного специалиста для развития отрасли; успешно провести адаптацию и закрепление выпускников на предприятии.

Программы в соответствии с этими потребностями.

Эффективное взаимодействие СПО с работодателями — это ключевой фактор, который способствует подготовке высококвалифицированных специалистов среднего звена. Это двусторонний процесс, где обе стороны выигрывают: учебные заведения получают актуальные знания о рынке труда, а работодатели — квалифицированных сотрудников, готовых к работе.



Высокая готовность студентов к выполнению реальных задач

Поколение Z в фокусе: методики удержания внимания современных студентов



Трегубова Наталья Александровна
Преподаватель



Студенты поколения Z (зумеры) имеют ряд особенностей мировосприятия – необходимость оценивать и обрабатывать большое количество информации (быстрое переключение внимания); клиповость мышления (восприятие с помощью фрагментарных образов, которые должны сменяться другими); предпочтение аудиовизуальной коммуникации. Поэтому преподавателю необходимо адаптировать занятия под особенности восприятия информации современными студентами.



Блочная структура построения занятия с использованием сетевой игры



Структура занятия включает 5 блоков:

1. Организационный - приветствие; доведение темы занятия и цели, постановка задач.
2. Мотивационный - просмотр видеоролика о специальности ДСП и диалог со студентами о значимости отработки практических навыков в рамках сетевой игры.
3. Информационный - повторение пройденного материала в режиме открытого тестирования (вопрос выводится на экран, ответ - поднятие соответствующей карточки студентами); инструктаж по охране труда при работе на тренажерном комплексе ДСП/ДНЦ.
4. Практический - отработка практических навыков студентами (пропуск поездов по вверенной станции, соблюдение регламента переговоров, ведение журналов) с помощью тренажера ДСП/ДНЦ, запущенного на сетевую игру. Преподаватель осуществляет текущий контроль, корректирует действия, помогает при возникновении затруднений.
5. Рефлексивный - совместный анализ достижения поставленных в начале занятия целей. Оценка действий преподавателем и самими учащимися. Ответ на вопрос, сформулированный ИИ.



Смена формы деятельности студентов позволит удерживать внимание и высокую работоспособность на протяжении всего занятия. Блочная структура построения позволит преподавателю адаптировать данную методику под любой вид занятий и включить в занятие интерактивные формы обучения.

Колледж железнодорожного транспорта УрГУПС

Педагогика взаимодействия: современные методы организации воспитательного процесса



Глебов Владимир Владимирович
Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель



С каждым годом Интернет продуцирует новые возможности для мошенников, позволяя им совершать противозаконные действия онлайн и оставаться почти незамеченными. Усыпив бдительность жертвы, злоумышленники под разными предлогами выманивают у человека деньги или конфиденциальную информацию.



Кибермошенничество. Как не потерять свои деньги?



Ознакомление обучающихся и сотрудников образовательной организации с видами мошенничества в цифровой среде, дача рекомендаций, как не стать жертвами мошенников.

1. Для того чтобы не попасться на мошеннические уловки, нужно понимать инструменты их воздействия.
Создана оригинальная авторская методическая разработка, которая характеризуется творческим и инновационным подходом к организации деятельности образовательного учреждения по психологической и социальной профилактике мошенничества в цифровой среде.

Новизна разработки состоит в грамотном отборе материала для комплексной работы, в практической ценности, которая, безусловно, может быть использована педагогическим коллективом в профилактической работе.

Методическая разработка используется для проведения классных часов в группах. С методической разработкой ознакомлены сотрудники колледжа.



Снижение случаев мошенничества в отношении обучающихся и сотрудников в цифровой среде.

Повышение интереса к профилактическим мероприятиям и акциям.

Поколение Z в фокусе: методики удержания внимания современных студентов



Банных Наталья Анатольевна
Преподаватель



У обучающихся поколения Z высока отвлекаемость, снижена концентрация внимания.



Использование сюжетно-ролевых игр на занятиях



1.Игра «Оживляем историю». Задача: перевоплотиться в историческое лицо, представить себя участником события, предложить остальным поучаствовать в нем. Например: В.И. Ленин призывает идти на демонстрацию.

2.Игра: «Что ты знаешь об историческом деятеле и событии?». Студенты по одному выходят к доске, выбирают две карточки, на одной указан деятель, на другой - событие. Задача: перечислить известные сведения о них. Побеждает тот, кто наиболее полно расскажет о своей теме.

3.Игра: «Угадай исторический предмет по его описанию». Преподаватель называет его характеристики, студенты должны по ним угадать предмет. Например: 1) относится к Гражданской войне; 2) является частью одежды военнослужащего; 3) изготовлен по эскизу В.М. Васнецова; 4) название получило по фамилии руководителя Первой конной армии. Ответ: будённовка.
На занятиях литературы предлагаются:

1. Конкурс «Лучший пересказ от первого лица».
2. Игра-спектакль по эпизоду из произведения. Задача студентов: отгадать действующих лиц.



У обучающихся повышается интерес к учебе, игры помогают закреплять изученный материал, что приводит к повышению успеваемости в продолжение учебного года. Студенты положительно относятся к внедрению в образовательный процесс игровых элементов.

Систематизация знаний: инновационные подходы к закреплению и обобщению материала



Глебов Владимир Владимирович
Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель



У обучающихся первых курсов напрочь отсутствует пространственное мышление. Студент СПО за первый год обучения должен освоить образовательную программу по математике, соответствующую десятому и одиннадцатому классам. Мало того, что студенту предстоит адаптация в новом учебном заведении, так еще и «адаптация» к новой геометрии, а точнее к стереометрии.



Развитие пространственного мышления и фантазии обучающихся за счет нестандартного подхода



Реализовать принцип наглядности, сделать математические факты зрямыми и более понятными, вовлечь ученика в активный процесс обучения возможно при помощи «интерактивных геометрических сред».

Обращение к фильмам/сериалам в качестве демонстрации геометрических объектов на занятиях. Математика в сериалах используется по разным причинам, и её включение может служить различным целям, как сюжетным, так и визуальным. Она становится инструментом для создания сюжетов, раскрытия персонажей и даже образования зрителей.

Демонстрация обучающимся фотографий и видео из путешествий, демонстрирующих геометрические объекты. При таком разборе материала затрагиваются и другие дисциплины, например, история, что способствует лучшему запоминанию, развитию кругозора, и выстраиванию ассоциативных рядов.

Изготовление многогранников из различных материалов: снега, песка, воздушных шаров. Что способствует лучшему усвоению материала. Обучающимся нравится такой нестандартный подход в изучении математики.



Обучающиеся проявляют интерес к дисциплине, как следствие, повышается интерес к математике. Студенты активнее участвуют в конкурсах и олимпиадах, занимают призовые места.

Значимость представленных практик

Сборник педагогических практик представляет собой комплексное собрание инновационных методик и подходов, направленных на совершенствование образовательного процесса в системе среднего профессионального образования. Представленные практики отражают современные тенденции развития педагогической мысли и отвечают актуальным требованиям образовательной среды.

Инновационный характер сборника проявляется в:

- Успешной интеграции цифровых технологий в образовательный процесс
- Эффективном применении практико-ориентированного подхода
- Разработке новых форм организации самостоятельной работы
- Создании системы подготовки к демонстрационному экзамену
- Формировании профессиональных компетенций через проектную деятельность

Практическая реализация представленных методик позволила достичь следующих результатов:

- Повышение качества подготовки студентов
- Усиление мотивации к обучению
- Развитие профессиональных компетенций
- Формирование soft skills
- Улучшение показателей успеваемости

Дальнейшее совершенствование педагогических практик предполагает:

- Расширение применения цифровых технологий
- Углубление междисциплинарных связей
- Развитие проектного подхода
- Совершенствование системы оценки результатов
- Внедрение персонализированного обучения

АСКИТ
АССОЦИАЦИЯ КОЛЛЕДЖЕЙ
И ТЕХНИКУМОВ ТРАНСПОРТА